

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад» № 26 д. Камышевка**

456887 Челябинская область Аргаяшский район д. Камышевка, ул. Садовая, 9 тел.: 8(35131)99564

ИНН 7426006580 КПП 746001001 ОКАТО 75206850000 ОГРН 1027401480160

E-mail: 024skh@mail.ru

сайт: <http://tzvetick12.ucoz.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Начальная школа-детский

сад» № 26 д. Камышевка

протокол от 14.04.2025 г. № 2-2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Начальная школа-
детский сад» № 26 д. Камышевка

_____ А.В. Мухортикова

14.04.2025г.

**Отчет о результатах
самообследования
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад»
№ 26 д. Камышевка
за 2024 год**

Камышевка, 2025 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад» № 26 д.Камышевка (МОУ «Начальная школа-детский сад» № 26 д.Камышевка)
Руководитель	Мухортикова Анна Владимировна
Адрес организации	456887 Челябинская область, Аргаяшский район, д.Камышевка, ул.Садовая, 9
Телефон	8(35131)99564
Адрес электронной почты	024skh@mail.ru
Учредитель	Управление образования Аргаяшского муниципального района Челябинской области
Дата создания	1993 год
Лицензия	От 16.11.2016 № 13377, серия 74 Л02 № 0002613
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.12.2016 № 2661, серия 74 А01 № 0001757

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад» № 26 д. Камышевка (далее – школа-детский сад) расположено в центре деревни, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Большинство семей, обучающихся проживают в деревне Камышевка, что составляет 70% из общего количества обучающихся (72,7% - учащиеся начальных классов, 68,4% - дошкольники) и 30% – в близлежащих поселках (27,3% - учащиеся начальных классов, 30% - дошкольники).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-детском саду организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Основным видом деятельности является реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Предметом деятельности школы-детского сада на дошкольном уровне является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на уровне начального общего образования является освоение общеобразовательных программ по предметам на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Режим работы школы-детского сада – пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в дошкольных группах – 10,5 часов, с 07.00 до 17.30; в начальных классах обучение ведется в первую смену с 08.00 до 13.00 часов.

Начальная школа-детский сад находится в здании, построенном по типовому проекту. Территория общеобразовательного учреждения имеет ограждение, озеленена по всему периметру различными видами деревьев, кустарников, так же имеются клумбы, цветники. Участки оснащены теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, что создает благоприятные условия для прогулок. Спортивная площадка оборудована для развития у детей основных видов движений; предназначена для проведения спортивных развлечений и соревнований, имеется площадка для проведения подвижных игр.

МОУ на уровне дошкольного образования посещают воспитанники в возрасте от 2 лет; на уровне начального общего образования - учащиеся в возрасте от 6,5 лет.

Наше учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями был усилен контроль за уроками физкультуры и физкультурными занятиями. Учителя и воспитатели организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, педагоги и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Начальная школа-детский сад ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план дошкольных групп МОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В 2023-2024 учебном году часть образовательных программ реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Сферум», «Моя школа», «Сетевой город».

Воспитательная работа

Наше учреждение реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных

программ начального общего и дошкольного образования. В рамках воспитательной работы школа-детский сад:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-детского сада;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, занятия, поддерживает использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы-детского сада детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для обучающихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы-детского сада и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы были организованы:

- Осенний и весенний кросс;
- Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина», акция покоримте Птиц зимой; «Окно Победы»
- классные часы и беседы с использованием ИКТ-технологий;
- акция «Крышки добра», «Сбор батарей», «Сбор макулатуры»;
- онлайн-лекции;
- субботник и др.
- акции «Движение Первых»
- выставки и развлечения согласно календарного плана.

Внеурочная работа ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Эти направления были выбраны с согласия родителей по личному заявлению, с учетом интересов детей и возможностей школы. Охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность 100%.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой-садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в начальной школе-детском саду

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-детским садом

Для осуществления учебно-методической работы в школе-детском саду создано методическое объединение:

- объединение педагогов начального образования.

- объединение педагогов дошкольного образования

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-детском саду действуют Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления МОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1) Начальные классы

Характеристика контингента обучающихся		Показатель					2022		2023		2024			
		Количество обучающихся					86		67		75			
		Общее количество девочек					49		35		41			
		Общее количество мальчиков					37		32		34			
		Количество классов					6		6		4			
Сводный отчёт об успеваемости по начальным классам за 2024год														
Период: год 2024														
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено отметок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на 5	на 4 и 5		с одной 3		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	из них с одной 4									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	14	0	0	0	0	0	0	—	—	0	0	0	0	—
2	14	14	0	6	0	4	0	—	—	0	0	0	0	—
3	17	17	0	8		4	0	—	—	0	0	0	0	—
4	18	18	3	7			0	—	—	0	0	0	0	—
1-4	65	49	3	21		8	0	-	-	0	0	0	0	-

Средняя качественная и абсолютная успеваемость в динамике за три года

Успеваемость (%)			Качество (%) - занимаются на «4» и «5»		
2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
100%	100 %	100%	42,02 %	44.8 %	49.0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент - 100.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4,2 %, то есть прослеживается хорошая положительная динамика.

Сведения о результатах диагностических исследований (международные сравнительные исследования, НИКО, ВПР, РИКО, ОКР и др.)

№	Класс	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования
2023 год					
1. РИКО НОО					
(наименование диагностического исследования)					
	4	Комплексная работа	11	11	0
2. ВПР					
(наименование диагностического исследования)					
	4	Математика	12	12	0
		Русский язык	13	12	1
		Окружающий мир	12	12	0
2024 год					
1. РИКО НОО					
(наименование диагностического исследования)					
	4	Комплексная работа	18	16	2

2. ВПР					
(наименование диагностического исследования)					
	4	Математика	18	17	1
		Русский язык	15	14	1
		Окружающий мир	18	18	0

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в начальных классах 0 человека.

Дошкольные группы

Вся работа ДОО была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Педагогический процесс полностью перестроен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

«Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность детей со взрослыми (организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые соответствуют санитарным требованиям и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей,
- учет активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приема пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребенка гибкости в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 1-3 лет – не более 10 минут;
- 4-го года жизни – не более 15 минут;
- 5-го года жизни – не более 20 минут;
- 6-го года жизни – не более 25 минут;
- 7-го года жизни – не более 30 минут;

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями:

- Проводятся родительские собрания, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

- Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Моя семья», выставки фотографий «Как я провел лето», «Папа, мама, я - спортивная семья», выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей «Золотая осень», а также «Новогодний калейдоскоп» и т.д.

- Проводятся совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осенины», «День Матери», «Новый год!», «Бравые солдаты» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества), «Масленица», «День космонавтики», «День Земли», «День Победы», «День защиты детей». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. По итогам таких праздников воспитатели выпускают стенгазеты, делают альбомы с фотографиями.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

Итоги педагогической диагностики помогают реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

Результаты освоения образовательной программы

Образовательные области		Уровни освоения программы	
Социально-коммуникативное развитие	в	23.2	63.8
	с	55.1	31.9
	н	21.7	4.3
Познавательное развитие	в	14.5	39.1
	с	65.2	55.1
	н	20.3	5.8
Речевое развитие	в	11.6	31.9
	с	55.1	60.9
	н	33.3	7.2
Художественно-эстетическое развитие	в	8.7	37.7
	с	47.8	52.2
	н	43.5	10.1
Физическое развитие	в	0	44.9
	с	75.4	49.3
	н	24.6	5.8

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вместе с тем, мониторинг показал, что уровень речевого развития воспитанников требует дополнительного внимания, количество детей с нарушением речевого развития не снижается, что требует совместной работы родителей, воспитателей и логопеда.

Педагогическим работникам необходимо совершенствовать методы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста для достижения более высоких результатов усвоения программного материала.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками образовательной программы являются достаточно хорошими. Но педагогам необходимо вести целенаправленную работу с воспитанниками по развитию у них инициативы, самостоятельности, творчества, развитие коммуникативных способностей. Обеспечивать баланс между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей. Вовлекать родителей: нужно подключать семью к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением, строить работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса школы-детского сада регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план, реализующий программу начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ, с продолжительностью учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, при пятидневке, 2-4 класс - не менее 34 учебных недель, при пятидневной учебной недели. Основание: (СанПин 2.4.2.3286-15. утвержденный Постановлением №26 от 10.07.2015). Учебный год подразделяется на 4 четверти. Максимальная нагрузка у обучающихся 1 класса - 21 час, 2-4 класса – 23 часа.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году школа-детский сад:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты обучающихся;
- закрепила кабинеты и групповые ячейки за обучающимися;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и групповых комнат, спален, раздевалок;
- разместила на сайте школы-детского сада необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение. Общеобразовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом. Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и непрерывное развитие педагогического мастерства. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, через прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие школы-детского сада.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 6 педагогов школы-детского сада, из них 4 учителя, 2 воспитателя. На 31.12.2023 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогическим специальностям, 1 педагог получил высшее образование по специальности педагогика и методика дошкольного образования.

Сведения о кадровом составе учреждения

Характеристика кадрового обеспечения коллектива ОУ	
	2024
Административно-управленческий персонал	4
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	1
Старший воспитатель	1
заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР)	1
Педагогические работники	14
Учитель начальных классов	5
Учитель английского языка	1
Учитель физической культуры/инструктор по физ.воспитанию	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель дошкольных групп	5
Младший воспитатель	4
Итого	22

Школа-детский сад укомплектован кадрами не полностью, открыта вакансия учителя-логопеда. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-детским садом и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-детском саду обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-детском саду создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы-детского сада динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и электронный дневник обучающихся.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе-детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, дошкольных группах, кабинетах начального класса.

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной общеобразовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Обучающиеся школы-детского сада обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной общеобразовательной программы начального общего образования. В методическом кабинете имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования.

Фонд библиотеки образовательного учреждения	
Название показателя	Основное здание
Фонд библиотеки образовательного учреждения	-
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	1609
Количество новых изданий	199
Количество учебников из них:	1474
- для обучающихся на уровне начального общего образования	1474
Количество учебных пособий в том числе:	44
- для обучающихся на уровне начального общего образования	44
Количество методической литературы в том числе:	44
Для педагогов	44
Для обучающихся в том числе:	44
- для обучающихся на уровне начального общего образования	44
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	82
Для обучающихся из них:	82
- для обучающихся на уровне начального общего образования	82
Количество справочных изданий из них:	9
- для обучающихся на уровне начального общего образования	9
Количество электронных изданий в том числе:	0
Для педагогов	0
Для обучающихся из них:	0
- для обучающихся на уровне начального общего образования	0
Количество периодических изданий в том числе:	30
Для педагогов	30

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Так же кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение школы-детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось еще одной интерактивной доской для обучающихся начальных классов;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В школе-детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

В школе-детском саду имеется достаточная для обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям, обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья обучающихся, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что способствует повышению качества воспитания и образования.

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам комплексной безопасности, охраны труда и техники безопасности, предъявляемым к территории и зданию школы-детского сада. Территория разделена на хозяйственную и игровые зоны для дошкольных групп и учащихся начальных классов. Частично асфальтирована, оборудована беговыми дорожками, участками для прыжков и спортивных игр. Остальная часть территории имеет травяное покрытие. Территория оборудована уличным освещением, камерами видеонаблюдения всех проекций участка.

В школе-детском саду соблюдаются требования, направленные на создание современной развивающей предметно-пространственной среды с учетом целей, устанавливаемых ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Требования к материально-техническим условиям школы-детского сада включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условия образовательного процесса с учетом потребностей детей;
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены);
- пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Все помещения школы-детского сада соответствуют не только санитарно-гигиеническим условиям, но и эстетическим нормам:

- групповые помещения – 5;
- кабинеты начальных классов – 3;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- столовая – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, класса. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году школа-детский сад провела текущий ремонт 4 групп, 4 спальных помещений, 4 кабинетов начальных классов, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблока, столовой. Установили игровое и спортивное оборудование на участке, закупили спортивное оборудование, оборудование для музыкального зала и наглядные пособия для обучающихся начальных классов и дошкольников

Материально-техническое состояние школы-детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в школе-детском саду, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На втором этаже здания оборудован музыкальный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В пищеблоке отремонтировали холодильник и установили комбайн.

Площадка для игр на территории школы-детского сада оборудована полосой препятствий: металлические шесты, турник, рукоход, лабиринт и футбольные ворота.

В результате самообследования сравнили оснащения школы-детского сада с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе-детскому саду необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в музыкальном зале пополнить оборудования народными музыкальными инструментами;
- для физкультурных занятий и уроков: мячи, мячи волейбольные, мяч набивной, скамейки, коврики гимнастические, палки гимнастические;
- в групповых комнатах обновить игровое оборудование: игрушки для сюжетных игр, настольные и дидактические игры;
- для начальных классов приобрели шахматные доски, настольные и дидактические игры, наглядный материал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-детском саду составляет 81%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом составляет 97%. Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности

родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27.12.2024г.

Дошкольный уровень образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	100
в режиме полного дня (8–12 часов)		100
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	81
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		100 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	44
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		4 (57,2%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4 (57,2%)
средним профессиональным образованием		3 (42,8%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3 (42,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (14,3%)
с высшей		0 (0%)
Первой		1 (14,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (12,5%)
больше 30 лет		1 (12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (25%)
от 55 лет		1 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/14,28
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	875
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Нет
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Уровень начального общего образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (93,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	5
– с высшим образованием		4 (80%)
– высшим педагогическим образованием		4 (80%)
– средним профессиональным образованием		1 (20%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		2 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		2 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (20%)
– от 55 лет		2 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,098
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что школа-детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Начальная школа-детский сад укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.