

# **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

## Содержание

№ п/п	Разделы	Страница
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	3
1.1	Личностные планируемые результаты	3-13
1.2	Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	14-27
1.3	Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	28-51
2	Содержание учебного предмета «Русский язык»	52-57
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	58-86
	<b>Приложение</b>	
	<b>1.Содержание тем,отражающихнациональные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области (учебно-методическое пособие «В родном краю. Русский язык»)</b>	87

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

## 1.1 Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *родного края*, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– *сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям* (семья как одна из базовых национальных

ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– *уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных* (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

**Личностные планируемые результаты освоения  
ООП НОО по классам**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление Желания к Участию в гражданских Акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных	1.4. Демонстрация	1.4. Осознанное соблюдение	1.4. Сформированн

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		правил нравственного поведения в социуме	уважительного отношения к сверстникам и взрослым	норм нравственного поведения	ость гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности и за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		<b>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей ближайшего окружения</b>	<b>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</b>	<b>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума</b>	<b>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</b>
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных



№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				вопросы	ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам**

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 <sup>1</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»</b>			<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»</b>			<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+

<sup>1</sup> Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup> Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 <sup>†</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2
	Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»		1		4		7		8	
	Количество диагностируемых личностных результатов в классе		6		10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

**Блоки личностных планируемых результатов**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

**Блок «Я»** связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

**Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

**Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

**Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно-исторических ценностях и традициях многонационального народа.

**Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

– Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

## **1.2 Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

*Ведущей целевой установкой* и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач

формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации. Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

*В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:*

- *освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;*
- *сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.*

Таблица 4

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>1. Регулятивные</b>									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+		+		+		+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить</i>	+		+		+		+	



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>новые учебные задачи</i>								
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формулирование	Оценка	Формулирование	Оценка	Формулирование	Оценка	Формулирование	Оценка
	русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
<b>2. Познавательные:</b>									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формируемые	Оценки	Формируемые	Оценки	Формируемые	Оценки	Формируемые	Оценки
		с	ка	през. ИКТ	през. ИКТ	през. ИКТ	през. ИКТ	през. ИКТ	през. ИКТ
	прослушанных текстов различных жанров								
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		формулирование	Оценка	формулирование	Оценка	формулирование	Оценка	формулирование	Оценка
	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза								
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
<b>3. Коммуникативные</b>									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
сверстниками	<i>собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>								
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<i>умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	<i>умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</i>	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	<i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>умение допускать возможность</i>	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
		существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии								
умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+		+	
<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+		+	
<b>3.5. Умение выразить свои мысли</b>	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+		+		+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	+
<b>3.6. Владение монологической и диалогической формами речи</b>	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+		+		+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+		+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+		+		+
	владение диалогической формой речи	+		+		+		+		+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+		+
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>										
<b>4.1. Поиск информации</b>	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формируемые	Оценки	Формируемые	Оценки	Формируемые	Оценки	Формируемые	Оценки
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формируемые	Оценки	Формируемые	Оценки	Формируемые	Оценки	Формируемые	Оценки
интерпретация информации	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
	4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+		+	+	+
умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+		
<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+		
<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять</i>	+		+		+		+		



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>достоверную (противоречивую) информацию</i>								
<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формируемые	Оценки	Формируемые	Оценки	Формируемые	Оценки	Формируемые	Оценки
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение			+	+				

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	из готовых фрагментов (аппликация)								
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### 1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Таблица 5

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Графика  И Фонетика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	языка: парные/непарные звонкие и глухие;								
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	<b>знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Орфография</b>	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	+		+		+		+	
<b>Состав слова</b>	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	<i>выполнять морфемный анализ</i>					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i>								
	<i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i>			+	+	+		+	+
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	<i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>					+		+	
	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>					+		+	
	<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>								
	<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>	+		+		+		+	
	<b>знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона</b>	+		+		+		+	
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	существительного: число								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос <i>кто? или что?</i> ( <i>одушевленное или неодушевленное</i> )	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос <i>что делать? что сделать?</i> ( <i>вид</i> )							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам							+	+
	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения</i>							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	<i>морфологического разбора;</i>								
	<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>					+	+	+	+
	<b>знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона</b>					+	+	+	+
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово;	+		+		+	+	+	+
	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;					+	+	+	+
	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;					+	+	+	+
	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;					+	+	+	+
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;					+	+	+	+
	выделять предложения с однородными членами.							+	+
	<i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i>							+	+
	<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>							+	+



Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>различать простые и сложные предложения.</i>							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и Ъ;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	личные окончания глаголов;								
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	подбирать примеры с определенной орфограммой;			+	+	+	+	+	+
	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;					+		+	
	при работе над ошибками осознавать причины появления	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка	формирование	Оценка
	<i>ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>								
речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+		+		+	+	+	+
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	<i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>					+		+	
	<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>					+		+	
	<i>пересказывать текст от другого лица;</i>					+		+	
	<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>					+		+	
<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в</i>					+		+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>тексте смысловые пропуски;</i>								
	<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>					+		+	
	<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>					+		+	
	<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>					+		+	
	<b><i>корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;</i></b>					+	+	+	
	<b><i>составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i></b>			+	+	+	+	+	+
	<b><i>создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</i></b>					+		+	+
	<b><i>написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных</i></b>					+		+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>особенностей.</i>								

### **1 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.

*– знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

*– соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.*

#### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

*– изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

#### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*

## **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

– различать предложение и слово.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

– безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»** Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– сочинять записки.

## **2 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– **знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.**

*Обучающийся получит возможность научиться*

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Обучающийся научится:*

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

*Обучающийся научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– **знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;



– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– **приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.**

### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

– распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*

– распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное; Обучающийся получит возможность научиться:*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*

– **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк–чн, чт, щн;**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*– подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие**

**речи»** Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– сочинять письма;

– сочинять поздравительные открытки;

– сочинять записки;

– сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

## **3 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– **знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;

– **знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк–чн, чт, щн**;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ** и **ь**;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– создание **небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области**;

– осознавать место возможного возникновения орфографической

*ошибки;*

*–подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»** Обучающийся научится:

*– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*

*– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*

*–выражать собственное мнение и аргументировать его;*

*–самостоятельно озаглавливать текст;*

*–составлять план текста;*

*–сочинять письма;*

*–сочинять поздравительные открытки;*

*–сочинять записки;*

*–сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*

*– **написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*–создавать тексты по предложенному заголовку;*

*–подробно или выборочно пересказывать текст;*

*–пересказывать текст от другого лица;*

*– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **4 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

## **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
  - характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
  - характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
  - характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
  - характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

## **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;



–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–выделять предложения с однородными членами;

– **знакомство с грамматическими особенностями языка**

**жителей региона.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

– различать второстепенные члены предложения–определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и Ъ;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
  - применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;
  - применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
  - применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
  - применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;
  - применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
  - применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
  - безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
  - безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
  - безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
  - писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - подбирать примеры с определенной орфограммой;
  - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»** *Выпускник научится:*

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–выражать собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно озаглавливать текст;

–составлять план текста;

–сочинять письма;

–сочинять поздравительные открытки;

–сочинять записки;

–сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

– **написание изложений на основе текстов,отражающих тематикунациональных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**

– **корректировка текстов,в которых допущены нарушения культурыречи, связанные с региональными особенностями;**

– **составление устных рассказов по региональной тематике сиспользованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;**

– **создание небольших письменных текстов,отражающих тематикунациональных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

–создавать тексты по предложенному заголовку;

–подробно или выборочно пересказывать текст;

–пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованиемразных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядкомпредложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты,в которых допущены нарушения культурыречи;

– анализировать последовательность собственных действий приработе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивномобщении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу–щу, жи–ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный –

безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Лексика**<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение*

*учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

имя существительное. *Различение падежных и смысловых(синтаксических)вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к1, 2, 3-мусклонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

***Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.***

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их исходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

***Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.***

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

– сочетания *жи–шиз, ча–ща, чу–щу* в положении под ударением;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

- сочетания **чк–чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- **знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.**

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе **составление устных рассказов порегиональной тематике.**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.



Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числе составленных на основе текста, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии [«В родном краю.Русский язык»](#)

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Русский язык» (Школа России)

Автор / авторский коллектив **Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.,ВиноградскаяЛ. А. и др.**

Наименование учебника **Азбука**

Издательство **«Просвещение»**

**1 класс (115 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Подготовительный период</b>		Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении и навыка письма	
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов	1		
4.	Рисование бордюров	1		
5.	Письмо наклонных прямых линий	1		
6.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1		
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху	1		
8.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1		
9.	Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо	1		
10.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1		

11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо овалов и полуовалов	1	(типовые задачи формирования УУД)	
12.	Строчная и заглавная буквы А, а	1		
13.	Строчная и заглавная буквы О, о	1		
14.	Строчная и заглавная буквы И, и	1		
15.	Письмо элементов изученных букв	1		
16.	Строчная буква ы	1		
17.	Строчная и заглавная буквы У, у	1		
	<b>«Букварный период»</b>			
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1		
19.	Строчная и заглавная буквы С, с	1		
20.	Письмо слов с изученными буквами	1		
21.	Строчная и заглавная буквы К, к	1		
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1		
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1		
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1		
25.	Письмо слов с изученными буквами	1		
26.	Строчная и заглавная буквы Р, р	1		
27.	Строчная и заглавная буквы В, в	1		
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		
30.	Закрепление написания изученных букв	1		
31.	Строчная и заглавная буквы п, П	1		
32.	Строчная и заглавная буквы п, П	1		
33.	Строчная и заглавная буквы М, м	1		
34.	Строчная и заглавная буквы М, м	1		
35.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
36.	Строчная и заглавная буквы З, з	1		
37.	Строчная и заглавная буквы З, з	1		
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1		
39.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1		
40.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
41.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1		
42.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1		
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1		
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1		
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
46.	Заглавная буква Я	1		
47.	Письмо слов с буквой я	1		
48.	Строчная и заглавная буква Г, г	1		
49.	Строчная и заглавная буква Г, г	1		
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
51.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1		
52.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1		

53.	Письмо буквы Ъ	1	
54.	Письмо слов с «Ь» в середине	1	
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
56.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	
57.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	
58.	Письмо слов с сочетанием ши	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
59.	Письмо слов с сочетанием ши	1	
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
61.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	
62.	Письмо слов с сочетанием жи	1	
63.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	
64.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	
65.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
66.	Строчная буква й	1	
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	
68.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	
69.	Письмо слов с буквами Х, х	1	
70.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	
73.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	
75.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	
76.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	
77.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	
78.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1	
79.	Письмо слов с сочетаниями ща – шу	1	
80.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
81.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	
82.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	
83.	Строчная буква ь	1	
84.	Строчная буква ь	1	
85.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
86.	Письмо слов с буквами ь, ь	1	
87.	Письмо слов с буквами ь, ь	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

88.	Письмо букв алфавита	1	
	<b>«Послебукварный» период</b>		
89.	Списывание с печатного текста	1	
90.	Оформление предложений в тексте	1	
91.	Оформление предложений в тексте	1	
92.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
93.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
94.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
95.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
96.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
97.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
98.	Письмо предложений под диктовку	1	
99.	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1	
100.	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1	
101.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1	
102.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1	
103.	Правописание жи – ши	1	
104.	Правописание жи – ши	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
105.	Правописание ча – ща	1	
106.	Правописание ча – ща	1	
107.	Правописание чу – щу	1	
108.	Правописание чу – щу	1	
109.	Правописание чк, чн, щн	1	
110.	Правописание чк, чн, щн	1	
111.	Заглавная буква в именах собственных	1	
112.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1	
113.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1	
114.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
115.	Обобщающий урок по обучению грамоте	1	

Автор / авторский коллектив **Канакина В.П., Горецкий В.Г.**  
 Наименование учебника **Русский язык** Издательство  
**«Просвещение»**

**1 класс (50 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	<b>Развитие речи</b>			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1		
2.	Язык и речь	1		
3.	Общее представление о тексте и предложении	1		
4.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи	1		
5.	Диалог	1		
6.	Слово. Роль слов в речи. Развитие речи	1		
	<b>Морфология</b>			
7.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1		
8.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1		
	<b>Лексика</b>			
9.	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова	1		
	<b>Фонетика и орфоэпия</b>			
10.	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных	1		
11.	Выделение слогов в слове	1		
12.	Перенос слов	1		
13.	Перенос слов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
14.	Ударение. Ударные и безударные слоги	1	<u>Самостоятельная работа</u>	
15.	Ударение. Словообразующая роль ударения	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>			
16.	Звуки и буквы	1		
17.	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1		
18.	Алфавит или азбука	1		

19.	Алфавит или азбука	1		
20.	Гласные звуки и буквы	1		
21.	Списывание	1	<u>Списывани е</u>	
22.	Ударные и безударные гласные	1		
23.	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
24.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
25.	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах. Проверочный диктант	1		
26.	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и непроверяемой ударением гласной	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
27.	Согласные звуки и буквы	1		
28.	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные	1		
29.	Звуки [й'] и [и]. Буквы й и и	1		
30.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	<u>Самостоятельная работа</u>	
31.	Парные твердые и мягкие согласные звуки	1		
32.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1		
33.	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1		
34.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова	1		
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами	1	<u>Самостоятельная работа</u>	
36.	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков	1		
37.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
38.	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных	1		
39.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов	1		
40.	Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах. Проверочный диктант	1	<u>Списывани е</u>	

41.	Диктант	1	<u>Диктант</u>	
	<b>Фонетика и орфоэпия</b>			
42.	Шипящие согласные звуки	1		
43.	Шипящие согласные звуки. Проектная задача «Скороговорки»	1		Малые жанры устного народного творчества жителей региона
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1		
45.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
46.	Правописание слов сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ	1	<u>Словарный диктант</u>	
47.	Заглавная буква в словах в именах, отчествах, фамилиях людей	1		
48.	Заглавная буква в географических названиях	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
49.	Заглавная буква в словах	1		
50.	Повторение изученного материала	1		



Автор / авторский коллектив **Канакина В.П., Горецкий В.Г.**  
 Наименование учебника **Русский язык** Издательство  
**«Просвещение»**

**2 класс (170 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Развитие речи</b>			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1		
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3.	Диалог и монолог	1		
4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1		
5.	Тема и главная мысль текста	1		
6.	Части текста	1		
7.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1		
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>			
8.	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения	1		
9.	Знаки препинания в конце предложения	1		
10.	Составление предложений из слов	1		
11.	Главные члены предложения	1		
12.	Второстепенные члены предложения	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2		
14.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	<u>Самостоятельная работа</u>	
15.	Установление связи слов в предложении	1		
	<b>Развитие речи</b>			
16.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1		
17.	Анализ сочинений (редактирование текста). Повторение	1		
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>			
18.	Повторение	2	<u>Самостоятельная работа</u>	

	<b>Лексика</b>			
19.	Лексическое значение слова	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
20.	Однозначные и многозначные слова	2		
21.	Прямое и переносное значение многозначных слов	2		
22.	Синонимы	1		
23.	Антонимы	1		
24.	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1		
	<b>Развитие речи</b>			
25.	Изложение текста по данным к нему вопросам	1		
	<b>Состав слова</b>			
26.	Родственные слова	1		
27.	Родственные слова	1		
28.	Корень слова. Однокоренные слова	2		
	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>			
29.	Какие бывают слоги?	1		
30.	Ударный слог	1		
31.	Перенос слов по слогам	2	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
32.	Различение звуков и букв	1		
33.	Значение алфавита	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
34.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	2	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
35.	Употребление прописной (заглавной) буквы	1		Знакомство с некоторыми названиями населённых пунктов своего края
36.	Диктант	1	<a href="#">Диктант</a>	
37.	Гласные звуки	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
38.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
39.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
40.	Способы проверки написания безударных гласных в корне	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

41.	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	3		
	<b>Развитие речи</b>			
42.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2		
	<b>Развитие речи</b>			
44.	Обучающее сочинение по репродукции картины	1		
45.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
46.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	2		
47.	Списывание	1	<u>Списывани е</u>	
	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>			
48.	Согласные звуки	1		
49.	Мягкий согласный звук [й'] и буква й	1	<u>Графическа я работа</u>	
50.	Слова с удвоенными согласными	2		
	<b>Развитие речи</b>			
51.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1		
	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>			
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
53.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	3		
	<b>Развитие речи</b>			
54.	Проектная задача «Пишем письмо»	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
55.	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	1		
56.	Правописание буквосочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	1		
	<b>Развитие речи</b>			
57.	Обучающее изложение	1		

58.	Проектная задача «Рифма»	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
59.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
60.	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1		
61.	Диктант	1	<u>Диктант</u> <u>т</u>	
62.	Звонкие и глухие и согласные звуки	1		
63.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	2		
64.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	2		
65.	Способы проверки парных согласных	2		
	<b>Развитие речи</b>			
66.	Изложение повествовательного текста	1		
67.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
68.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	5		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
69.	Правописание гласных и согласных в корне слова	4		
70.	Диктант	1	<u>Диктант</u> <u>т</u>	
71.	Использование на письме разделительного мягкого знака	2		
	<b>Развитие речи</b>			
72.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
	<b>Морфология</b>			
73.	Что такое части речи?	1		
74.	Части речи	1		
75.	Имя существительное как часть речи.	1		
76.	Значение и употребление в речи имен существительных	2		
77.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3	<u>Стандартизированная контрольная работа</u>	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
78.	Собственные и нарицательные имена существительные	2		
	<b>Орфография</b>			



79.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	1		Анализ значения личных имён членов своей семьи, происхождение фамилии
80.	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	2		Знакомство с названиями городов, гор и водоёмов своего края
81.	Диктант	1	<u>Диктант</u> <u>т</u>	
	<b>Развитие речи</b>			
82.	Обучающее изложение	1		
	<b>Орфография</b>			
83.	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
	<b>Морфология</b>			
84.	Единственное и множественное число имён существительных	1		
85.	Обобщение знаний об имени существительном.	2		
86.	Имя существительное	3	<u>Грамматический</u> <u>разбор</u> <u>р</u>	
	<b>Морфология</b>			
87.	Глагол как часть речи	1		
	<b>Развитие речи</b>			
88.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
89.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	<b>Морфология</b>			
90.	Единственное и множественное число глаголов	1		
91.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
92.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1	<u>Самостоятельная</u> <u>работа</u>	
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
93.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2		
	<b>Развитие речи</b>			
94.	Что такое текст-повествование?	1		
95.	Составление текста повествования по предложенной теме	1		
	<b>Морфология</b>			
96.	Имя прилагательное как часть речи	2		

97.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
98.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
99.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		
100.	Обобщение знаний об имени прилагательном	3	<u>Самостоятельная работа</u>	
	<b>Развитие речи</b>			
101.	Что такое текст-описание?	1		
102.	Роль имен прилагательных в тексте – описании	1		
103.	Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		
104.	Анализ сочинений (редактирование текста)	1		
	<b>Морфология</b>			
105.	Местоимение как часть речи	3	<u>Самостоятельная работа</u>	
	<b>Развитие речи</b>			
106.	Текст-рассуждение	1		
	<b>Морфология</b>			
107.	Общее понятие о предлоге	1		
108.	Раздельное написание предлогов со словами	4	<u>Самостоятельная работа</u>	
	<b>Система языка. Орфография и пунктуация. Развитие речи</b>			
109.	Проектная задача «В словари – за частями речи!»	1		
110.	Повторение по теме «Текст»	1		
111.	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		
112.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
113.	Повторение по теме «Предложение»	2		
114.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	<u>Словарный диктант</u>	
115.	Повторение по теме «Части речи»	1		
116.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
117.	Повторение по теме «Правила правописания»	2		
118.	Списывание	1	<u>Списывание</u>	
119.	Мягкий знак	1		

120.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	5		
------	---	---	--	--



Автор / авторский коллектив **Канакина В.П., Горецкий В.Г.**  
 Наименование учебника **Русский язык** Издательство  
**«Просвещение»**

**3 класс (170 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Развитие речи</b>			
1.	Виды речи. Речь, её назначение	1		
2.	Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1		
3.	Текст. Типы текстов	1		
	<b>Синтаксис</b>			
4.	Предложение	1		
5.	Виды предложений по цели высказывания	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
6.	Виды предложений по интонации	1		
7.	Предложения с обращениями	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения	1		
9.	Главные и второстепенные члены предложения Разбор предложения	3	<u>Графическая работа</u>	
10.	Простое и сложное предложение	1		
	<b>Развитие речи</b>			
11.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	<u>Изложение</u>	
	<b>Синтаксис</b>			
12.	Что такое словосочетание	1		
13.	Связь слов в словосочетании	1		
14.	Диктант	1	<u>Диктант</u>	
	<b>Лексика</b>			
15.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		
16.	Синонимы и антонимы	1		
17.	Омонимы	1		
18.	Слово и словосочетание	1		
19.	Фразеологизмы	1		
	<b>Развитие речи</b>			
20.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	<u>Изложение</u>	
	<b>Морфология</b>			
21.	Части речи	1		



22.	Имя существительное	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
23.	Имя прилагательное	1		
24.	Глагол	1		
25.	Что такое имя числительное?	1		
	<b>Состав слова</b>			
26.	Однокоренные слова	2		
	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>			
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1		
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		
	<b>Развитие речи</b>			
30.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	<u>Изложени е</u>	
31.	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение и закрепление изученного	1		
	<b>Состав слова</b>			
32.	Что такое корень слова	1		
33.	Как найти в слове корень	1		
34.	Сложные слова	1		
35.	Что такое окончание	1		
36.	Как найти в слове окончание	1	<u>Самостоятель н ая работа</u>	
37.	Что такое приставка. Как найти в слове приставку	1		
38.	Значение приставок	1		
39.	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс	1		
40.	Значение суффиксов	1	<u>Графическая работа</u>	
41.	Проектная задача «Семья слов»	1		
42.	Что такое основа слова	2		
	<b>Развитие речи</b>			
43.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		
44.	Работа над ошибками (редактирование текста)			
	<b>Состав слова</b>			
45.	Обобщение знаний о составе слова	1		
46.	Диктант	1	<u>Диктан т</u>	
47.	Обобщение знаний о составе слова	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
48.	В каких значимых частях слова есть орфограммы	1		



49.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
50.	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	3	<u>Списывани е</u>	
51.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		
52.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	<u>Самостоятель н ая работа</u>	
53.	Проверка слов с парными согласными в корне	1		
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	<b>Развитие речи</b>			
55.	Обучающее изложение	1	<u>Изложени е</u>	
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
56.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
57.	Написание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
58.	Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне	2		
59.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
60.	Диктант	1	<u>Диктан т</u>	
61.	Правописание суффиксов и приставок	1		
62.	Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах.	1		
63.	Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами	1		
64.	Правописание приставок и предлогов	1		
65.	Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи	1		
66.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
67.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2	<u>Самостоятель н ая работа</u>	
68.	Повторение. Проектная задача «Составляем орфографический словарь»	1		
	<b>Морфология</b>			
69.	Части речи	1		



70.	Имя существительное и его роль в речи	1		
71.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
	<b>Лексика</b>			
72.	Устаревшие слова в русском языке.	1		
73.	Проектная задача «Гайны имен»	1		Знакомство с этимологией имён коренных жителей Урала
	<b>Морфология</b>			
74.	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
75.	Число имён существительных	1		
76.	Единственное и множественное число имён существительных	1		
77.	Род имён существительных	1		
78.	Родовые окончания имён существительных	1		
	<b>Орфография</b>			
79.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2		
80.	Диктант	1	<u>Диктант</u>	
	<b>Морфология</b>			
81.	Склонение имён существительных	1		
82.	Падеж имён существительных	2	<u>Списывание</u>	
	<b>Развитие речи</b>			
83.	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
84.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	<b>Морфология</b>			
85.	Именительный падеж	1		
86.	Родительный падеж	1		
87.	Дательный падеж	1		
88.	Винительный падеж	2	<u>Самостоятельная работа</u>	
89.	Творительный падеж	1		
90.	Предложный падеж	2		
91.	Падежи имён существительных	4	<u>Стандартизованная контрольная работа</u>	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
92.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		





93.	Роль прилагательных в тексте	1		
	<b>Развитие речи</b>			
94.	Текст-описание	1		
95.	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
96.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	<b>Морфология</b>			
97.	Род имён прилагательных	1		
98.	Изменение имён прилагательных по родам	1		
99.	Родовые окончания имён прилагательных	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
100.	Число имён прилагательных	1		
101.	Изменение имён прилагательных по числам	1		
102.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
103.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1		
104.	Морфологический разбор имени прилагательного	2		
105.	Сочинение по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1		
106.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
107.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		
	<b>Развитие речи</b>			
108.	Личные местоимения	1		
109.	Изменение личных местоимений по родам	1		
110.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1		
111.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном лице по родам	1		
	<b>Развитие речи</b>			
112.	Составление письма другу	1		Написание письма другу о родном городе
	<b>Морфология</b>			
113.	Что обозначает глагол?	1		
114.	Значение и употребление глаголов в речи	1		
115.	Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы	1		

116.	Составление теста по сюжетным рисункам	1		
117.	Неопределённая форма глагола	1		
118.	Распознавание глаголов в неопределённой форме	1	<u>Словарный диктант</u>	
119.	Число глаголов	1		
120.	Изменение глаголов по числам	1		
121.	Времена глаголов	1		
122.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		
123.	Изменение глаголов по временам	1	<u>Грамматический разбор</u>	
124.	Упражнение в написании глаголов по временам	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	<b>Развитие речи</b>			
125.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		
	<b>Морфология</b>			
126.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
127.	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1		
128.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
129.	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	2		
	<b>Морфология. Орфография</b>			
130.	Морфологический разбор глагола	2		
131.	Диктант	1	<u>Диктант</u>	
132.	Обобщение по теме «Глагол»	2		
	<b>Система языка</b>			
133.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
134.	Части речи	1		
	<b>Развитие речи</b>			
135.	Обучающее изложение	1		
136.	Обобщение изученного о слове, предложении	2		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
137.	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
138.	Правописание приставок и предлогов	1		
139.	Правописание безударных гласных	1		



140.	Правописание парных и непроизносимых согласных	1		
141.	Правописание значимых частей слова	2	<a href="#">Списывание</a>	
142.	Однокоренные слова	2		
	<b>Развитие речи</b>			
143.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		
144.	Обобщение изученного	2		

Автор / авторский коллектив **Канакина В.П.,Горецкий В.Г.**  
 Наименование учебника **Русский язык** Издательство  
**«Просвещение»**

**4 класс (170 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Развитие речи</b>			
1.	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык	1		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1		
3.	Текст и его план	1		
4.	Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана	1		
5.	Анализ изложения. Типы текстов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	<b>Синтаксис</b>			
6.	Предложение как единица речи	1		
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
8.	Диалог. Обращение	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
10.	Диктант	1	<u>Диктант</u>	
11.	Словосочетание	1		
12.	Однородные члены предложения	1		
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		
	<b>Развитие речи</b>			
14.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1		
	<b>Синтаксис</b>	1		
15.	Повторение	1		
16.	Простые и сложные предложения	1		
17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	3		
	<b>Лексика</b>			
18.	Слово и его лексическое значение	1		

19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
20.	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
21.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		
	<b>Состав слова</b>			
22.	Состав слова	1		
23.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	<u>Самостоятельная работ а</u>	
24.	Разбор слов по составу	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
25.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
26.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
27.	Правописание приставок и суффиксов	1		
28.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		
	<b>Развитие речи</b>			
29.	Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана	1	<u>Изложени е</u>	
30.	Анализ изложения. Части речи	1		
	<b>Морфология</b>			
31.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		
32.	Имя числительное. Глагол	1		
33.	Наречие как часть речи	1		
34.	Правописание наречий	1		
	<b>Развитие речи</b>			
35.	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1		
	<b>Морфология</b>			
36.	Распознавание падежей имен существительных	1		
37.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1		
38.	Списывание	1	<u>Списывани е</u>	



39.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		
40.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах	1		
41.	Несклоняемые имена существительные	1		
42.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
43.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	2		
	<b>Развитие речи</b>			
44.	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1		
	<b>Морфология</b>			
45.	2-е склонение имён существительных	1		
46.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1		
47.	3-е склонение имён существительных	1		
48.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1		
49.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		
50.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения	2		
51.	Именительный и винительный падежи	1		
52.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	Составление предложений о профессиях людей, связанных с жизнедеятельностью нашего города
53.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
	<b>Развитие речи</b>			
54.	Изложение	1	<a href="#">Изложение</a>	
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
55.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
56.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		



57.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
58.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
59.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
60.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
61.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
	<b>Развитие речи</b>			
62.	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
63.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	4		
64.	Диктант	1	<u>Диктант</u>	
65.	Повторение	1		
	<b>Морфология. Орфография</b>			
66.	Склонение имен существительных во множественном числе	1		
67.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1		
68.	Родительный падеж множественного числа	1		
69.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже	1		
70.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1		
71.	Стандартизированная контрольная работа	1	<u>Стандартизированная контрольная работа</u>	
72.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	4		
73.	Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных	1		
74.	Имя прилагательное как часть речи	1		



75.	Род и число имён прилагательных	1	<u>Самостоятельная работ а</u>	
	<b>Развитие речи</b>			
76.	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания	1		
	<b>Морфология. Орфография</b>			
77.	Склонение имен прилагательных	1		
78.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2		
79.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		
80.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
81.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
82.	Правописание окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
83.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
84.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
	<b>Развитие речи</b>			
85.	Выборочное изложение описательного текста	1		
	<b>Морфология. Орфография и пунктуация</b>			
86.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
87.	Склонение имен прилагательных женского рода	1		
88.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
89.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
90.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	<u>Самостоятельная работ а</u>	

91.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	3		
92.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		
93.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
	<b>Развитие речи</b>			
94.	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1		
	<b>Морфология. Орфография и пунктуация</b>			
95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
96.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
97.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
98.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1		
99.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
100.	Диктант	1	<u>Диктант</u>	
101.	Анализ контрольного диктанта	1		
102.	Местоимение как часть речи	1		
103.	Личные местоимения	1		
104.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		
105.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		
106.	Изменение личных местоимений по падежам	1		
	<b>Развитие речи</b>			
107.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	<u>Изложения</u>	
	<b>Морфология</b>			
108.	Анализ изложения (редактирование текста). Обобщение по теме «Местоимение»	1		
109.	Повторение изученного о местоимении	1		
110.	Роль глаголов в языке	1		
111.	Изменение глаголов по временам	1		
112.	Неопределённая форма глагола	1		
113.	Неопределённая форма глагола	1		
114.	Изменение глаголов по временам	2		
115.	Спряжение глаголов	1		

116.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
117.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	<b>Развитие речи</b>			
118.	Сочинение	1	<u>Сочинение</u>	
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
119.	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	2		
120.	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	1		
121.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме	1	<u>Грамматически й разбор</u>	
122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	5		
123.	Возвратные глаголы	1		
124.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме	2		
	<b>Развитие речи</b>			
125.	Составление рассказа по серии картинок. Повторение изученного о глаголе	1		
126.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
127.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
	<b>Развитие речи</b>			
128.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	<u>Изложени е</u>	
129.	Анализ изложения (редактирование текста). Повторение	1		
	<b>Орфография и пунктуация. Система языка</b>			
130.	Правописание глагольных суффиксов и окончаний	4		
131.	Диктант	1	<u>Диктан т</u>	



132.	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	1		
133.	Предложение и словосочетание	1		
134.	Предложение и словосочетание	1		
135.	Предложение и словосочетание	1		
136.	Лексическое значение слова	1	<u>Словарны й диктант</u>	
	<b>Развитие речи</b>			
137.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	1		
	<b>Орфография и пунктуация. Система языка</b>			
138.	Состав слова	3		
139.	Правописание орфограмм в корне слова	2		
140.	Части речи	1		
141.	Обобщающий урок	1		