


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад» № 26 д. Камышевка**

456887 Челябинская область Аргаяшский район д. Камышевка, ул. Садовая, 9 тел.: 8(35131)99564
ИНН 7426006580 КПП 746001001 ОКАТО 75206850000 ОГРН 1027401480160
E-mail: 024skh@mail.ru сайт: <http://tzvctick12.ucoz.ru/>

СОГЛАСОВАНА
Управлением образования
Аргаяшского муниципального района
Челябинской области

И.Т.Сафиуллин



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Начальная школа-
детский сад» № 26 д. Камышевка
А.В.Мухортикова
от 17.12.2019 № 957



**Программа развития
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад» № 26**

**д.Камышевка
на 2020–2023 годы**

д.Камышевка
2019 год

**Паспорт программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад» № 26 д.Камышевка
на 2020–2023 годы**

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» № 26 д.Камышевка на 2020–2023 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы-детского сада, а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Мухортикова Анна Владимировна, директор МОУ «Начальная школа-детский сад» № 26 д.Камышевка Иксанова Айгуль Рамазановна, заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «Начальная школа-детский сад» № 26 д.Камышевка
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) 2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования 4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования»

6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.

8. Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы

9. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2015 - 2025 годы

10. Муниципальная программа развития образования в Аргаяшском муниципальном районе на 2022–2024 годы, утвержденная постановлением администрации Аргаяшского муниципального района Челябинской области от

11. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» № 26 д.Камышевка

Срок реализации программы развития – согласование программы развития на педагогическом совете – 12.12.2019;
– период реализации – с 09.01.2020 г. по 31.12.2023 г.

Основные этапы реализации программы развития
Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цель программы развития
Повышение конкурентных преимуществ начальной школы-детского сада как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.

Задачи программы развития
– модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
– создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>современных условий образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; – активизация системы общественно-гражданского управления начальной школой-детским садом; – создание единого образовательного пространства «МОУ – родители – общественность»; – мониторинг реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего образования; – повышение качества работы с одаренными детьми; – реализация программы здоровьесбережения обучающихся; – организация работы летнего оздоровительного лагеря. <p>– у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</p> <p>– система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</p> <p>– максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;</p> <p>– повышено профессиональное мастерство воспитателей, классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</p> <p>– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</p> <p>– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
<p>Порядок мониторинга реализации</p>	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей</p>

программы развития	<p>(ежеквартально). Ответственный – директор А.В.Мухортикова;</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – учитель-логопед М.А.Булаева;</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР А.Р.Иксанова;</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор А.В.Мухортикова</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 13% педагогам начальной школы-детского сада присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 45%, высшей – 20%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент начальная школа-детский сад для реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования укомплектована на 90%. На момент завершения программы учреждение должно создать материально-технические ресурсы для реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования на 100% (обновление мебели, учебно-наглядных пособий, дидактический и игровой материал), программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.</p>

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности обучающихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеурочной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа-детский сад – МОУ «Начальная школа-детский сад» № 26 д.Камышевка;

Программа – программа развития школы-детского сада на 2020–2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ДОО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы-детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе-саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Наш дом - Южный Урал» для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы-сада по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы-детского сада.

Раздел I.

Характеристика текущего состояния образования в школе-детском саду: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка.

Дата создания школы-детского сада: 1990 год.

Учредительные документы школы-детского сада:

Устав. Действующий Устав школы-детского сада (новая редакция) утвержден постановлением администрации Аргаяшского муниципального района от 21.09.2016 № 889.

Лицензия. 16.11.2016 школа-детский сад получила лицензию (серия 74Л02 № 0002613, регистрационный номер 13377), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 19.12.2016 учреждение прошло государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 74А16 № 0001757, регистрационный номер 2661). Свидетельство действует до 19.04.2025.

Школа-детский сад реализует образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1027401480160

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1027401480160. ИНН/КПП 7426006580/746001001.

Контакты. Адрес школы-детского сада: 456887 Челябинская область, Аргаяшский район, д.Камышевка, ул.Садовая, 9. Телефон: 83513199564. Электронный адрес: 024skh@mail.ru.

Система управления школой-детским садом:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет родителей.

Условия обучения в школе-детском саду:

В школе-детском саду два структурных подразделения: дошкольные группы и начальные классы. Учреждение посещают 140 дошкольников и 100 учащихся.

Режим работы дошкольных групп: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым периодом пребывания детей. С 07.00 часов до 17.30 часов.

Режим работы начальных классов: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в две смены:

1 смена с 08.00 часов до 12.45 часов

2 смена с 13.05 часов до 17.20 часов

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 3, площадь – 154,6 м²;
- групповые ячейки – 4, площадь – 537,2 м²;
- музыкальный зал, площадь – 68,6 м²;
- столовая (60 посадочных мест);
- архив, площадь – 2,8 м²;
- процедурный кабинет, площадь – 6,3 м²;
- кабинет учителя-логопеда, площадь – 8,7 м²;
- методический кабинет, площадь – 10,7 м²;

- прачечная, площадь – 20,8 м²;
- спортивная площадка, площадь – 200, м²;
- прогулочные площадки – 5, площадь – 450, м².

Кадровый состав школы-детского сада:

Всего в школе-детском саду работают 30 человек. Из них 7 – учителя начальных классов, 7 – воспитатели дошкольных групп, 1 – учитель-логопед, 1 – музыкальный руководитель, 14 – непедагогические работники.

Раздел II.

Концепция Программы развития

Современное образовательное учреждение призвано достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе-детском саду дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе-детском саду.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья обучающихся.
7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности школы-детского сада делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина - патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы-детского сада через:

- деятельность системы дополнительного образования;

- деятельность системы внеурочной деятельности;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, воспитателей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе-детском саду строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей. Так, в школе-детском саду организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы-детского сада компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике вредных привычек;

– привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы-детского сада, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

– нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

– профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности школы-детского сада в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы-детского сада:

– приведение нормативно-правовой базы школы-детского сада в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

– развитие содержания и организации образовательного процесса;

– обновление инфраструктуры школы-детского сада;

– совершенствование системы взаимодействия школы-детского сада с внешней средой.

Раздел III.

Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы-детского сада – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы-детского сада до 2023 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет знакомить обучающихся с родным краем, малой родиной.

2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов обучающихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы-детского сада.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ школы-детского сада как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- создания единой педагогической основы взаимодействия школы-детского сада и семьи в воспитании и развитии обучающихся;
- создание единого образовательного пространства «школа-детский сад – родители – общественность – предприятия и организации Аргаяшского района»;
- активное участие родителей в воспитательном и образовательном процессе обучающихся;
- формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой-детским садом;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе-детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы-детского сада, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства

и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

– создание эколого-воспитательной среды школы-детского сада, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– создание эстетической среды школы-детского сада, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве организации;

– создание локальной воспитательной среды, воссоздающей историю школы-детского сада, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

– взаимодействие школы—детского сада при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, органы охраны правопорядка, СМИ);

– взаимодействие школы-детского сада при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– работа школы-детского сада с семьей, системное привлечение родителей к разработке и реализации программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

– интеграция учебной, внеурочной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

– направленность программ обучения, воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

– педагогическая поддержка детско-юношеских движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в школе-детском саду

1. Гражданско-патриотическое направление «Ребенок – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, своего народа. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;

– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;

– изучение примеров проявления подрастающего поколения гражданской позиции, мужества, патриотизма;

– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;

– развитие патриотических чувств обучающихся через организацию, проведение мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

– создание условий для проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, месту, в котором обучающийся растет, к школе-детскому саду;

– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;

– поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;

– организация и проведение мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы работы:

– тематические беседы, классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;

– встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;

– посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

– конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;

– мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);

– шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование

ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);

– благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Дети и нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

– знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

– изучать с обучающимися нравственные традиции их семей;

– моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

– развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;

– способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;

– создавать условия для приобретения обучающимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;

– создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

Виды деятельности:

– изучение нравственной воспитанности обучающихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

– изучение нравственного климата в семьях обучающихся и детских коллективах;

– разностороннее развитие нравственного мышления обучающихся;

– привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся;

– учет возрастных особенностей в организации деятельности обучающихся по данному направлению;

– создание условий для проявления обучающимися своих нравственных качеств;

– поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки;

– организация и проведение мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры обучающихся.

Формы работы:

– тематические беседы, классные часы, посвященные нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;

- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, района, города;
- шефская работа учеников начальной школы в дошкольных группах.

3. Интеллектуальное направление «Ребенок и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений обучающихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- знакомить обучающихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся;
- организовать для обучающихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение обучающихся к миру;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе-детском саду и за ее пределами;
- разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей обучающихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;

- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности обучающихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Формы работы:

- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы-детского сада;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т.д;
- классные часы, посвященные анализу успеваемости обучающихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе-детском саду.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ребенок и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения обучающимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе-детском саду, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации обучающимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья обучающихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни,

потребности в сохранении и улучшении здоровья;

- развитие творческой инициативы и активности обучающихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы работы:

- тематические игры, театрализованные представления для обучающихся;
- спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- беседы, классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе-детском саду и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся отношений в детском коллективе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;

- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Формы работы

– экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;

- концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют обучающиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение группы, участка, класса, школы-детского сада.
- беседы, классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга.

6. Работа с родителями «Ребенок и его семья»

Цель: осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы-детского сада и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «педагог – ребенок – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека»).

Раздел IV.

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Школа-детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности

Увеличение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы-детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения