

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад» № 26 д. Камышевка

456887 Челябинская область Аргаяшский район д. Камышевка, ул. Садовая, 9 тел.: 8(35131)99564
ИНН 7426006580 КПП 746001001 ОКАТО 75206850000 ОГРН 1027401480160
E-mail: 024skh@mail.ru сайт: <http://tzvetiek12.ucoz>.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания педагогического совета
№ от 25.05.2021 г.



**Рабочая программа
воспитания
МОУ «Начальная школа-
детский сад» № 26
д.Камышевка
(дошкольные группы)**

д.Камышевка
2021г.

Содержание

Нормативно-правовая документация	с. 2
Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	с. 3
Цель и задачи воспитания	с. 5
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	с. 8
Основные направления самоанализа воспитательной работы	с. 11
Обеспеченность методической литературой	с. 14
Календарный план воспитательной работы на 2020-2021уч.г.	приложение

1. Нормативно-правовая документация

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам.

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка
2. Годовой план работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

2. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах МОУ.

МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка общеразвивающего вида, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

В дошкольных группах МОУ функционирует 5 групп- общеразвивающей направленности. МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка находится по адресу 456887 Челябинская область Аргаяшский район д. Камышевка, ул.Садовая, 9 тел.: 8(35131)99564.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности дошкольных групп МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры

с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного,

санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевкаважно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется

общая цель воспитания

в МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка– **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на

- основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Направления деятельности

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

Планируемые результаты

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Гражданское и патриотическое воспитание	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

	совзрослыми и сверстниками.
Духовно- нравственное развитие	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.
Приобщение детей к культурному наследию	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.
Физическое развитие и культура здоровья	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое воспитание	Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно.
Экологическое воспитание	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация программы воспитания в МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка предполагает интегрированный подход - включение в содержания во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах ОУ, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка

МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив дошкольных групп МОУ решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему

нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях, флешмобах.

МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, масленицу, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка

Модуль «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий ОУ тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Капустник» «Гуляние на масленицу», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Русские посиделки», башкирские праздники «Карга туй», «Сабантуй», «Навруз».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль «Игровое пространство»

Предметно пространственная эстетическая среда дошкольных групп МОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком мира: оформление игрового пространства по ФГОС ДО; озеленение территории; событийный дизайн (оформление музыкального зала, групп предстоящим тематическим мероприятиям.)

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Мероприятия внутри учреждения ОУ. Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи детского учреждения. Взаимодействие с родительским комитетом. Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, «Дни открытых дверей». Открытые мероприятия для родителей, родительские собрания осуществляются онлайн на платформе ZOOM, Vaiber.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности предполагает следующее: установление доверительных отношений между воспитателем и детьми способствующих позитивному восприятию и активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками;

- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения образовательной деятельности.

Это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель модуля: Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний у воспитанников о символике России;
- формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанников уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- воспитанию у воспитанников уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Формы реализации модуля:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

– патриотическая акция «Бессмертный полк»

- ежегодное шествие воспитанников с родителями с портретами ветеранов Великой Отечественной войны;

– патриотическая акция «Окно Победы»;

– благотворительная акция «Крышки добра»:

– экологические акции: «Помоги птицам», «Берегите животных», «Эколята защитники природы»;

– открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: общесадовские родительские и групповые собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

На уровне групп:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5. «Экологическое воспитание»

Цель: формирование у дошкольников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование у воспитанников готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у дошкольников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

Формы реализации:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками (познавательной, трудовой, духовнонравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

- проведение бесед на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно со дошкольниками основных правил, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду.

Форма проведения:

- Участие в совместных природоохранных акциях, квестах, экологических праздниках, олимпиадах.

- Организация трудового десанта «Школы эколят», субботников, экологического патруля.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевкавоспитательной работы осуществляется по общеразвивающим направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений

- между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
 - принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
 - принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д. Камышевка воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д. Камышевка

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение и фиксация итогов наблюдения в картах развития ребенка. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д. Камышевка совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОУ комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором и старшими воспитателями, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых совместных со взрослыми мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Результатом достижения цели должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и ОУ;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Обеспечение методической литературой

1. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
7. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа- М:ЦГЛ, 2003 г.
9. С. Н. Николаева «Юный эколог»3- 7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.

10. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 40 с.
11. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет : познавательные-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград : Учитель, 2012. – 142с.
12. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3е изд., испр. – М.: Линка-пресс, 2009. – 96 с.
13. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
14. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
15. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.(4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

1. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом Южный Урал» Е.С.Бабунова, «Природа Южного Урала», «Жизнь и труд людей на Урале».
- 2.«Этические беседы со дошкольниками» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.
- 3.«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Мозаика-Синтез Москва 2014 год.
- 4.«Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-П., Детство-ПРЕСС 2015.г»
- 5.«Растим патриотов России». С-П., Детство-ПРЕСС 2015.г

Календарный план воспитательной работы на 2020-2021уч.г.

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Праздник «Новой игрушки»	Праздник «Новой игрушки»	Праздник «Новой игрушки»	«Прощай лето»	«День знаний»
Октябрь			1.Выставка рисунков «Осенний вернисаж»	1.Выставка рисунков «Осенний вернисаж»	1.Выставка рисунков «Осенний вернисаж»
Ноябрь	Выставка фотографий «Моя любимая мама»	Выставка фотографий «Моя любимая мама»	3. Выставка рисунков «Моя мамочка»	3. Выставка рисунков «Моя мамочка»	3. Выставка рисунков «Моя мамочка»
	Праздник «Здравствуй осень!»	Праздник «Здравствуй осень!»	Праздник «Здравствуй осень!»	Праздник «Здравствуй осень!»	Праздник «Здравствуй осень!»
Декабрь				Выставка плакатов «Берегите животных» Районная акция «Покормите птиц зимой» «Зимнее окно»	Выставка плакатов «Берегите животных» (подг. и ст. гр.)
	«Снежные создания» (конкурс построек из снега)	«Снежные создания» (конкурс построек из снега) «День рождение Деда Мороза»	«Снежные создания» (конкурс построек из снега) – «День рождение Деда Мороза»	«Снежные создания» (конкурс построек из снега) «День рождение Деда Мороза»	«Снежные создания» (конкурс построек из снега) «День рождение Деда Мороза»
	Новогодние утренники«Новый год у ворот»	Новогодние утренники«Новый год у ворот»	Новогодние утренники «Новый год у ворот»	Новогодние утренники «Новый год у ворот»	Новогодние утренники «Новый год у ворот»
Январь	Кукольное представление «В гостях у сказки»	Кукольное представление «В гостях у сказки»	Кукольное представление «В гостях у сказки»	Кукольное представление «В гостях у сказки»	Кукольное представление «В гостях у сказки»
Февраль	Выставка фотографий «Любимый папа»	Выставка фотографий «Любимый папа»			
	Развлечение «Бравые ребята»				
Март				Выставка рисунков по муз.произведениям из детского альбома П.И. Чайковского	
	«Праздник мам» (утренники посвященные 8 Марта) «Широкая масленица» (театрализованное представление).				
Апрель				Выставка рисунков, поделок «Лети, лети ракета!»	Выставка рисунков, поделок «Лети, лети ракета!»
					Выставка плаката «Берегите воду».
	Развлечение «День смеха».	Развлечение «День смеха».	Развлечение «День смеха».	Развлечение «День смеха».	Развлечение «День смеха».
				Экологическая акция «Зеленый десант»	
				Викторина «Что я знаю о правилах дорожного движения»	
май			Игра – развлечения «Праздник молока»	В рамках празднования 75-летия Победы ВОВ выставка «День Победы!»	
	Районная акция «Окно Победы» (все группы).				
					«До свиданья, детский сад!» воспитатели, музыкальный руководитель
В течении года				Акция «Доброкрышки»	Акция «Доброкрышки»
		Акция по сбору макулатуры «Берегите лес!»	Акция по сбору макулатуры «Берегите лес!»	Акция по сбору макулатуры «Берегите лес!»	Акция по сбору макулатуры «Берегите лес!»
				Акция по сбору батареек	
	Месячник«Безопасность»				

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

<i>Месяц</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема досуга</i>
Сентябрь	Младшая группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Средняя группа	«День знаний»
	Старшая группа	«День знаний»
	Подготовительная к школе группа	«День знаний»
Октябрь	Младшая группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки».
	Средняя группа	«День здоровья»
	Старшая группа	«День здоровья»
	Подготовительная к школе группа	«День здоровья» «Осенний марафон»
Ноябрь	Младшая группа	«Дорожка здоровья»
	Средняя группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Подготовительная к школе группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна».
Декабрь	Младшая группа	«Хорошо зимой в саду!»
	Средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние старты с Дедом Морозом!»
	Подготовительная к школе группа	«Зимние забавы»»
Январь	Младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Средняя группа	«В гостях у сказки «Теремок»»
	Старшая группа	Спортивный праздник «Зимняя спартакиада».
	Подготовительная к школе группа	«Неделя зимних игр «Зимняя спартакиада»
Февраль	Младшая группа	Развлечение «Бравые ребята»
	Средняя группа	Развлечение «Бравые ребята»
	Старшая группа	Военно-патриотическая игра «Зарница»Развлечение «Бравые ребята»
	Подготовительная к школе группа	Военно-патриотическая игра «Зарница»Развлечение «Бравые ребята»
Март	Младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная к школе группа	«Масленица»
Апрель	Мадшая группа	«Ловкие, быстрые, сильные!»
	Средняя группа	«Добрым смехом смеются дети!»
	Старшая группа	«Добрым смехом смеются дети!»
	Подготовительная к школе группа	«Добрым смехом смеются дети!»
Май	Младшая группа	«Все любят цирк!»
	Средняя группа	Эстафета «Дружная семья»
	Старшая группа	«Пожарные на учениях»
	Подготовительная к школе группа	«Пожарные на учениях»

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Конкурс	Дата проведения
Всероссийский уровень	
1. Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебная аппликация» 2. Всероссийский конкурс на портале «Изумрудный город» на тему «Новогодний калейдоскоп» 3. На всероссийском фестивале детского и юношеского творчества, муниципальный этап.	Декабрь, март
Муниципальный уровень	
1. На региональном конкурсе «Неопалимая купина», муниципальный этап,	февраль
1. «С новым годом Аргаяшский район) районный уровень. 2. Районный конкурс «Бабушкин сундучок» на башкирском языке	декабрь май
Конкурсы МОУ «Начальная школа-детский сад» № 26	
1. Конкурс «Кукла в национальном костюме». 2. Конкурс детско-родительского творчества «Дед Мороз и Снегурочка» из природного и бросового материала.	Ноябрь, декабрь
1. Конкурс построек из снега «Снежные создания»	декабрь