

## **Приложение 2**

к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире животных»**

(начальное общее образование)

(направление: обще интеллектуальное )

срок реализации рабочей программы – 4года

## Пояснительная записка

Программа «В мире животных» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа – общеинтеллектуального направления.

Актуальность выбора определена следующими факторами: С интенсивным распространением научно-технического прогресса, проблемы взаимодействия природы и общества становятся всё острее. Всё это вызывает необходимость усиления охраны животного мира.

**Цель:** формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и изучению жизни животных.

### Основные задачи:

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области зоологии, формирование ряда зоологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» зоологии как науки;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса «Окружающий мир», деятельности учащихся по изучению и охране животного мира.

### Возраст и особенности набора детей

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7 -10 лет, для первого года обучения 33 часа в год, для 2-4 –го года обучения – 34 часа в год. 1 раз в неделю.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- познавательный интерес к изучению жизни животных и взаимодействию на них человека;
- бережное отношение к животным;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина.
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих УУД (универсальных учебных действий):

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- выполняя различные роли в группе,
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- критично относиться к своему мнению
- понимать точку зрения другого
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### **Предметные результаты изучения курса**

##### **Учащиеся должны знать:**

- что такое природа и животный мир;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды, влияющие на жизнь животных;
- глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;
- разнообразие животных;
- редкие и охраняемые животные.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за животными;
- участвовать в природоохранных акциях;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний – не больше четырех за учебный год.

**Форма итогового контроля:** круглый стол, творческие работы учащихся, викторины.

#### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

1. однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
2. постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
3. тематические - по итогам изучения разделов, тем;
4. итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

## **Содержание курса**

### **1 год обучения (33 часа)**

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это беседа, решение кроссвордов, ребусов, загадок и других заданий, и игр, направленных на умственное развитие ребенка в ходе изучения различных тем.

#### **Содержание занятий.**

##### **Тема 1.** Почему волка называют санитаром леса?

Беседа об экологической проблеме. Пользу или вред приносит природе волк? Почему волка называют санитаром леса? Работа с текстом В.Зотова

«Волк», разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах - «Раскрась».

##### **Тема 2.** Король орлов.

Знакомство с видами хищных птиц. Самая большая птица орлиного племени. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

##### **Тема 3.** Летучие мыши.

Узнают о единственном млекопитающем на Земле. Пользу или вред приносит природе летучая мышь? Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если...»

##### **Тема 4.** Альбатрос.

Почему альбатрос – странствующая птица? Причины сокращения численности альбатросов. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

##### **Тема 5.** Самый большой лежебока.

Барсук. Повадки и особенности барсука. Сочинение сказки о барсуке. Работа с текстом. Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

##### **Тема 6.** Клёт, или северный попугайчик.

Клёт – еловик. Почему его так называют? Условия гнездования и вскармливание птенцов. Работа с текстом. Сочинение загадок.

### **Тема 7.** Анчоусы.

Обитают ли анчоусы в нашей стране? Особенности внешнего вида анчоусов. Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

### **Тема 8.** Бакланы.

Морская прожорливая птица. Среда обитания. Особенности рыбного промысла в Японии и Китае. Работа с текстом. Оригами.

### **Тема 9.** Непоседливый зверёк.

Белка в природе и в домашних условиях. Особенности зимовки. Работа с текстом. Игра «Белочка-прыгунья».

### **Тема 10.** Самый высокий зверь.

Как жираф приспособился жить в самых засушливых районах. Как спит жираф? Человек – враг жирафа. Работа с текстом. Коллективное панно «Жираф»

### **Тема 11.** Самая большая змея.

Человек - единственный враг анаконды. Работа с текстом. Отгадывание загадок на тему «Змеи».

### **Тема 12.** Опасные малютки.

Пирании. Просмотр видеофильма «Хищные рыбы». Игра с мячом «Хищная рыба, не хищная рыба»

### **Тема 13.** Кто плавает на боку?

Чем же уникальна камбала? Работа с текстом. Викторина на тему «Рыбы».

### **Тема 14.** Быстрая как стрела.

Щука – самый страшный хищник. Легенды об этой удивительной рыбе. Работа с текстом.

### **Тема 15.** Красногрудые красавцы.

Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину? Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

### **Тема 16.** Как лягушки квакают?

Лягушка. Виды лягушек. Работа с текстом. Просмотр мультфильма «Лягушка – путешественница».

### **Тема 17.** Мохнатые тяжеловесы.

Белый полярный медведь, самый крупный из современных хищников. Белые медведи внесены в Международную Красную книгу. Кто виноват? Лепка. Работа с текстом. Разгадывание загадок, знакомство с народными приметами и пословицами.

### **Тема 18.** Жемчужина сибирской тайги.

Соболь – уникальная жемчужина тайги. Человек, остановись!!! Игра «Зоопутаница». Работа с текстом.

**Тема 19.** У кого мешок под клювом?

Пеликаны. Виды пеликанов. Решение головоломок. Игра «Перенеси лягушек в клюве».

**Тема 20.** Глухарь.

Благородная птица семейства тетеревиных. Пение и танцы глухарей. Причины исчезновения глухарей. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

**Тема 21.** Гигантские рептилии.

Крокодилы – древние жители нашей планеты. Крокодиловые фермы. Кто опасен больше: крокодил для человека или человек для крокодила. Игра «Крокодил».

**Тема 22.** Загадочные панды.

Бамбуковый медведь. Особенности питания панды. Панда внесена в Международную Красную книгу. Кто виноват? Можно ли содержать панду в зоопарке? Конкурс рисунков на тему «Бамбуковый медведь».

**Тема 23.** Самое большое животное.

Кит – рыба или животное? Виды китов. Подготовка сообщений о китах. Чтение стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

**Тема 24.** Птица, которая не боится мороза.

Пингвин. Почему эта птица не боится мороза? Ясли для пингвинов. Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж». Игра с мячом «Я пингвин - несу яйцо».

**Тема 25.** Розовая птица.

Фламинго – сказочная птица. Просмотр видеофильма. Работа с текстом. Решение задач на логическое мышление.

**Тема 26.** Почему льва называют царём зверей?

Лев – ласковая кошка или царь зверей? Образ жизни хищного млекопитающего семейства кошачьих. Просмотр видеофильма. Лепка из пластилина.

**Тема 27.** Самый лучший прыгун.

Кенгуру – это своеобразное животное семейства сумчатых. История названия этого животного. Как кенгуру борется с собаками. Работа с текстом. Игра «Кто выше прыгнет».

**Тема 28.** Ласточки.

Весёлые быстрокрылые птицы семейства воробьиных. Где ласточки пьют воду? Как в народе называют ласточек? Народные приметы. Работа с текстом. Решение математических задач.

**Тема 29.** Павлин.

Павлин – курица или нет? Почему изображение павлина украшает индийский национальный герб. Работа с текстом. Изготовление панно «Павлин».

**Тема 30.** Самый быстрый зверь.

Гепард. Что означает в переводе слово «гепард». Гепард – это кошка или собака? Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок на тему «Кошки».

**Тема 31.** Скаты.

Скаты – «морские орлы» или «морские ястребы», ближайшие родственники акул. Как скаты разочаровывают рыболовов? Сувениры из скатов. Работа с текстом.

**Тема 32.** Первый вестник весны.

Скворцы. Пользу или вред приносит скворец природе? Звукоподражание. Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал». Работа с текстом. Практическая работа с родителями: изготовление скворечников.

**Тема 33.** Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».

1. Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и... удивиться».
2. Провести обзор книг «Этот чудесный мир-природы».
3. Оформить плакат «Знаете ли вы?...»

### Тематическое планирование 1 года обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Форма организации деятельности
1.	Почему волка называют санитаром леса?	Групповая
2.	Король орлов.	Фронтальная и индивидуальная
3.	Летучие мыши.	Групповая
4.	Альбатрос.	Фронтальная и индивидуальная
5.	Самый большой лежебока.	Групповая
6.	Клёст, или северный попугайчик.	Фронтальная и индивидуальная
7.	Анчоусы.	Групповая
8.	Бакланы.	Фронтальная и индивидуальная
9.	Непоседливый зверёк.	Групповая
10.	Самый высокий зверь.	Фронтальная и индивидуальная
11.	Самая большая змея.	Групповая
12.	Опасные малютки.	Фронтальная и индивидуальная
13.	Кто плавает на боку?	Групповая

14.	Быстрая как стрела.	Фронтальная и индивидуальная
15.	Красногрудые красавцы.	Групповая
16.	Как лягушки квакают?	Фронтальная и индивидуальная
17.	Мохнатые тяжеловесы.	Групповая
18.	Жемчужина сибирской тайги.	Фронтальная и индивидуальная
19.	У кого мешок под клювом?	Групповая
20.	Глухарь.	Фронтальная и индивидуальная
21.	Гигантские рептилии.	Групповая
22.	Загадочные панды.	Фронтальная и индивидуальная
23.	Самое большое животное.	Групповая
24.	Птица, которая не боится мороза.	Фронтальная и индивидуальная
25.	Розовая птица.	Групповая
26.	Почему льва называют царём зверей?	Фронтальная и индивидуальная
27.	Самый лучший прыгун.	Групповая
28.	Ласточки.	Фронтальная и индивидуальная
29.	Павлин.	Групповая
30.	Самый быстрый зверь.	Фронтальная и индивидуальная
31.	Скат.	Групповая
32.	Первый вестник весны.	Фронтальная и индивидуальная
33.	Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».	Групповая

## **2 год обучения (34 часа)**

Во втором классе руководство учителя распространяется уже на обучение работать в малых творческих группах частично самостоятельно, частично с помощью учителя, самостоятельно анализировать видеофрагменты, отвечать полными ответами, распределять роли в творческой группе с помощью учителя.

### **Содержание занятий.**

**Тема 1.** Среды жизни и их обитатели.

Ключевые понятия. Виды. Разнообразие животного мира.

**Тема 2- 5.** Гиганты и карлики в мире животных.

Самые большие и маленькие животные. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

**Тема 6-9.** Одетые в броню. Рождающие мел.



Защитные покровы животных. Надёжность и уязвимость защиты животных. Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если...»

**Тема 10-15.** Ядовитые животные.

Рейтинг самых ядовитых животных и рассказы о них. Работа с текстом.

**Тема 16-17.** Животные-рекордсмены.

Рассказ о рекордсменах среди животных по размеру, скорости и т.д. Работа с текстом. Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

**Тема 18-19.** Животные-строители.

Истории о необыкновенных жилищах животных. Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. Работа с текстом. Сочинение загадок.

**Тема 20-23.** Заботливые родители.

Обзор самых заботливых родителей животного мира. Кто лучше ухаживает за своими малышами? Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

**Тема 24-26.** Язык животных.

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, Общение млекопитающих.

**Тема 27-28.** Животные – понятливые ученики.

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Работа с текстом.

**Тема 29-31.** Герои песен, сказок и легенд.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Работа с текстом. Коллективное панно «В сказке...»

**Тема 32-33.** Животные символы.

Изображение животных на гербах и флагах стран мира. Работа с текстом. Отгадывание загадок на тему «В мире животных».

**Тема 33.** Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».

1. Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и... удивиться».
2. Провести обзор книг «Этот чудесный мир-природы».
3. Оформить плакат «Знаете ли вы?...»

### Тематическое планирование 2 года обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Форма организации деятельности
1.	Среды жизни и их обитатели.	Групповая

2.	Гиганты и карлики в мире животных.	Фронтальная и индивидуальная
3.	Гиганты и карлики в мире животных.	Групповая
4.	Гиганты и карлики в мире животных.	Фронтальная и индивидуальная
5.	Гиганты и карлики в мире животных.	Групповая
6.	Одетые в броню. Рождающие мел.	Фронтальная и индивидуальная
7.	Одетые в броню. Рождающие мел.	Групповая
8.	Одетые в броню. Рождающие мел.	Фронтальная и индивидуальная
9.	Одетые в броню. Рождающие мел.	Групповая
10.	Ядовитые животные.	Фронтальная и индивидуальная
11.	Ядовитые животные.	Групповая
12.	Ядовитые животные.	Фронтальная и индивидуальная
13.	Ядовитые животные.	Групповая
14.	Ядовитые животные.	Фронтальная и индивидуальная
15.	Ядовитые животные.	Групповая
16.	Животные-рекордсмены.	Фронтальная и индивидуальная
17.	Животные-рекордсмены.	Групповая
18.	Животные-строители.	Фронтальная и индивидуальная
19.	Животные-строители.	Групповая
20.	Заботливые родители.	Фронтальная и индивидуальная
21.	Заботливые родители.	Групповая
22.	Заботливые родители.	Фронтальная и индивидуальная
23.	Заботливые родители.	Групповая
24.	Язык животных.	Фронтальная и индивидуальная
25.	Язык животных.	Групповая
26.	Язык животных.	Фронтальная и индивидуальная
27.	Животные – понятливые ученики.	Групповая
28.	Животные – понятливые ученики.	Фронтальная и индивидуальная
29.	Герои песен, сказок и легенд.	Групповая
30.	Герои песен, сказок и легенд.	Фронтальная и индивидуальная
31.	Герои песен, сказок и легенд.	Групповая
32.	Животные-символы.	Фронтальная и индивидуальная

33.	Животные-символы.	Групповая
34.	Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».	Групповая

### 3 год обучения (34 часа)

В третьем классе во время практических работ учитель выступает в качестве помощника. Учащиеся самостоятельно делятся на малые творческие группы, распределяют роли. Учитель предлагает только тему проекта и способ его реализации. Учащиеся могут предложить другой вид оформления проекта. Также учащиеся 3 класса самостоятельно осуществляют подбор информации для проектов.

#### Содержание занятий.

**Тема 1.** Введение. Понятие о животном мире.

Беседа о животном мире. Есть ли вредные и бесполезные животные? Практическая работа в группах - «Раскрась».

**Тема 2.** Классификация животного мира.

Знакомство с классификацией животных. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

**Тема 3.** Распространение животных на земле. Редкие животные.

Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если...»

**Тема 4.** Значение животных в жизни человека.

Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

**Тема 5.** Как животные предсказывают погоду.

Как предсказать погоду по поведению животных, птиц и насекомых? Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

**Тема 6.** Охрана животного мира.

Как мы можем помочь животным. Работа с текстом. Сочинение загадок.

**Тема 7.** Красная книга.

Редкие и исчезающие животные. Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

**Тема 8.** Проведение викторины «Что я знаю о животных?».

**Тема 9.** Как животные оказались в нашем жилище.

История приручения и одомашнивания животных человеком. Работа с текстом. Игра.

**Тема 10.** Собаки – самые верные друзья человека.

История домашней собаки. Работа с текстом. Коллективное панно.

**Тема 11.** Самые, самые... породы.

Выведение различных пород собак. Работа с текстом. Отгадывание загадок на тему «Собаки».

**Тема 12.** Интересные истории о собаках.

Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

**Тема 13.** Собака в цирке.

Дрессировка собак. Методика дрессировки собак Дуровых. Работа с текстом. Викторина на тему «Собаки – герои произведений».

**Тема 14.** Кошки, которые гуляют сами по себе.

История происхождения домашней кошки. Легенды об удивительных кошках. Работа с текстом.

**Тема 15.** Породы кошек.

Сколько пород кошек существует. Самые удивительные породы. Рисование кошек.

**Тема 16.** Удивительные истории о кошках.

История происхождения домашней кошки. Особенности поведения домашней кошки.

**Тема 17.** Пернатая радуга в комнате.

Кого можно содержать в клетке дома. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

**Тема 18.** Говорящие птицы.

Птицы, которых легко можно научить говорить в домашних условиях. Как можно обучить попугая подражанию человеческой речи. Работа с текстом.

**Тема 19.** Самые тихие соседи.

Аквариум дома. Решение головоломок.

**Тема 20.** Самые тихие соседи.

Разные виды рыбок. Неизвестные факты о рыбках. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

**Тема 21.** Мелкие домашние грызуны. Хомяки.

Хомяки. Интересные факты о хомяках.

**Тема 22.** Мелкие домашние грызуны. Морские свинки.

История появления морских свинок. Почему её так называют?

**Тема 23.** Животные – помощники: лошадь, верблюд, слон и другие.

Каких помощников мы знаем? Новые факты о других животных.

**Тема 24.** Животные, которые помогают сохранить здоровье.

Как животные помогают нам сохранить и укрепить здоровье.

**Тема 25.** Проведение викторины «Знатоки домашних животных».

Викторина «Знатоки домашних животных».

**Тема 26.** Ленинградский зоопарк во время блокады.

Что происходило в зоопарке во время блокады? Как выжили животные? Просмотр видеофильма. Лепка из пластилина.

**Тема 27.** Памятники собакам.

Кому были установлены памятники? Работа с текстом.

**Тема 28.** Памятники кошкам.

Кому были установлены памятники? Работа с текстом.

**Тема 29.** Собаки, ставшие героями во время Великой Отечественной войны.

Роль собак во время Великой Отечественной войны. Работа с текстом. Изготовление панно «Герои».

**Тема 30.** Легендарные кошки Великой Отечественной войны.

Кошки во время Великой Отечественной войны. Чем они могли помочь? Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок на тему «Кошки».

**Тема 31.** Боевые дельфины-диверсанты.

Что такое школа диверсантов. Чтение рассказов.

**Тема 32.** Воинские награды для животных.

Рассказ о медали Марии Дикин. Работа с текстом.

Рассказ о животных, чтение книг. Выставка книг о животных. Рассказ о медали Марии Дикин

**Тема 33.** Интересные факты о животных.

Рассказ о животных, чтение книг. Выставка рисунков «Мир животных».

**Тема 34.** Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».

1. Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и... удивиться».

2. Провести обзор книг «Этот чудесный мир-природы».

3. Оформить плакат «Знаете ли вы?...»

### Тематическое планирование 3 года обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Форма организации деятельности
1.	Введение. Понятие о животном мире.	Групповая
2.	Классификация животного мира.	Фронтальная и индивидуальная
3.	Распространение животных на Земле. Редкие	Групповая

	животные.	
4.	Значение животных в жизни человека.	Фронтальная и индивидуальная
5.	Как животные предсказывают погоду.	Групповая
6.	Охрана животного мира.	Фронтальная и индивидуальная
7.	Красная книга.	Групповая
8.	Проведение викторины «Что я знаю о животных».	Фронтальная и индивидуальная
9.	Как животные оказались в нашем жилище.	Групповая
10.	Собаки – самые верные друзья человека.	Фронтальная и индивидуальная
11.	Самые, самые...породы.	Групповая
12.	Интересные истории о собаках.	Фронтальная и индивидуальная
13.	Собака в цирке.	Групповая
14.	Кошки, которые гуляют сами по себе.	Фронтальная и индивидуальная
15.	Породы кошек.	Групповая
16.	Удивительные истории о кошках.	Фронтальная и индивидуальная
17.	Пернатая радуга в комнате.	Групповая
18.	Говорящие птицы.	Фронтальная и индивидуальная
19.	Самые тихие соседи.	Групповая
20.	Самые тихие соседи.	Фронтальная и индивидуальная
21.	Мелкие домашние грызуны. Хомяки.	Групповая
22.	Мелкие домашние грызуны. Морские свинки.	Фронтальная и индивидуальная
23.	Животные-помощники: лошадь, верблюд, слон и другие.	Групповая
24.	Животные, которые помогают сохранить здоровье.	Фронтальная и индивидуальная
25.	Проведение викторины «Знатоки домашних животных».	Групповая
26.	Ленинградский зоопарк во время блокады.	Фронтальная и индивидуальная
27.	Памятники собакам.	Групповая
28.	Памятники кошкам.	Фронтальная и индивидуальная
29.	Собаки, ставшие героями во время Великой	Групповая

	Отечественной войны.	
30.	Легендарные кошки Великой Отечественной войны.	Фронтальная и индивидуальная
31.	Боевые дельфины-диверсанты.	Групповая
32.	Воинские награды для животных.	Фронтальная и индивидуальная
33.	Интересные факты о животных.	Групповая
34.	Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».	Групповая

#### **4 год обучения (34 часа)**

В четвертом классе во время практических работ учащиеся самостоятельно делятся на малые творческие группы, распределяют роли. Учитель предлагает только тему проекта. Также учащиеся 4 класса самостоятельно осуществляют подбор информации для проектов и учатся выступать с докладами, рассказывать о ходе проекта и причине выбора того или иного оформления.

#### **Содержание занятий.**

**Тема 1.** Введение. Понятие о животном мире.

Беседа о животном мире. Есть ли вредные и бесполезные животные? Практическая работа в группах - «Раскрась».

**Тема 2.** Классификация животного мира.

Знакомство с классификацией животных. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

**Тема 3.** Распространение животных на земле.

Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если...»

**Тема 4.** Значение животных в жизни человека.

Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

**Тема 5.** Животные пресноводных водоёмов.

Многообразие пресноводных животных. Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

**Тема 6.** Животные пресноводных водоёмов.

Приспособления животных к жизни в воде. Работа с текстом. Сочинение загадок.

**Тема 7.** Животный мир морей.

Самые опасные обитатели морей. Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

**Тема 8.** Животный мир морей.

Кит – самое большое животное морских просторов.

**Тема 9.** Животный мир Южного океана.

Морской леопард – самый крупный хищник. Каких ещё животных можно встретить? Работа с текстом. Игра.

**Тема 10.** Животные-паразиты.

Многообразие паразитических животных. Работа с текстом.

**Тема 11.** Животные-паразиты.

Постоянные и временные паразиты. Работа с текстом.

**Тема 12.** Животные-паразиты.

Использование явления паразитизма в защите растений. Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

**Тема 13.** Животные леса. Население животных лесной подстилки.

Лесная подстилка- дом для животных. Многообразие животных лесной подстилки.

**Тема 14.** Население животных лесной почвы.

Представители животных лесной почвы. Работа с текстом.

**Тема 15.** Кто живёт в траве?

Многообразие животных, которые обитают в траве. Рисование кузнечика.

**Тема 16.** Груженик муравей.

Описание семейства муравьёв. Их роль в природе.

**Тема 17.** Насекомые групп мертвоедов и навозников.

Описание жуков, их роль на земле. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

**Тема 18.** Кто прячется на деревьях?

Приспособление животных к жизни на деревьях. Работа с текстом.

**Тема 19.** Роль животных в распространении плодов и семян.

Как животные распространяют семена и плоды растений. Решение головоломок.

**Тема 20.** Хищные и растительноядные животные.

Многообразие растительноядных животных. Сравнение хищных и растительноядных животных. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

**Тема 21.** Животные степей.

Многообразие и характерные черты степных животных.

**Тема 22.** Животные степей.



Строение животных в связи с передвижением в степи.

**Тема 23.** Животные пустынь.

Кого можно встретить в пустыне.

**Тема 24.** Животные пустынь.

Строение животных в связи с передвижением в пустыне.

**Тема 25.** Животные тундры.

Характерные особенности поведения животных в связи с экстремальными условиями среды.  
Чтение текстов. Разгадывание загадок.

**Тема 26.** Животные тундры.

Колебания численности животных тундры. Просмотр видеофильма. Лепка из пластилина.

**Тема 27.** Животные лесотундры.

Кому были установлены памятники? Работа с текстом.

**Тема 28.** Животные лесотундры.

Бурый медведь – хозяин лесотундры. Работа с текстом.

**Тема 29.** Насекомые – опылители и вредители сельскохозяйственных культур.

Насекомые – самый многочисленный класс животных. Работа с текстом.

**Тема 30.** Насекомые – опылители и вредители сельскохозяйственных культур.

Распространение насекомых на планете. Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок на тему «Насекомые».

**Тема 31.** Животные, исчезнувшие по вине человека.

Чтение рассказов. Просмотр видеофильма.

**Тема 32.** Редкие и исчезающие виды животных.

Чтение рассказов. Просмотр видеофильма.

**Тема 33.** Красная книга.

Рассказ о животных, чтение книг. Выставка рисунков «Мир животных».

**Тема 34.** Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».

1. Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и... удивиться».
2. Провести обзор книг «Этот чудесный мир-природы».
3. Оформить плакат «Знаете ли вы?...»

### Тематическое планирование 4 года обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Форма организации деятельности
1.	Введение. Понятие о животном мире.	Групповая
2.	Классификация животного мира.	Фронтальная и индивидуальная
3.	Распространение животных на земле.	Групповая
4.	Значение животных в жизни человека.	Фронтальная и индивидуальная
5.	Животные пресноводных водоёмов.	Групповая
6.	Животные пресноводных водоёмов.	Фронтальная и индивидуальная
7.	Животный мир морей.	Групповая
8.	Животный мир морей.	Фронтальная и индивидуальная
9.	Животный мир Южного океана.	Групповая
10.	Животные-паразиты.	Фронтальная и индивидуальная
11.	Животные-паразиты.	Групповая
12.	Животные-паразиты.	Фронтальная и индивидуальная
13.	Животные леса. Население животных лесной подстилки.	Групповая
14.	Население животных лесной почвы.	Фронтальная и индивидуальная
15.	Кто живёт в траве?	Групповая
16.	Труженик муравей.	Фронтальная и индивидуальная
17.	Насекомые групп мертвоедов и навозников.	Групповая
18.	Кто прячется на деревьях?	Фронтальная и индивидуальная
19.	Роль животных в распространении плодов и семян.	Групповая
20.	Хищные и растительноядные животные.	Фронтальная и индивидуальная
21.	Животные степей.	Групповая
22.	Животные степей.	Фронтальная и индивидуальная
23.	Животные пустынь.	Групповая

24.	Животные пустынь.	Фронтальная и индивидуальная
25.	Животные тундры.	Групповая
26.	Животные тундры.	Фронтальная и индивидуальная
27.	Животные лесотундры.	Групповая
28.	Животные лесотундры.	Фронтальная и индивидуальная
29.	Насекомые – опылители и вредители сельскохозяйственных культур.	Групповая
30.	Насекомые – опылители и вредители сельскохозяйственных культур.	Фронтальная и индивидуальная
31.	Животные, исчезнувшие по вине человека.	Групповая
32.	Редкие и исчезающие виды животных.	Фронтальная и индивидуальная
33.	Красная книга.	Групповая
34.	Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».	Групповая