

**Приложение 2**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д. Камышевка

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Учим башкирский язык»**

(начальное общее образование)

(направление: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное,  
социальное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

## • РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учим башкирский язык» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### 1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 года обучения (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

#### В первый год

##### у обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- **уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;**
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родной страны, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);**
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок, село, общеобразовательную организацию**) народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);**
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе родного края.*

#### Во втором году

##### у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок, село, общеобразовательную организацию**), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;

- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)** на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
  - этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *гражданской позиции;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное отношение к природе в целом;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

#### **В третьем году**

#### **у обучающегося будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России **и родного края**;

- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок, село, общеобразовательную организацию**), народ и историю, ответственность человека за общее благополучие;

- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)** на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

**В четвёртом году**

**у выпускника будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России **и родного края**;

- осознанность своей гражданской, этнической и национальной

- принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;

– владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– установки на безопасный, здоровый образ жизни;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок, село, общеобразовательную организацию**), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;

- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;

- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

## **1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- **Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

#### **1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

**1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**



**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):***

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

***Обработка и поиск информации***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):***

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## *Создание, представление и передача сообщений*

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### *Планирование деятельности, управление и организация*

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом годах обучения):***

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество часов: 135. Из расчета 1 час в неделю: 1-й год – 33 часа, 2-й год – 34 часа, 3-й год – 34 часа, 4-й год – 34 часа.

Программа предназначена для работы с детьми 2 - 4 классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные задачи:

- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

- Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Развивать образное мышление;
- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- Развивать творческие способности;
- Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

В результате изучения данной программы обучающиеся должны знать и понимать роль родного языка в общественной жизни; определения основных изучаемых в 5-6 классах языковых единиц, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

А также уметь:

- проводить фонетический разбор слова, словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- составлять схемы словосочетаний разных видов;
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила
- производить с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов; - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- по орфографии: находить и исправлять орфографические ошибки.
- по пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами;
- по связной речи: описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом); уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме; уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Одним из неперенных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют интеллектуальному развитию обучающихся,

ставя их в позицию активных участников. Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности. Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Организуются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практические занятия организуются благодаря участию в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики, а также участию в диспутах, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных клубах, проектах, конкурсах, викторинах, познавательных играх.

С целью создания условий для самореализации детей используется:

включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;

создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;

моральное поощрение инициативы и творчества;

продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;

регулирование активности и отдыха (расслабления).

На занятиях широко применяются:

создание проблемной ситуации;

техника поэтапного формирования умственных способностей;

развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;

методы групповой работы;

методы индивидуальной работы.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшую загадку, сказку, рисунок. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания, речи детей. Большинство

игровых упражнений выполняется коллективно, часто в кругу. Все они строятся согласно нескольким принципам:

игрового самочувствия;

от простого к сложному;

от элементарного фантазирования к созданию образа.

Существует большое разнообразие интеллектуально-игровых упражнений, благодаря чему педагог может подбирать и варьировать их по своему усмотрению:

Игры на развитие речи;

Объединение по группам;

Игры на развитие внимания;

Упражнения на развитие логической связи;

Упражнения на развитие логического мышления.

Определение порядка и логической связи между предметами;

Название предметов по их признакам;

Исследовательские и практические работы по определению логических связей между предметами.

### 1 год обучения

№ п/п	Темы уроков	кол-во часов
1	Башкортостан. Звуки и буквы башкирского языка.	1
2	Знакомство. Приветствие. Специфические звуки башкирского языка.	1
3	Специфические звуки башкирского языка.	1
4	Школа. Школьные принадлежности.	1
5	Учимся отвечать на вопрос ГДЕ? Специфические звуки башкирского языка.	1
6	Числа. Учимся отвечать на вопрос СКОЛЬКО?	1
7	Цвета. Названия цветов. Специфические звуки башкирского языка	1
8	Отвечаем на вопросы КТО? ЧТО?	1
9	Кто что делает? Глаголы. Множественное число глаголов.	1
10	Части тела. Слова здоровье, гигиена. Звуки башкирского языка.	1
11	Одежда. Звуки башкирского языка.	1

12	Обувь. Звуки башкирского языка.	1
13	Мебель. Звуки башкирского языка.	1
14	Домашние животные и птицы.	1
15	Дикие животные и птицы.	1
16	Повторение изученного.Алфавит.	1
17	Башкортостан. Алфавит.	1
18	Повторение. Слова и звуки башкирского языка.	1
19	Школьные принадлежности. Слова, обозначающие предмет.	1
20	Школьный сад. Названия плодово-ягодных деревьев. Звуки, слова, диалог.	1
21	Наш класс.	1
22	Семья. Слова, относящиеся к теме.	1
23	Продукты.	1
24	Учимся отвечать на вопросы ГДЕ? ОТКУДА?	1
25	Учимся отвечать на вопрос С ЧЕМ?	1
26	Числа.	1
27	Одежда.	1
28	Игры. Игрушки.	1
29	Профессии.	1
30	Части тела.	1
31	Фрукты и овощи.	1
32	Чистота. Режим дня.	1
33	Итоговое занятие.	1

### 2-й год обучения

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Знакомство.	1
2	К. Киньябулатова. «Много друзей у меня».	1
3	«Узнаю, как у них дела». Как можно извиниться.	1
4	« Расти большой».Как начать разговор.	1
5	«Прятки».	1
6	Стихотворение «Узоры».	1
7	К.Даян. «Красивый город Уфа».	1
8	«Древо жизни».	1
9	В школе. Буквы и звуки: Э, Е.	1

10	«Ленивая Зиля».	1
11	Профессии. Кто где работает?	1
12	Дни недели.	1
13	«Времена года».	1
14	Ф. Тугузбаева " Какой это праздник?"	1
18	Новые слова.	1
19	Работа с текстом. «Щедрая яблоня»	1
20	Развитие речи. «Мое любимое время года».	1
21	«Осень».	1
22	«Зимние узоры».	1
23	С. Алибай. «С радостью вернутся».	1
24	Одежда.	1
25	В магазине. Рассказ «Платье».	1
26	Стихотворение Ф.Тугузбаевой «Мое!»	1
27,28	С. Сурина «Кто чему научит».	2
29	А. Иксан «Благодарность матери»	1
30	Повторение изученного.	1
31	Режим дня.	1
32,33	Диалог.	2
34	Итоговое занятие .	1

### Третий год обучения

<u>№п/п</u>	<u>темы</u>	<u>Кол-во часов</u>
1	Полезные советы ученикам	1
2	С.Карим «Первый урок»	1
3	Салибай «Наступил праздник»	1
4	День рождения. Учимся поздравлять.	1
5	М.Давлетшина.»Праздник»	1
6	Ф.Губайдуллина « Наш друг».	1
7-8	Наша природа.	2
9	Ф.Тугузбаева «Одно только слово»	1
10	Сказка «Нашлась работа»	1
11-12	Развитие речи. Работа по картине.	2
13	Сказка «Заяц»	1
14	Сказка «Два зайчонка»	1
15	Сказка «Кто сильнее»	1
16-17	Насекомые.	2
18-19	Травы. «Зеленая аптека»	2
20	Повторение и закрепление изученного.	2
21-23	Моя семья.	3
24	Новые слова.	1
25	О Башкортостане. Символика государства.	1
26	Уфа - столица Башкортостана ..	1
27-28	Города Башкортостана.	2
29	Хобби. Диалог. Частицы отрицания.	1
30	Советы. Если хочешь быть здоровым	1
31	Наши праздники. «Сабантуй», «каргабуткаһы», «Какуксайе»	1
32	"Наши праздники. «Сабантуй», «каргабуткаһы»,	1

	«Какуксайе»	
33	Наши праздники. «Сабантуй», «каргабуткаһы», «Какуксайе»	1
34	Итоговое занятие.	1

#### 4- год обучения.

№ п/п	Темы	Количество часов
1	В добрый час. Повторяем алфавит.	1
2	Подарок. Гласные и согласные.	1
3	Берегите природу. Фонетический анализ.	2
4	Ф. Тугузбаева «Кто идет учиться?» Порядок слов в предложении.	1
5	Ф. Габбасова «Новая школа».	1
6	Моя семья.	1
7	Имена. Словообразование.	1
8	Ф. Тугузбаева. «Сила хлеба».	1
9	Осень. Многозначность слов.	1
10	Ученье – сила. Синонимы.	1
11	Деловая игра. Антонимы.	1
12	Доброе утро. Собственные имена существительные.	1
13	Т. Сагитов «Футбольный мяч».	1
14	Ф. Губайдуллина «Корни».	1
15	Падежные окончания слов.	1
16	Склонение по падежам и лицам.	1
17	Склонение по лицам, падежам и числам.	1
18	Глагол.	1
19	Хобби. Изменение глаголов во множественном числе.	1
20	«Новое блюдо». Изменение глаголов по лицам.	1
21	«Аквариум». Изменение глаголов по временам.	1
22	Г. Юнусова. «Светофор».	1
23	Знаки дорожного движения. Глаголы. Формы присутствия и отсутствия действия.	1
24	Повторение темы «Глагол».	1
25	Р. Баимов "Трамвай юлы"	1
26	Ф. Рахимгулов "Путешествие"	1
27	Обозначение отсутствия действия. Правописание частиц в глаголах	1
28	«Кто самый сильный». Понятие об имени прилагательном.	1
29	"Кораш", "Лекарства", Коньки" Имя прилагательное.	1
30	Зимние игры. Стихотворение "Зима"	1
31	Март- начало весны.	1
32	С. Юлаев- национальный герой башкирского народа. С. Злобин. «Маленький Салават».	1
33	Сказка " Жёлудь"	1
34	Итоговое занятие.	1



