

Приложение 1
к основной образовательной программе
дошкольного образования
МОУ «Начальная школа-детский
сад» № 26 д.Камышевка

Рабочая программа (средняя группа)

Содержание

I. Целевой раздел

| | |
|---|---|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи Программы..... | 3 |
| 1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы..... | 6 |

II. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 10 |
| 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 16 |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 19 |
| 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 23 |
| 2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 25 |
| 2.6. Развитие игровой деятельности детей..... | 28 |
| 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей..... | 35 |

III. Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 3.1. Планирование образовательной деятельности..... | 37 |
| 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении..... | 39 |
| 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ..... | 41 |
| 3.4. Условия реализации Программы..... | 42 |
| 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками..... | 43 |

IV. Список методической литературы.....

| | |
|--|----|
| | 44 |
|--|----|

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МОУ Начальной школы детского сада №26 д. Камышевка и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Подред. Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона

изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

1.1.4. Особые условия реализации рабочей программы

Для Челябинской области характерен континентальный климат с продолжительной холодной зимой, сравнительно коротким, но теплым летом и совсем непродолжительными переходными осенним и весенним сезонами. Поскольку Челябинская область располагается в трех природных зонах – горно-лесной, лесопарковой и лесной, для каждой из них выделяются свои климатические особенности. Зимний сезон на территории Челябинской области длится пять месяцев – в основном, с ноября по март. Средняя температура января – от минус 15 до минус 17С, среднегодовое количество осадков - 350 мм в год. В связи с тем, что зима длится очень долго, в средней группе проводятся закаливающие процедуры. Летом на территории Челябинской области преобладает низкое давление. Средняя температура с июля – от плюс 16 до плюс 18С.

В нашей группе списочных детей 27 человек.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельностью разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбор
- проявляет потребность в общении со сверстниками
- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства
- проявляет уважительное отношение к сверстникам
- знает как называется деревня где он живет.
- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям

доводит начатое дело до конца

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)

- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Образовательная область «Познавательное развитие».

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)
- использует строительные детали с учётом их конструкторских
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток, днях, неделе, временах года
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Образовательная область «Речевое развитие»

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками
- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи
- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей
- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить
- способен импровизировать на основе литературных произведений
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Образовательная область «Художественно - творческое развитие»

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации
- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала
- различает виды декоративно-прикладного искусства
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательных областей

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Месяц | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | «Поездка в магазин». «Больница». «Найди ошибку». «Доскажи слово». «Воробушки и автомобиль». «У медведя во бору». «Путешествие в организм человека». | «Наше настроение» | 1-е сентября- День знаний. Чтение А. Барто «В школу», «Я выросла». |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | «Пальчик». Игра «Колобок» | | |
| Октябрь | «Что делают из хлеба» «День рождения Степашки» «Дочки- матери» «Спрячь машину в домик» «Цветные автомобили» «Трамвай» Драматизация «Доктор Айболит» | «Хорошие и плохие манеры» «Грубость и драка» | «Жизнь людей в деревне» «Наша деревня» «Женские и мужские профессии» Д/и «Кто где живет?» |
| Ноябрь | «Игрушки у врача» «Детский сад» «Шоферы» «Узнай, чей лист» «Найди себе пару» Игра пантомима: «Медвежата» | «Я не хочу быть плаксой». | Моя семья (рассматривание семейных фотографий) Какими должны быть девочки (мальчики). |
| Декабрь | «Магазин» «Салон красоты» «Горячо-холодно» «Так бывает или нет» «Лиса в курятнике» «Два Мороза» «Снежки» «Мороз Иванович» Игра пантомима «Был у зайца огород» | Беседа: «Добро и зло» Игры по теме «Добро» | Семейные традиции. Встречаем Новый год (рассматриваем иллюстрации). Рисование «Новогодняя елка». |
| Январь | «Строим дом». «Зоопарк». «Летает, не летает». «Загадай, мы отгадаем». «Найди себе пару». «Лиса в курятнике». | Игры по теме: «Чего я боюсь». | Рассматривание иллюстраций разных стран. Выставка работ «Зимние забавы». |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | Театральная игра: «Морозко», «Угадай по звуку». | | |
| Февраль | «Библиотека» «На дорогах». «Бывает –не бывает». «Третий лишний». «Пограничники». «Летчики». «Самолеты». | Игры по теме: «Давайте жить дружно». | Беседа «Наша армия родная». Просмотр слайдов с военной техникой. |
| Март | «Библиотека». «На дорогах». Игра в загадки. «Когда это бывает». «Когда ты это делаешь». «Великаны и гномы». «Карусель». «Рыбки в пруду». «Возьмем Машу на прогулку». «Дочки – матери». Мамины помощники. | Игры по теме: «Мамины помощники». | Беседы: «Моя мама». «Моя бабушка». Рассматривание фотографий «Моя мама». |
| Апрель | «Мы спортсмены». «Космонавты». «Парикмахерская». «Дерево, цветок». «Кто кем будет?» «Что сажают в огороде». «Караси и щука». «Через ручеек». | Игры по теме: «Учимся быть доброжелательными». | Познакомить с традиционным башкирским народным праздником «Каргатуй» (Встреча птиц). |
| Май | «Гости у куклы Кати». «Автобус». «Угадай где лежит». «Съедобное, несъедобное». | Беседа: «Учимся понимать чувства своих близких». | Рассматривание глобуса. Наблюдение за луной, солнцем, звездами. |

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

| Месяц | Ручной труд - конструирование | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам | Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд |
|----------|-------------------------------|---|---|---|
| Сентябрь | 1. Загородки и заборы | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | День дошкольного работника. | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным. |
| Октябрь | 1. Домики, сарайчики. | Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения | Международный день учителя. | Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. |
| Ноябрь | 1. Лесной детский сад. | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении | День полиции. | Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке |

| | | | | |
|----------------|--------------------------|---|-----------------------------|---|
| | | коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания. | | детского сада. |
| Декабрь | 1.Мосты. | Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). | Рождественские колядки. | В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег. |
| Январь | 1.Грузовые автомобили | | | Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование. |
| Февраль | 1. Дом в котором я живу. | Разъяснять детям значимость их труда. | День защитника Отечества. | Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц. |
| Март | 1. Автомобили | Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Международный женский день. | Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал. |
| Апрель | 1.Самолёты | | День космонавтик | Формирование умения |

| | | | | |
|------------|---------------|---|---|---|
| | | | и. День работников пожарной охраны. | самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. |
| Май | 1. По замыслу | Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. | День пограничник а | Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. |

Формирование основ безопасности.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе.

Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

Безопасность на дорогах.

Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.

Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомство со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".

Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Освоение правила езды на велосипеде.

Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницами).

Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказы детям о работе пожарных, причина возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

Календарно- тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности

| Месяц | Тема |
|-----------------|--|
| Сентябрь | «Правила дорожного движения». «Беседа о правильном питании и пользе витаминов». |
| Октябрь | «Правила поведения при общении с животными». «Врачебная помощь». |
| Ноябрь | «Взаимная забота и помощь в семье». «Опасные предметы». |
| Декабрь | «Небезопасные зимние забавы». «Правила пожарной безопасности». |
| Январь | Правила поведения «Как вести себя на горке». «Правила поведения ребёнка на детской площадке». |
| Февраль | «Опасные ситуации дома». |
| Март | «Правила поведения на улицах». «Если ребёнок потерялся». «Берегите книги». |
| Апрель | «Правила поведения на природе». «Правила поведения при грозе». |
| Май | «Твои помощники на дороге». |

Развитие игровой деятельности детей

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

| Месяц | Тема игры | Цель | Методы и приемы |
|----------|---------------|---|---|
| Сентябрь | «Детский сад» | Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями. | Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Экскурсия к старшим детям. |
| | «Машинист» | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом машиниста. | Экскурсия к дороге. Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра. |
| | «Магазин». | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца. | Обогащение игрового опыта Дидактическая игра. Рассказ. |
| | «Больница» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку | Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Беседа. |

| | | | |
|----------------|---------------------------|--|---|
| | | (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам. | |
| Октябрь | «Путешествие в лес» | Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща | Беседа. Игровая ситуация. Рассматривание иллюстраций |
| | «Ферма» | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, знания о домашних животных | Дидактическая игра. Просмотр иллюстраций |
| | «Пожарные» | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, продолжать знакомить с профессией пожарных | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа. |
| | «Ветеринарная лечебница » | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа. |
| Ноябрь | «Семья» | Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный сюжет игры. | Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Обогащение игрового опыта |
| | «Детский сад» | Закреплять желание и умение отображать | Рассматривание иллюстраций. |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|---|
| | | жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями | Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение Экскурсия к старшим детям |
| | «Строитель» | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, познакомить с профессией строителя. | Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Чтение стихотворений о строителях. |
| | «Зоопарк» | Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. | Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| Декабрь | «Санный поезд» | Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять физические навыки | Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| | «Путешествие в подводный мир моря». | Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща. | Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| | «Поликлиника» | Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли. Воспитание у детей уважения к труду врача. | Беседа. Игра. Чтение художественной литературы. |
| Январь | «Путешествие в зимний лес» | Развивать у детей интерес к путешествию, | Беседа. Рассматривание. |

| | | | |
|----------------|------------------|---|--|
| | | желание играть вместе. | Дидактическая игра. |
| | «Магазин» | Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано. | Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| | «Парикмахерская» | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом парикмахера. | Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| | «Больница» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства. | Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| Февраль | «Строители» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией строителя. | Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| | «Магазин» | Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх игрушки-заместители. Закреплять умение играть по 2-3 человека, | Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |

| | | | |
|-------------|------------------------|---|---|
| | | создавать игровую обстановку, действовать согласовано. | |
| | «Папа хороший хозяин» | Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы. | Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| | «Капитан» | Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе. | Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| Март | «Мама пришла с работы» | Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознавать, какую роль играет мама в жизни детей. | Рассматривание. Разыгрывание ситуаций. |
| | «Поздравим маму» | Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре, развивать желание радовать близких людей, формировать навыки позитивного общения в группе. | Рассматривание. Разыгрывание ситуаций. |
| | «Большая стирка» | Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Игра. |

| | | | |
|---------------|----------------------------------|--|--|
| | | Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату её труда. | |
| Апрель | «Путешествие в космос» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией космонавта. | Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций |
| | «Шофёры» | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя. | Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| | «Медвежонок и заяка моет машину» | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками. | Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| | «Лётчики готовы к полёту» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика. | Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| Май | «Автобус» | Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе | Рассматривание. Уточнение. Игра. |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| | | <p>которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p> | <p>Разыгрывание ситуаций.</p> |
| | «Солдаты» | <p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, закреплять умение создавать игровую обстановку.</p> | <p>Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.</p> |
| | «Цветочный магазин» | <p>Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.</p> | <p>Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.</p> |

2.1.2. Перспективный план по региональному компоненту в средней группе

Задачи

Средний дошкольный возраст:

1. Познакомить детей с содержанием и формой закличек, приговорок.
2. Способствовать восприятию закличек, приговорок как способа общения с природой.
3. Привлекать детей к коллективному исполнению закличек, приговорок.

I квартал

Задачи:

1. Уточнять представления детей о колыбельных, закличках, их содержании, форме.
2. Познакомить с докучными сказками. Вызвать интерес к сказкам, желание узнавать новое.
3. Развивать творческие способности детей.

| <i>Колыбельные</i> | <i>Задачи</i> | <i>Работа на занятии</i> | <i>Работа вне занятий</i> |
|--------------------|---------------|--------------------------|---------------------------|
|--------------------|---------------|--------------------------|---------------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>1. «Ночь пришла, темноту привела...» 2. «Люли-люли-люленьки, где вы, где вы, гуленьки...»</p> | <p>1. Обогащать и уточнять знания детей об особенностях русских народных колыбельных песен. 2. Развивать творческие способности детей. Учить придумывать отдельные строки в колыбельных.</p> | <p>1. Музыкальное занятие «Пропевание с детьми колыбельных песен».</p> | <p>1. Прослушивание колыбельных в исполнении струнного оркестра (концерт). 2. Сюжетно-ролевые игры с пением колыбельных песен. 3. Инсценирование «Сказки о глупом мышонке» (С. Маршак).</p> |
| <i>Докучные сказки</i> | <i>Задачи</i> | <i>Работа на занятии</i> | <i>Работа вне занятий</i> |
| <p>1. «Пришел медведь к броду, бултых в воду...» 2. «Жил-был Яшка...»</p> | <p>1. Знакомить детей с жанром документной сказки. 2. Учить выделять жанровые особенности сказки (отсутствие завершенности, повторность), развивать чувство юмора, выдержку.</p> | <p>1. Беседа о документных сказках (ответы на вопросы воспитателя по сказке). 2. Рассказывание документной сказки «Жил-был Яшка...». 3. Рисование медведя.</p> | <p>1. Рассматривание иллюстраций к сказкам. 2. Драматизация сказки «Пришел медведь...». 3. Просмотр видеокассеты о сказках, быличках «Вовка в тридевятом царстве».</p> |
| <i>Заклички</i> | <i>Задачи</i> | <i>Работа на занятии</i> | <i>Работа вне занятий</i> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1. «Осень, осень...» 2. «Медведь могучий...» | 1. Уточнять знания детей об особенностях закличек. 2. Учить детей рассказывать заклички выразительно. | | 1. Исполнение закличек на прогулке. 2. При рассматривании книг в книжном уголке включать заклички. |
|---|--|--|---|

II квартал

Задачи:

1. Продолжать знакомить с разными фольклорными жанрами.
2. Развивать умение исполнять колыбельные (петь нежно, протяжно).
3. Обогащать речь детей фольклорной лексикой.

| <i>Колыбельные</i> | <i>Задачи</i> | <i>Работа на занятии</i> | <i>Работа вне занятий</i> |
|--|--|---|---|
| 1. «Березонька скрип-скрип...» 2. «Баю-баю-байки, прилетели галки...» | 1. Расширять и уточнять знания о колыбельных песнях (народных и авторских). 2. Развивать творческие способности, учить придумывать отдельные строчки. | 1. Занятие «Баю-баю-баюшки, баю-баю Машеньку» (в русской избе). | 1. Прослушивание кассеты с исполнением колыбельных. 2. Стимулировать исполнение детьми колыбельных в сюжетно-ролевых играх. 3. Выучить новые колыбельные песенки. |
| <i>Докучные сказки</i> | <i>Задачи</i> | <i>Работа на занятии</i> | <i>Работа вне занятий</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1.«В некотором царстве, в некотором государстве...» 2. «Жил-был дед со старухой...»</p> | <p>1. Продолжать знакомить с жанром докучной сказки. 2. Закреплять знакомые докучные сказки. 3. Познакомить с новыми докучными сказками.</p> | <p>1. Инсценирование докучной сказки «Жил-был дед со старухой...» в русской избе (как часть занятия).</p> | <p>1. Стимулировать исполнение знакомых сказок детьми в свободной деятельности. 2. Слушание докучных сказок в свободное время в русской избе.</p> |
| <p><i>Потешки, прибаутки</i></p> | <p><i>Задачи</i></p> | <p><i>Работа на занятии</i></p> | <p><i>Работа вне занятий</i></p> |
| <p>1. «Петушки» 2. «Чем ты занят, заяц?» 3. «Шлепают гуськом»</p> | <p>1. Продолжать знакомить с потешками и прибаутками. 2. Уточнять знания детей о потешках. 3. Учить детей передавать выразительно движения персонажей.</p> | <p>1. Беседа о потешках и прибаутках (как часть занятия по художественной литературе) в русской избе.</p> | <p>1. Рассмотрение иллюстраций к потешкам. 2. Исполнение пластических этюдов (петушки, зайчики, гуси) в свободной деятельности и на физкультминутках.</p> |

III квартал

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с особенностями закличек.
2. Развивать эмоциональное отношение к фольклорным произведениям.
3. Воспитывать умение использовать заклички в повседневной жизни в соответствующих ситуациях.

| <i>Колыбельные</i> | <i>Задачи</i> | <i>Работа на занятии</i> | <i>Работа вне занятий</i> |
|--|---|--------------------------|--|
| 1. «Котик серый, Хвостик белый...» 2. «Бай качи-качи...» | 1. Закреплять знания детей о колыбельных песнях. 2. Развивать исполнительские умения детей. | | 1. Драматизация «Сказки о глупом мышонке» (С. Маршак). 2. Исполнение колыбельной для кукол в сюжетно-ролевых играх (дом, семья). |
| <i>Докучные сказки</i> | <i>Задачи</i> | <i>Работа на занятии</i> | <i>Работа вне занятий</i> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>1. «Водном болоте жила-была лягушка-квакушка...» 2. «Сказочка про сову»</p> | <p>1. Обогащать и пополнять знания детей о докучных сказках. 2. Учить выделять жанровые особенности сказок, типичные сказочные выражения. 3. Поддерживать желание рассказывать докучные сказки.</p> | <p>1. Занятие «В гостях у сказки» (в русской избе).</p> | <p>1. В свободной деятельности продолжать использование докучных сказок в сюжетно-ролевых играх. 2. Драматизация сказки «В одном болоте...». 3. Беседы о докучных сказках.</p> |
| <i>Заклички</i> | <i>Задачи</i> | <i>Работа на занятии</i> | <i>Работа вне занятий</i> |
| <p>1. «Весна-красна» 2. «Жаворонушки, прилетите» 3. «Солнышко-ведрышко...» 4. «Божья коровка» 5. «Дождик дождик»</p> | <p>1. Закреплять знания детей об особенностях закличек. 2. Учить детей придумыватькороткиезаклички (обращение к дождю, солнцу).</p> | <p>1. Целевая прогулка «Весна пришла».</p> | <p>1. На прогулке использовать знакомые заклички, прибаутки.</p> |

2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь.

| Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|-----------------|-----------|--|--------------------------------|
| 04.09 | Занятие 1 | Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько; Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше; Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. Сзади, вверху внизу. | Помораева И.А.с.12 |
| 11.09 | Занятие 2 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько; Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | Помораева И.А. с.13 |
| 18.09 | Занятие 3 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже; Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению. | Помораева И.А. с. 14 |
| 25.09 | Занятие 4 | Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата. | Комплексные занятия С.87 |
| Октябрь. | | | |

| | | | |
|-------|-----------|--|------------------------|
| 02.10 | Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | Помораева И.А. с.15 |
| 09.10 | Занятие 2 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?; Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем; Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | Помораева И.А. с.17 |
| 16.10 | Занятие 3 | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже; Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | Помораева И.А. с.18 |
| 23.10 | Занятие 4 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?; Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; | Помораева И.А. с.19 |

| | | | |
|----------------|-----------|---|-----------------------------|
| | | Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | |
| 30.10 | Занятие 5 | Познакомить с прямоугольником; Учить различать квадрат и прямоугольник. | Комплексные занятия С.95 |
| Ноябрь. | | | |
| 06.11 | Занятие 1 | Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету; Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; Продолжаем знакомиться с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Помораева И.А. с.21 |
| 13.11 | Занятие 2 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Помораева И.А. с.23 |
| 20.11 | Занятие 3 | Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте?; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно. | Помораева И.А. с.24 |
| 27.11 | Занятие 4 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; | Помораева И.А. с.25 |

| | | | |
|-----------------|-----------|---|---------------------|
| | | Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | |
| Декабрь. | | | |
| 04.12 | Занятие 1 | Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». | Помораева И.А. с.28 |
| 11.12 | Занятие 2 | Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»; Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | Помораева И.А. с.29 |
| 18.12 | Занятие 3 | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»; Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Помораева И.А. с.31 |
| 25.12 | Занятие 4 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Помораева И.А. с.32 |
| Январь. | | | |
| 08.01 | Занятие 1 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному | Помораева И. |

| | | | |
|-----------------|-----------|--|------------------------|
| | | числу; Познакомить со значением слов далеко – близко; Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей. | А. с.33 |
| 15.01 | Занятие 2 | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; Уточнить представления о значении слов далеко – близко; Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | Помораева И.А. с.34 |
| 22.01 | Занятие 3 | Упражнять в счете звуков в пределах 5; Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Помораева И.А. с.35 |
| 29.01 | Занятие 4 | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | Помораева И.А. с.36 |
| Февраль. | | | |
| 05.02 | Занятие 1 | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, шире, самый широкий. | Помораева И.А. с.37 |
| 12.02 | Занятие 2 | Учить считать в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; | Помораева И.А. с.39 |

| | | | |
|--------------|-----------|--|------------------------|
| | | Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | |
| 19.02 | Занятие 3 | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | Помораева И.А. с.40 |
| 26.02 | Занятие 4 | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5); Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | Помораева И.А. с.42 |
| Март. | | | |
| 04.03 | Занятие 1 | Закреплять умение двигаться в заданном направлении; Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах); Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. | Помораева И.А. с.43 |
| 11.03 | Занятие 2 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | Помораева И.А. с.44 |
| 18.03 | Занятие 3 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в | ПомораеваИ. |

| | | | |
|----------------|-----------|---|---------------------|
| | | <p>пределах 5); Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> | А. с.45 |
| 25.03 | Занятие 4 | <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> | Помораева И.А. с.46 |
| Апрель. | | | |
| 01.04 | Занятие 1 | <p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p> | Помораева И.А. с.48 |
| 08.04 | Занятие 2 | <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? ; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> | Помораева И.А. с.49 |
| 15.04 | Занятие 3 | <p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> | Помораева И.А. с.50 |
| 22.04 | Занятие 4 | <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных</p> | Помораева И. |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | <p>признаков предмета (размера, цвета);</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p> | А. с.51 |
| 29.04 Май | | С.53 - 57 | Работа по закреплению пройденного материала. |

Ознакомление с окружающим миром
Сентябрь

| Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|----------------|--|--|----------------------------|
| 02.09 | Природа Что нам осень принесла? | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. | Соломенникова О.А. с.28 |
| 09.09 | Предметный и социальный мир Расскажи о любимых предметах. | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал | Дыбина О.Д. с.18 |
| 16.09 | Природа У медведя во бору грибы ягоды беру... | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | Соломенникова О.А. с.30 |
| 23.09 | Предметный и социальный мир Моя семья | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Дыбина О.Д. с.19 |
| Октябрь | | | |
| 30.09 | Природа Прохождение экологической тропы | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. | Соломенникова О.А. с.33 |
| 07.10 | Предметный и социальный | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях): воспитывать желание помогать взрослым | Дыбина О.Д. с.21 |

| | | | |
|---------------|---|---|----------------------------|
| | мир Петрушка идет трудиться | | |
| 14.10 | Природа Знакомство с декоративными птицами | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | Соломенникова О.А. с.36 |
| 21.10 | Предметный и социальный мир Мои друзья | Формировать понятия «друг», «дружба»: воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу | Дыбина О.Д. с.24 |
| 28.10 | Природа Осенние посиделки. | Беседа о домашних животных. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | Соломенникова О.А. с.38 |
| Ноябрь | | | |
| 04.11 | Предметный и социальный мир Петрушка идет рисовать | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | Дыбина О.Д. с.26 |
| 11.11 | Природа Скоро зима! | Беседа о жизни диких животных в лесу. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Соломенникова О.А. с.41 |
| 18.11 | Предметный и социальный мир Детский сад наш так хорош | Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Дыбина О.Д. с.27 |

| | | | |
|----------------|---|---|----------------------------|
| | – лучше сада не найдешь. | | |
| 25.11 | Предметный и социальный мир Транспорт. Дорожное движение. | Расширять представление детей об улице, познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятием: «пешеход», «переход» | Саулина Т.Ф. с. 17 |
| Декабрь | | | |
| 02.12 | Природа Дежурство в уголке природы. | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | Соломенникова О.А. с.43 |
| 09.12 | Предметный и социальный мир Петрушка - физкультурник | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. | Дыбина О.Д. с.28 |
| 16.12 | Природа Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | Соломенникова О.А. с.45 |
| Январь | | | |
| 13.01 | Природа Стайка снегирей на ветках рябины. | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | Соломенникова О.А. с.48 |
| 20.01 | Предметный и социальный | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. | Дыбина О.Д. с.33 |

| | | | |
|----------------|---|--|-------------------------|
| | мир Узнай все о себе, воздушный шарик | | |
| 27.01 | Природа В гости к деду Природоведу. | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | Соломенникова О.А. с.50 |
| Февраль | | | |
| 03.02 | Природа Рассматривание кролика | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | Соломенникова О.А. с.53 |
| 10.02 | Предметный и социальный мир Замечательный врач | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним | Дыбина О.Д. с.34 |
| 17.02 | Природа Посадка лука | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. | Соломенникова О.А. с.54 |
| 24.02 | Предметный и социальный мир Наша армия | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) | Дыбина О.Д. с.37 |
| Март | | | |
| 02.03 | Природа Мир комнатных | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Соломенникова О.А. с.57 |

| | | | |
|---------------|--|--|----------------------------|
| | растений. | | |
| 09.03 | Предметный и социальный мир В мире пластмассы. | Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | Дыбина О.Д. с.40 |
| 16.03 | Природа В гости к хозяйке луга. | Расширять представления детей о растительности луга, разнообразии насекомых. | Соломенникова О.А. с.59 |
| 23.03 | Предметный и социальный мир Сравнение металла и стекла | Познакомить детей с качествами и свойствами металла и стекла путем сравнения. | Дыбина О.Д. с.62 |
| Апрель | | | |
| 30.03 | Предметный и социальный мир Путешествие в прошлое кресла. | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) | Дыбина О.Д. с.43 |
| 06.04 | Природа Поможем Незнайке вылепить посуду | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. | Соломенникова О.А. с.64 |
| 13.04 | Предметный и социальный | Продолжать закреплять название родного города (села), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свое село. | Дыбина О.Д. с.46 |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | мир Мой город (село). | | |
| 20.04 | Природа Экологическая тропа весной. | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Соломенникова О.А. с.66 |
| 27.04 | Предметный и социальный мир Путешествие в прошлое одежды | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. | Дыбина О.Д. с.48 |
| Май | | | |
| 18.05 | Природа Диагностическое задание 1, 2. | Выявить представления об овощах и фруктах, растениях. | Соломенникова О.А. с.69 Соломенникова с.70 |
| 25.05 | Предметный и социальный мир Путешествие в прошлое бумаги | Познакомить с историей бумаги, с современными видами бумаги. | Дыбина О.Д. с.58 |
| 27.05 | Природа Диагностическое задание 3,4. | Выявить представления о домашних и диких животных; о свойствах песка, воды и льда. | Соломенникова О.А. с.72 |

2.1.4. Образовательная область «Развитие речи»

Сентябрь

| Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|-----------------|---|--|--------------------|
| 03.09 | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Гербова В.В. с. 27 |
| 10.09 | Звуковая культура речи: звуки с и сь . | Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | Гербова В.В. с. 28 |
| 17.09 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога | Гербова В.В. с. 29 |
| 24.09 | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и , если удастся, отметить , что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра» | Гербова В.В. с. 30 |
| Октябрь. | | | |
| 01.10 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | Гербова В.В. с. 31 |
| 08.10 | Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ . | Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З , ЗЬ . | Гербова В.В. с. 32 |

| | | | |
|----------------|--|---|---------------------------|
| 15.10 | Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень». | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | Гербова В.В. с. 33 |
| 22.10 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | Гербова В.В. с. 34 |
| 29.10 | Чтение рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» | Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; учить слушать сказки. | Комплексные занятия С.105 |
| Ноябрь. | | | |
| 05.11 | Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Гербова В.В. с. 35 |
| 12.11 | Звуковая культура речи: звук Ц. | Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание. | Гербова В.В. с. 36 |
| 19.11 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | Гербова В.В. с. 38 |

| | | | |
|-----------------|---|--|--------------------|
| | Чтение стихов о поздней осени. | | |
| 26.11 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | Гербова В.В. с. 39 |
| Декабрь. | | | |
| 03.12 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | Гербова В.В. с. 43 |
| 10.12 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | Гербова В.В. с. 44 |
| 17.12 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. | Гербова В.В. с. 45 |
| 24.12 | Звуковая культура речи: звук Ш. | Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. | Гербова В.В. с. 46 |
| Январь. | | | |
| 14.01 | Чтение детям | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. | Гербова В.В. |

| | | | |
|-----------------|--|--|--------------------|
| | русской народной сказки «Зимовье». | Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). | с. 48 |
| 21.01 | Звуковая культура речи: звук Ж. | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. | Гербова В.В. с. 49 |
| 28.01 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | Гербова В.В. с. 50 |
| 04.02 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | Гербова В.В. с. 52 |
| Февраль. | | | |
| 11.02 | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | Гербова В.В. с. 53 |
| 18.02 | Звуковая культура речи: звук Ч. | Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей | Гербова В.В. с. 53 |

| | | | |
|---------------|--|---|--------------------|
| 25.02 | Составление рассказов по картине «На полянке». | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. | Гербова В.В. с. 55 |
| 26.02 | «Урок вежливости» | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | Гербова В.В. с. 56 |
| Март. | | | |
| 03.03 | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | Гербова В.В. с. 59 |
| 10.03 | Звуковая культура речи: звук Щ-Ч. | Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. | Гербова В.В. с. 60 |
| 17.03 | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | Гербова В.В. с. 61 |
| 24.03 | Составление рассказов по картине. | Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | Гербова В.В. с. 62 |
| Апрель | | | |
| 31.03 | Чтение сказки | | Гербова В.В. |

| | | | |
|-------------|---|---|---------------------------|
| | Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост». | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | с. 63 |
| 07.04 | Звуковая культура речи: звук Л-Ль. | Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль. | Гербова В.В. с. 63 |
| 14.04 | Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками. | Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. | Гербова В.В. с. 65 |
| 21.04 | Заучивание стихотворений. | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». | Гербова В.В. с. 65 |
| 28.04 | Рассказ о празднике День Победы | Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам | Комплексные занятия С.527 |
| Май. | | | |
| 12.09 | День Победы | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы». | Гербова В.В. |

| | | | |
|-------|------------------------------------|---|--------------------|
| | | | с. 68 |
| 19.05 | Звуковая культура речи: звук Р-РЬ. | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | Гербова В.В. с. 69 |
| 26.05 | «Прощаемся с подготовишками» | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | Гербова В.В. с. 70 |

2.1.5. Образовательная область «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка/аппликация)

Сентябрь

| Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
|-------|---------------------------------------|---|--------------------|
| 05.09 | Лепка «Яблоки и ягоды». | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам | Комарова Т.С. с.23 |
| 06.09 | Рисование «Нарисуй картинку про лето» | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | Комарова Т.С. с.23 |
| 12.09 | Аппликация «Красивые флажки» | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | Комарова Т.С. с.25 |
| 13.09 | Рисование «На | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в | Комарова Т.С. с.25 |

| | | | |
|----------------|---|---|-----------------------|
| | яблоне поспели яблоки» | рисунке об раз фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. | |
| 19.09 | Лепка «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | Комарова Т.С. с.24 |
| 20.09 | Рисование «Красивые цветы» | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке об раз фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. | Комарова Т.С. с.27 |
| 26.09 | Аппликац ия «Нарежь полосочки и наклей на них предметы» | Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. | Комарова Т.С. с.27 |
| 27.09 | Рисование «Цветные шары» | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Комарова Т.С. с.30 |
| Октябрь | | | |
| 03.10 | Аппликац | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, | Комарова |

| | | | |
|-------|---|--|-----------------------|
| | ия «Украшен ие платочка» | квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | Т.С. с.34 |
| 04.10 | Рисование «Сказочно е дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | Комарова Т.С. с.33 |
| 10.10 | Лепка «Грибы» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Комарова Т.С. с.32 |
| 11.10 | Декоратив ное рис. «Украшен ие фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. | Комарова Т.С. с.34 |
| 17.10 | Аппликац ия «Лодки плывут по реке» | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Комарова Т.С. с.35 |
| 18.10 | Рисование «Яички простые и золотые» | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. | Комарова Т.С. с.36 |
| 24.10 | Лепка «Угощени е для кукол» | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других | Комарова Т.С. с.35 |

| | | | |
|---------------|--|---|--------------------|
| 25.10 | Декоративное рисование «Украшение свитера» | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. | Комарова Т.С. с.40 |
| Ноябрь | | | |
| 31.10 | Лепка «огурец и свекла» | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. | Комарова Т.С. с.26 |
| 01.11 | Декоративное рисование «Украшение свитера» | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. | Комарова Т.С. с.40 |
| 07.11 | Аппликация «Большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотривании работ видеть образ. | Комарова Т.С. с.39 |
| 08.11 | Рисование «Золотая осень» | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). | Комарова Т.С. с.31 |
| 14.11 | Лепка | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их | Комарова |

| | | | |
|----------------|--|--|--------------------|
| | «Сливы и лимоны» | изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. с.39 |
| 15.11 | Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | Комарова Т.С. с.43 |
| 21.11 | Аппликация «Корзина грибов» (коллективная) | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. | Комарова Т.С. с.41 |
| 22.11 | Рисование «Кто в каком домике живет?» | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). | Комарова Т.С. с.45 |
| 28.11 | Лепка «Слепи то, что тебе нравится» | Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. | Комарова Т.С. с.71 |
| 29.11 | Рисование «Маленький гномик» | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. | Комарова Т.С. с.42 |
| Декабрь | | | |
| 05.12 | Лепка «Разные» | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. | Комарова Т.С. с.42 |

| | | | |
|-------|---|--|--------------------|
| | рыбки» | Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. | |
| 06.12 | Рисование «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | Комарова Т.С. с.47 |
| 12.12 | Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. | Комарова Т.С. с.46 |
| 13.12 | Рисование «Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | Комарова Т.С. с.48 |
| 19.12 | Лепка «Девочка в зимней одежде» | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | Комарова Т.С. с.47 |
| 20.12 | Рисование «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | Комарова Т.С. с.50 |
| 26.12 | Аппликация «Бусы на | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; | Комарова Т.С. с.49 |

| | | | |
|---------------|--|---|--------------------|
| | елку» | чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа | |
| 27.12 | Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Комарова Т.С. с.56 |
| Январь | | | |
| 09.01 | Лепка «Птичка» | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им | Комарова Т.С. с.51 |
| 10.01 | Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | Комарова Т.С. с.51 |
| 16.01 | Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать "цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Комарова Т.С. с.52 |
| 17.01 | Рисование «Развесистое дерево». | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество | Комарова Т.С. с.52 |
| 23.01 | Лепка «Вылепи какое | Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | Комарова Т.С. с.53 |

| | | | |
|----------------|---|---|-----------------------|
| | хочешь игрушечное животное» | | |
| 24.01 | Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Комарова Т.С. с.56 |
| Февраль | | | |
| 30.01 | Лепка «Хоровод» | Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой. | Комарова Т.С. с.59 |
| 31.01 | Рисование «Украсим полоску флажками» | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | Комарова Т.С. с.58 |
| 06.02 | Аппликация «Летающие самолёты» (коллективн ая композиция). | Учить правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Комарова Т.С. с.60 |

| | | | |
|-------|--|--|-----------------------|
| 07.02 | Рисование «Девочка пляшет» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. | Комарова Т.С. с.60 |
| 13.02 | Лепка «Птички прилетели на кормушку» | Учить детей в лепке передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет. | Комарова Т.С. с.61 |
| 14.02 | Рисование «Красивая птичка» | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | Комарова Т.С. с.61 |
| 20.02 | Декоративное рисование «Украшь свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | Комарова Т.С. с.62 |
| 21.02 | Лепка «Мы слепили | Закреплять умение в лепке передавать предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. | Комарова Т.С. с.62 |

| | | | |
|-------------|---|---|-----------------------|
| | Снеговика» | | |
| 27.02 | Рисование «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | Комарова Т.С. с.64 |
| Март | | | |
| 28.02 | Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам детского сада» Коллективн ая работа | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | Комарова Т.С. с.64 |
| 05.03 | Рисование «Украсим кукле платице» | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | Комарова Т.С. с.68 |
| 06.03 | Лепка «Мисочка» | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | Комарова Т.С. с.66 |
| 12.03 | Рисование | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о | Комарова |

| | | | |
|-------|---|---|--------------------|
| | «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» | том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы с кистью и красками. | Т.С. с.69 |
| 13.03 | Лепка «Козленочек» | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. | Комарова Т.С. с.69 |
| 19.03 | Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности | Комарова Т.С. с.71 |
| 20.03 | Аппликация «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное» | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их | Комарова Т.С. с.66 |

| | | | |
|---------------|--|--|-----------------------|
| 26.03 | Рисование «Сказочный домик - теремок» | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. | Комарова Т.С. с.72 |
| Апрель | | | |
| 27.03 | Аппликация «Загадки» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | Комарова Т.С. с.73 |
| 02.04 | Рисование «Мое любимое солнышко» | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Комарова Т.С. с.74 |
| 03.04 | Лепка «Мисочки для трех медведей» | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. | Комарова Т.С. с.73 |
| 09.04 | Рисование «Твоя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. | Комарова Т.С. с.75 |
| 10.04 | Аппликация «Вырежи и | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие | Комарова Т.С. с.75 |

| | | | |
|------------|--|---|--------------------|
| | наклей что захочешь» | детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. | |
| 16.04 | Рисование «Дом, в котором ты живешь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. | Комарова Т.С. с.76 |
| 17.04 | Лепка «Чашечка» | Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Комарова Т.С. с.76 |
| 23.04 | Рисование «Празднично украшенный дом» | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. | Комарова Т.С. с.78 |
| Май | | | |
| 24.04 | Аппликация «Красная шапочка» | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. | Комарова Т.С. с.79 |
| 07.05 | Рисование «Самолеты летят сквозь облака» | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. | Комарова Т.С. с.80 |
| 08.05 | Лепка | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее | Комарова |

| | | | |
|-------|--|---|--------------------|
| | «Птичка клюет зернышки из блюдечка» | приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | Т.С. с.78 |
| 14.05 | Рисование «Нарисуй картинку весну» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости). Воспитывать самостоятельность, творчество | Комарова Т.С. с.81 |
| 15.05 | Аппликация «Волшебный сад» | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой. | Комарова Т.С. с.81 |
| 21.05 | Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами | Комарова Т.С. с.83 |
| 22.05 | Лепка «Как мы играли в подвижную игру» | Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. | Комарова Т.С. с.82 |
| 28.05 | Рисование «Нарисуй какую | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Комарова Т.С. с.82 |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---------|
| | хочешь картинку» | | |
| 29.05 | Рисование «Цветы» коллективная работа | Учить детей рисовать цветы нетрадиционной техникой – рисование ладонью; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику, любознательность. | Маам.ру |

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня в средней группы на 2019-2020 учебный год (холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 10,5 часового пребывания детей в детском саду.

| Режимные моменты | Время |
|------------------|-------|
|------------------|-------|

| | |
|---|---------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30 - 8.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность № 1 | 9.00 - 9.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность № 2 | 9.45 - 10.05 |
| Второй завтрак | 10.05 |
| Подготовка к прогулке | 10.05 – 10.20 |
| Прогулка | 10.20 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10 - 12.20 |
| Обед | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 - 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы | 15.40 - 16.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход домой | 16.15 – 17.30 |

Режим дня детей средней группы (тёплый период года).

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Утренний прием на свежем воздухе. Игры на улице | 7.00-8.10 |
| Гимнастика на улице | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.25-8.45 |
| НОД (художественно-эстетическая деятельность) | 8.45 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00 - 9.20 |
| Прогулка (познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, индивидуальная работа). Воздушные и солнечные ванны | 9.20-11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |

| | |
|--|-------------|
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Сов местная деятельность, самостоятельная деятельность | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.00-17.30 |

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

| РАБОТА С ДЕТЬМИ | |
|--|----------------|
| <p><u>Праздники и развлечения</u></p> <p>«День знаний. День здоровья»</p> <p>«Осенняя ярмарка»</p> <p>«День матери. Очень маму я люблю!»</p> <p>«Новогодний утренник. Новогодняя сказка»</p> <p>«Праздник, посвящённый дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг»</p> <p>«Праздник, посвящённый международному женскому дню.»</p> <p>«День смеха»</p> <p>«Масленица»</p> <p>«Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»</p> <p>«День Нептуна»</p> <p>«Сабантуй»</p> <p>Спортивные развлечения:</p> <p>«В гостях у доктора Пилюлькина»</p> <p><u>Фотовыставка «Как я провёл лето»</u></p> <p><u>Фото- выставка «Мой по»</u></p> <p><u>Выставка рисунков «Наши замечательные папы».</u></p> <p><u>Выставка детских работ «Здравствуй, лето!»</u>Конкурс «Огород на окне».</p> | В течении года |

3.3. Формы организации работы с детьми

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4 Регламент непрерывно-образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

| Образовательные области | Базовый вид деятельности | | Периодичность |
|--|---|------------|-----------------------|
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | в | 2 |
| | Физическая культура на прогулке | | 1 |
| Итого всего количество НОД / количество часов | | | 3/60мин |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | – | 2 |
| Итого всего количество НОД / количество часов | | | 2/40мин |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | | 1 |
| Итого всего количество НОД / количество часов | | | 1/20мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность | Рисование | 1 |
| | | Лепка | 0,5 |
| | | Аппликация | 0,5 |
| | | Музыка | 2 |
| Итого всего количество НОД/ количество часов | | | 4/80 мин |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | ОБЖ | 0,5 |
| | | Труд | 0,5 |
| Итого всего количество НОД/ количество часов | | | 1/20мин |
| Объем НОД (количество) в неделю | | | 11 |
| Объем НОД (общее количество времени) в неделю | | | 3ч. 40 минут |
| Вариативная часть | | | Общая нагрузка |
| Нет | | | - |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно |

| | |
|---|-----------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Непосредственно-образовательная деятельность 2019-20 г. средняя группа

| Дни недели | НОД |
|--------------------|--|
| понедельник | 1. Познават. развитие (фцкм) 9.00-9.20 2.Физкультурное развитие -подв.игры 9.25 |
| вторник | 1 Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 9.45-10.05 |
| среда | 1. Познав.развитие (фэмп) 9.00 (подгруппа) 2.Физкультура 9.45-10.05 |
| четверг | 1 Лепка - аппликация 9.00 2.Музыка 9.45-10.05 |
| пятница | 1. Рисование 9.00 2.Физкультура 9.45-10.05 |

Список методической литературы

1. О.А. Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Издательство Мозаика –Синтез, г. Москва, 2009.
2. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015
4. В.П. Новикова. Математика в детском саду средний дошкольный возраст.- М.:, Мозаика- Синтез, 2009.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Изд.2-е. г.Волгоград: Учитель, 2016.
6. И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.:, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
8. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2016.
9. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- 10.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2015.
- 11.Н.В. Корчаловская, О.Ю. Муравьева. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Г.Ростов-на-Дону Изд. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2015.
- 12.К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 13.Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.