

Приложение 1
к основной образовательной программе
дошкольного образования
МОУ «Начальная школа-детский
сад» № 26 д. Камышевка

Рабочая программа (вторая группа раннего возраста)

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка. Нормативные документы	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	6
1.1.3. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста	8
1.1.4. Адаптация детей в детском саду	9
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми раннего возраста	13
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	13
1.2.2. Мониторинг образовательного процесса	14
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
2.1. Содержание образовательных областей	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Перечень программ и технологий	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Перечень программ и технологий	25
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие». Перечень программ и технологий	29
2.1.4. Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие». Перечень программ и технологий	31
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие». Перечень программ и технологий	34
2.2. Содержание развивающей предметно-пространственной среды	39
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.3.1. Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников	42
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	45

3.1. Режим дня	45
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй группе раннего возраста	48
3.3. Формы организации работы с детьми по образовательным областям	49
3.3.1. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста	52
3.4. Регламент непрерывно-образовательной деятельности	54
Литература	55
Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование	55
Приложение 2 Карта освоения программы группы	56

ЩЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка. Нормативные документы

Рабочая программа для детей раннего возраста является нормативным документом воспитателя и условием реализации основной образовательной программы МОУ «Начальная школа –детский сад»№ 26 д.Камышевка. Основная общеобразовательная программа (далее –рабочая Программа) дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с международными правовыми актами:

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

«Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста «Кораблик» в условиях работы дошкольного группы МОУ по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30, т.е. 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем. Данная группа имеет общеразвивающую направленность.

Программа включает три раздела: пояснительная записка, проектирование образовательного процесса и организация образовательного процесса, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая части. Обязательная часть программы составляет 60% от ее общего объема; формируемая часть - не более 40 %.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей раннего возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды.

Программа утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая Программа является неотъемлемой частью основной общеобразовательной Программы МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка, которая опирается на Программу под редакцией Н. Е. Вераксы «От рождения до школы».

Содержание рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая Программа реализуется в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также речевой (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, изобразительная деятельность (рисование, лепка), музыкальной (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) в разных формах.

Рабочая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущая **цель** рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, а также активизировать познавательную деятельность путем вовлечения детей в детское экспериментирование;

Формировать культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

Совершенствовать речевые умения и навыки, основываясь на приобщение детей к театрализованной деятельности;

Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Принципиальные основы программы включают ряд подходов.

Эколого-культурный подход в личностно-ориентированном образовании. Образовательный процесс выступает развивающей эколого-культурной средой, которая понимается как синтезированная система ценностей - культурно-познавательных, гуманистических, нравственных, эстетических.

Деятельностный подход, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности. При этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

- Принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

- Принцип мини-максаобеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

- Принцип природосообразностиобеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

- Принцип культуросообразности, выстраивающий содержание программы, направлен на последовательное усвоение национально-культурных традиций и

разработку на этой основе ценностных ориентации и смыслов в процессе приобщения к миру родного края.

1.1.3. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.4. Адаптация детей в детском саду

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс)

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к

снижению веса, частым респираторным заболеваниями, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. Собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).

3. Фаза компенсации. Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;

- адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

- тяжелая адаптация: значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Задачи воспитания на адаптационный период:

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

- Закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Взаимодействие с родителями

Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада	Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование "Давайте познакомимся"	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад»	Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей Консультирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и

	обуви; гигиенические требования к одежде; формирование культурно-гигиенических навыков.
Консультация «Все о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома
Родительское собрание «Адаптационный период в детском саду»	Познакомить родителей с особенностями адаптационного периода, способствовать созданию условий дома для успешной адаптации детей в детском саду, знакомство родителей с правилами посещения детского сада, задачами воспитания на год. Выборы родительского комитета группы

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Диагностика

Диагностика проходит по направлениям:

– характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета) – заполнение индивидуального листа адаптации ребенка. Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми раннего возраста

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной Программы, реализуемой в группе раннего возраста по всем образовательным направлениям развития детей. Показатели освоения детьми Программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Мониторинг образовательного процесса

Система мониторинга во второй группе раннеговозраста включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения ребенка раннего возраста в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы: «Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые воспитателем.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами учреждения. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. (см.приложение 2)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательных областей

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Перечень программ и технологий

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;

- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её;

- формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка формировать у детей культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;

- учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;

- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;

- учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей {болеет, плачет, смеётся};

отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев {помогает, жалеет, отнимает);

- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;

- транслировать традиционную культуру в общении с детьми;

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;

- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;

- формировать доброжелательные отношения между сверстниками;

- содействовать развитию эмпатии;

- формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;

- предотвращать негативное поведение;

- обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;

- формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»);

- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

План работы по формированию КГН для детей раннего возраста

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. Многочисленные психологические и педагогические исследования подтверждают, что

именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности.

Одной из основных задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста является воспитание культуры поведения. Культура поведения - это:

- культура деятельности,
- культура общения,
- культурно-гигиенические навыки и привычки.

Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культурного поведения. Они включают опрятность, содержание в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной рукой или смотреть на неопрятную одежду.

Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

Цель:

- формировать культурно-гигиенические навыки у детей первой младшей группы (2-3 года) в режимных моментах в детском саду;
- наладить тесную связь детского сада с родителями по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

- познакомить с правилами выполнения культурно-гигиенических навыков,
- создать условия для формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков.
- приучать детей следить за своим внешним видом,
- формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок,
- формировать простейшие навыки поведения за столом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, во время еды учить правильно держать ложку,
- формировать навыки пользования индивидуальными предметами,
- обучать детей порядку одевания и раздевания,

- продолжать учить детей под присмотром взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо личным полотенцем,

- формировать потребность у детей в соблюдении культурно-гигиенических навыков в детском саду и дома.

Педагогические приемы:

прямое обучение, показ, указание, объяснение, напоминание, совместная деятельность с ребенком, упражнение, контроль, чтение художественной литературы, оценка, создание ситуации успеха, игровые ситуации, систематическое напоминание о необходимости соблюдения правил гигиены.

Режимные моменты	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя и детей	Практическая деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь, октябрь, ноябрь				
Питание	Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» Цель: Упражнять в умении держать ложку в правой руке, брать пищу руками, есть с помощью взрослых.	Чтение потешек «ладушки, ладушки», «Умница Катенька	Дидактические игры: «Покажем кукле как нужно правильно держать ложку»	Анкетирование родителей Консультации для родителей «Формирование КГН у детей 2-3 лет»
Одевание-раздевание	Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку» Цель: на примере игрушечного персонажа упражнять в умении доставать из шкафа уличную одежду. Побуждать надевать носки рейтузы, кофту,	Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились» «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежат наши вещи. Чтение потешки «Наша Маша маленькая»,	Дидактические игры в кукольном уголке: «Разденем куклу после прогулки», «Разложи одежду по местам» и т.д	Консультация для родителей «Какие навыки самообслуживания можно привить детям раннего возраста»

	куртку, шапку	3. Александровой «Катя в яслях»		
Умывание, навыки опрятности	Игровая ситуация: «Водичка-водичка». Цель: Упражнять в умении брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки, Приучать пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Беседы по сюжетным картинкам. Чтение потешки «Водичка-водичка», «Гуси-лебеди летели...»	Рассматривание картинок: «Как дети моют ручки», «Мама моет дочку». Дидактические игры: «Покажи своё полотенце», Игры детей в кукольном уголке с предметами гигиенического ухода.	Папка передвижка: «Значение культурно-гигиенических навыков в жизни вашего ребёнка»
Декабрь, январь, февраль				
Питание	Игровая ситуация: «Маша обедает». Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными а не передними зубами.	Чтение потешки: «Идет коза рогатая», «Пошёл котик на торжок», «Кисонька мурысонька», 3.Александрова «Вкусная каша»	Сюжетно ролевая игра: «В гостях у мишки» Игровая ситуация: «Мы обедаем». Игры детей в кукольном уголке с предметами столовой посуды	Консультация для родителей: «Возрастные особенности детей раннего возраста»
Одевание-раздевание	Игровая ситуация: «Застегни пуговичку».	Игровая ситуация: «Как петушок разбудил детей».	Игровые ситуации для сюжетной игры:	Беседа с родителями: «Как привить

	<p>Цель: Упражнять в умении расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого, застёгивать куртку, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, побуждать правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке.</p>	<p>Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать». Чтение: 3. Александрова «Мой мишка». Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>	<p>– кукла Таня у нас в гостях; Ситуации для обсуждения: – как шапка поссорилась с курткой в шкафу</p>	<p>самостоятельность»</p>
<p>Умывание, навыки опрятности</p>	<p>Тема «Доброе утро, расчёска!» Цель: формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней. Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями упражнять в умении отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать</p>	<p>Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного использования носового платка</p>	<p>Сюжетно ролевая игра: «Парикмахерская» Рассматривание сюжетных картинок: «Дети купаются».</p>	<p>Консультации: «Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т.д.?»;</p>

	руки своим полотенцем			
Март, апрель, май				
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Упражнять в умении пользоваться салфеткой.	Игра-упражнение «Как мишка учился кушать» Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Читаем рассказ «Маша обедает»	Игры детей в кукольном уголке: «Накроем столик для кукол», «Кукла Катя пьёт чай».	Беседы с родителями «Приучаем детей правильному поведению за столом». Фотовыставка: «Как я помогаю маме»
Одевание-раздевание	Продолжать упражнять в умении застёгивать пуговицы. Побуждать надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном упражнять в умении вешать одежду на свой стульчик. Побуждать вежливо выражать просьбу о помощи.	Игровые ситуация: «Поможем кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы» Разучиваем стихи на тему Одевание-раздевание: «Маша варежку одела»	Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать». Дидактическая игра «Научим куклу одеваться/раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Рассмотрение сюжетных картинок «дети на прогулке» (в разные времена года).	Папки передвижки в уголке здоровья «Одежда по сезону» Беседы с родителями: Приучаем детей дома одеваться на улицу в определенной последовательности
Умывание, навыки	Упражнять в умении	Дидактическое упражнение:	Игровые ситуация:	Совместный просмотр

опрятности	засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение пользоваться носовым платком и расчёской. Развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно; – формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).	«Научим Куклу правильно умываться», «Покажем мишке как нужно вытираться своим полотенцем». Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благина «Алёнушка»	«Купаем куклу Катю». Рассматривание сюжетных картинок. Дидактические игры: «Перемешанные картинки». Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.	родителей и детьми м/ф «Мойдодыр»
------------	--	--	--	-----------------------------------

Июнь, июль, август

Питание	Упражнять в умении держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровые ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика» Дидактическое упражнение: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт»	Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем». Дидактическая игра «Что нужно кукле!» Цель: упражнять культурно-гигиенические навыки	Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»
Одевание-раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и	Дидактическое упражнение: «Покажем кукле	Коллективная практическая деятельность	Анкетирование родителей «Какие навыки

	раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свою одежду в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	Кате как нужно складывать одежду перед сном», Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» Чтение И. Муравейко «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки	детей «Поможем кукле Тане сложить вещи на место». Создание различных игровых ситуаций на закрепление культурно-гигиенических навыков.	самообслуживания приобрели дети к концу года»
Умывание, навыки опрятности	Тема «Водичка, водичка...». Цель: закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки. Упражнять в умении во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчёсывать короткие волосы.	Чтение стихотворений К.И. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая». Инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло». Дидактическая игра: «Для чего это нам нужно?» (с предметами туалета).	Игры-забавы с водой в Центре воды и песка: купание кукол, рыб, уток	Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?»

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие. - нравственное воспитание; - коммуникативная деятельность; - трудовое воспитание; - безопасность	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. К.Ю. Белая «Формирование	игрушки-самоделки из разных материалов (бумага, картон), полуоформленных (коробки, пластмассовые бутылки), природных (шишки, камушки); семейный альбом, фотографии; Лото: кубики «фрукты», «овощи»; «ягоды», «животные», «игрушки», «профессии»;

	<p>основ безопасности у дошкольников»</p> <p>Комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа/ авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 115 с.</p> <p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	
--	---	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Перечень программ и технологий

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно- манипулятивной игры;

- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.);

- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);

- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;

- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;

- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка;

- Формировать познавательное отношение к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, движении и покое и др.

Цели и задачи:

- способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);

- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;

- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей раннего возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:
 - обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
 - предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);
 - делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
 - создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления.
 - создавать условия для исследования принципов движения.
 - создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
 - создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький;
 - формировать навык показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;
 - упражнять в умении показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый, зелёный;
 - создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
 - знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.

- поддерживать интерес к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Познавательное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП; - конструирование; - ознакомление с окружающим миром; <p>- нравственное воспитание</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комплексные занятия Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа/ авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 115 с.</p> <p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»</p> <p>Я.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года» МОСКВА ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p>	<p>Муляжи овощей, фруктов и другие игрушки:</p> <p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>дидактические игрушки: народные игрушки (неваляшка, пирамиды), настольные игры; игрушки-забавы:</p> <p>строительные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; оборудование для опытов, игровое оборудование, бизиборд и пр.</p> <p>Дидактический материал для ознакомления детей с временами года (четыре сезона)</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие». Перечень программ и технологий

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:

- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;

- формировать умение обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);

- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия;

- соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);

- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроения реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);

- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);

- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно);

- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;

- способствовать развитию грамматического строя речи:

- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);

- поощрять использование в речи уменьшительно ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивать произносительную сторону речи:
- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);
- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;

Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.); знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: рассказывать народные и авторские сказки; вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно; привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Речевое развитие. -реализация речевых задач; - творческое развитие;	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.:	средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии

<p>- знакомление с художественной литературой</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2015 Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1. Москва: Издательство АТС, 2015. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2. Москва: Издательство АТС, 2015.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа/ авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 115 с.</p> <p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>картин «Времена года»), предметные картинки.</p> <p>Лото: «фрукты», «ягоды», «цветы», «животные», «профессии»; Кубики «фрукты», «овощи»</p>
---	---	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». **Перечень программ и технологий**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Основной целью музыкального развития является введение ребёнка в мир музыки, желание эмоционально откликнуться на неё; развивать интерес к музыке, музыкальные и творческие способности, создавать предпосылки для развития музыкально эстетического сознания.

Цели и задачи: способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.); дать представление о разных способах звукоизвлечения:

- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;

- предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;

- изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;

- побуждать детей петь простейшие детские песни;

- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;

- вводить детей в мир детской художественной литературы;

- рассказывать народные и авторские сказки;

- использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;
- привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);
- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>-художественное творчество;</p> <p>-продуктивная деятельность (рисование, лепка)</p>	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>Комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа/ авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 115 с.</p> <p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная</p>	<p>музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны, дудки и др.); сюжетные игрушки: театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, пальчиковые игрушки, бибабо; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски;</p>

	программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
--	---	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие». Перечень программ и технологий

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;

- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности:
 - строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
 - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
 - строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
 - соблюдать режим проветривания;
 - укреплять здоровье детей:
 - создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
 - создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
 - закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
 - проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.
 - привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
 - побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.
 - формировать основы культуры здоровья;
 - прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;

- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;

- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

В раннем возрасте ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно - манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.
	б) упражнения после дневного сна	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-7 мин.
	в) физкультминутки в середине статического занятия)	3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Подвижные игры	6-8 мин
	д) физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппой 5-7 мин
Активный отдых	а) спортивные развлечения	1 -2 раза в месяц 10 мин.

	б) физкультурный праздник	2 раза в год 10 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	Неделя здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребёнка.

В работе с детьми 2 группы раннего возраста я использую разнообразные здоровьесберегающие технологии:

1. Воздушные ванны ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха в теплое время года.
2. Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика ежедневно.
3. Утренняя зарядка ежедневно, с предварительным проветриванием помещения.
4. Ходьба по «дорожкам здоровья» по мере пробуждения детей.
5. Подвижные игры с физическими упражнениями ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей нашей группы, местом и времени её проведения.
6. Индивидуальная работа по развитию движений ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках.
7. Прогулки, экскурсии по территории детского сада.
8. Соки, фрукты, овощи, добавление лимона в третье блюдо, лука – в первое и второе блюдо ежедневно.
9. Дыхательная, артикуляционная гимнастики 2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна. Обеспечивать проветривание помещения.
10. Физкультурные занятия 2 раза в неделю.

11. Самостоятельная двигательная деятельность ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе.

12. Пальчиковая гимнастика, индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, проводится в любой удобный отрезок времени.

13. Работа с родителями (беседы, консультации о профилактических мероприятиях, организовать консультации на темы о зимних забавах, развлечениях, об ОБЖ в зимний период, подготовить информацию для родителей папки-передвижки в группе по профилактике различных вирусных заболеваний).

14. Для профилактики острых респираторных заболеваний используем физиопроцедуры “Чесночные” киндеры. Фитонциды раскладывать в помещении.

15. Во время занятий проводится физкультминутки по мере утомляемости детей (2-3 минут).

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Физическое развитие	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр» С.Ю. Федорова «Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. Ю. А. Афонькина, И. А. Галай, Н. И. Трифонова. – М.: АРКТИ, 2014. – 120с	Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи, кегли); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки), мягкий модуль

2.2 Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в детском саду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*ФГОС ДО*) и с использованием проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В нашей группе разработана рабочая программа, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с вышеуказанной программой, соответствует основным требованиям организации развивающей предметно-пространственной среды изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (*ФГОС ДО*). Развивающую предметно – пространственную среду в нашей группе мы старались организовать так, чтобы она была комфортной для малышей, эстетически привлекательной и соответствовала возрасту детей.

В группе оборудованы уголки.

Игровой уголок «*Жилая Комната*» - направлен на развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Осуществляется развитие детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Физкультурный уголок - включает атрибуты для подвижных игр, физкультурный материал для утренней гимнастики и нестандартное физкультурное оборудование для детей - «*Дорожка здоровья*». Осуществляется развитие детей в образовательной области: Физическое развитие.

Музыкальный уголок - оснащен музыкальными инструментами, которые доставляют детям много радостных минут. Погремушки, бубны, платочки. Музыкальные игрушки развивают музыкальный и фонематический слух, чувство ритма у малышей. Осуществляется развитие детей в образовательной области: художественно-эстетическое развитие.

Уголок настольно-печатных и дидактических игр – в уголке находятся игры и игрушки для самостоятельной деятельности детей, (домашние и дикие животные, птицы а так же дидактические пособия для совместной деятельности воспитателя с детьми. Осуществляется развитие детей в следующих образовательных областях: познавательное развитие, развитие речи.

Уголок сюжетно - ролевых игр - «*Семья*», «*Магазин*». В процессе этих игр развиваются коммуникативные навыки, дети воплощают социально-коммуникативное общение друг с другом. Игровые умения навыки закрепляют то, что дети узнали и чему научились в совместной деятельности с воспитателем.

Строительный уголок - в нем находится конструктор разного типа: деревянный, пластмассовый, «LEGO», мягкие модули. Дети с удовольствием играют в конструктор, используют их в разных видах детской деятельности, например: мягкие модули используются в двигательной деятельности, "LEGO" в качестве предметов заместителей в играх.

Уголок «Шофёры» и уголок по ПДД - включает машины разного вида: большие и маленькие, легковые и грузовые, трактора, мотоциклы, а также макет перекрестка, что позволяет в соответствии с программой формировать у детей первичные представления о машинах, улице, дороге.

Уголок развивающих игр - направлен на сенсорное развитие, мелкой моторики, воображения, в него входят: пирамидки, вкладыши разной формы, детская мозаика, игры забавы и т. д.

Уголок природы - здесь мы знакомим детей с комнатными растениями и уходом за ними. В уголок входит: комнатные растения, инвентарь для ухода за цветами, альбом «Времена года».

Уголок детского экспериментирования – уголок предназначен для проведения игр-экспериментов с детьми (*с водой, песком, природным материалом и т. п.*)

Книжный уголок - в книжном уголке много яркой, красочной и интересной детской литературы. Дети самостоятельно могут брать книги, рассматривать их.

Театральный уголок – укомплектован различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый театр. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Сюда же входит уголок "ряжения" для театрализованных игр.

Уголок изобразительной деятельности – в уголке изобразительной деятельности есть: наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования, гуашь, кисти. Весь материал используется в совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

При проектировании развивающего пространства мы ориентировались, в первую очередь, на реализацию принципов индивидуального подхода к ребёнку:

1. Развитию положительной самооценки, уверенности в своих силах способствуют систематические выставки детских работ. Продукты детского творчества размещаются в раздевальных комнатах, в уголках изобразительной деятельности.

2. Возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов. Следуя этому принципу, в группе широко представлены сюжетно-ролевые игры, двигательные центры (машины - каталки, мягкие модули), сенсорные центры (вкладыши, втулки, пирамидки и т.д.).

Учитывая полоролевые особенности детей, в группе выделены игровые пространства как для мальчиков (различная техника, набор инструментов и т.д.), так и для девочек (сумочки, шляпки, салон красоты, и др.).

При построении развивающего пространства группы наряду с предметами фабричного производства используются и пособия, изготовленные руками: дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все компоненты развивающей среды красочные, аккуратные, привлекают внимание детей, безопасные для игры. Располагаются в поле зрения ребёнка, в доступных для него местах.

Одной из важных проблем в оздоровлении детей является создание здоровьесберегающей развивающей среды. В группе оборудован «мини-центр» физической культуры и здоровья, оснащенный набором игр и спортивным оборудованием, способствующий физическому развитию детей и качественной организации закаляющих мероприятий. Исходя из санитарно-эпидемиологических правил и норм, рекомендуемых программой, обеспечиваются условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, мебель и игровое оборудование в группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разноуровневая: мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют помещения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада МОУ с семьями воспитанников:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей раннего возраста в детском саду и семье, раскрывающем средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, деревне;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Эти задачи определяют основные направления и формы взаимодействия детского сада МОУ с семьей.

2.3.1. Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

Знакомство с семьёй: встречи - знакомства, анкетирование родителей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,

Цель: Объединение усилий семьи и группы для воспитания и развития детей 2 группы раннего возраста.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

План работы с родителями на учебный год.

Месяц	Названия мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей) 3. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению». 4. Памятка для родителей «Игры в период адаптации ребёнка к детскому саду» 5. Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 6. Родительское собрание «Адаптационный период в детском саду» Организация и проведение первого группового собрания «Будем знакомы» ЦЕЛЬ: Познакомить родителей с особенностями адаптационного периода, способствовать созданию условий дома для успешной адаптации детей в детском саду.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 2. Памятка «Режим – залог нормального развития ребенка дошкольника». 3. Выставка «Осенние поделки». 4. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет». 5. Беседа «Особенности речи детей 2-3 лет». Папка-передвижка «Игры, направленные на развитие речи детей» 6. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе». 3. Памятка для родителей «Как помочь птицам зимой». 4. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц». 5. Беседа «Правила питания детей». 6. Рекомендации «Читаем дома»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки «Зима!» 2. Родителям на заметку «Как проводить с ребенком досуг». 3. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 4. Консультация «Создание в семье условий для развития

	<p>самостоятельности и проявления инициативы у ребенка раннего возраста»</p> <p>5. Утренник «Мы встречаем Новый год».</p> <p>6. Памятка «Правила пожарной безопасности ввремя новогодних праздников»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям».</p> <p>2. Родительское собрание «Привитие и воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» Цель: Формирование у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни, воспитание у детей КГН.</p> <p>3. Памятка «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде».</p> <p>4. Консультация «Какие сказки нужно читать детям»</p>
Февраль	<p>1. Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками)</p> <p>2. Спортивный праздник «23 февраля»</p> <p>3. Беседа «Что нужно знать при ОРВИ».</p> <p>4. Советы родителям «Для чего нужна пальчиковая гимнастика».</p> <p>5. Беседа с родителями - «Семейное чтение»</p> <p>6. Памятка «Чем можно и нельзя кормить ребенка»</p>
Март	<p>1. Оформление папки-передвижки «Весна!».</p> <p>2. Консультация «Гиперактивный ребенок».</p> <p>3. Организация фотовыставки с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками)</p> <p>4. Утренник «8 Марта».</p> <p>5. Рекомендации родителям: «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>
Апрель	<p>1. Советы родителям «Детские вопросы и как на них отвечать».</p> <p>2. Беседа «Поощрения и наказания детей».</p> <p>3. Консультация «Давайте поиграем» (пальчиковые игры).</p> <p>4. Рекомендации родителям «Что делать, если ребенок отказывается есть (спать, одеваться и т. д.)»</p> <p>5. Родителям на заметку «Капризы детей»</p>
Май	<p>1. Папка-передвижка «День победы».</p> <p>2. Консультации «Кризис 3-х лет»</p> <p>3. Памятка «Заучиваем стихи с малышами»</p> <p>4. Консультация «Организация здоровьесберегающего досуга для детей раннего возраста в семье».</p> <p>5. Беседа «Безопасность детей, забота взрослых».</p>

6. Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год»

ЦЕЛЬ: Познакомить родителей с успехами в воспитании и обучении дошкольников.

Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения.

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Режим дня.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении и при выполнении физических упражнений.

**Режим дня на холодный период
на 2019-20 год
2 группа раннего возраста**

Режимные моменты	2 группа р.в. «Кораблик»
Прием и осмотр детей, самостоятельная, деятельность, инд. работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность до завтрака	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	08.40 9.10
Второй завтрак	9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность)	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15
Совместная деятельность (чтение, игры, труд, самост. деят.)	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15-17.30

Режим дня на теплый период.**2 группа раннего возраста**

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, инд. работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность до завтрака	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45- 9.00
Совместная деятельность	9.00 -9.10
Второй завтрак	9.10-09.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.50
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность)	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Совместная деятельность (чтение, игры, труд, самост. деят.)	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.00-17.30

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй группе раннего возраста

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Театрализованные представления. Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Игры с пением, инсценирование песен, спортивные развлечения, забавы – фокусы, сюрпризные моменты, забавы с красками и карандашами.

Устное народное творчество: потешки, заклички.

Традиции группы.

Традиционной организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП является примерное комплексно-тематическое планирование, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

миру искусства и литературы (детской книги, театра и др.);

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны, День матери);

наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника определяется самостоятельно;

период подготовки к каждому празднику определяется самостоятельно нами;

-подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения рабочей Программы.

3.3. Форма организации работы с детьми по образовательным областям

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Физическое развитие

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Рассказ

Социально-коммуникативное развитие

- действия с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;
- участие в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём;
- сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.);
- при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;

- Совместная с взрослым конструктивная и продуктивная деятельность

Познавательное развитие

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

Речевое развитие

- наблюдение и элементарный труд в природе;
- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование.

Художественно-эстетическое развитие

- рассматривание эстетически привлекательных предметов;
- игра;
- организация выставок;
- изготовление украшений;
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- экспериментирование со звуками;
- музыкально-дидактическая игра;
- разучивание музыкальных игр и танцев;
- совместное пение.

Циклограмма совместной деятельности.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I пол дня	1. Дидакт. игра на развитие речи (звуковая культура речи, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь). 2. Совмест. деятельность по развитию мелкой моторики.	1. Дидакт. игра на развитие сенсорики (обонятельные, осязательные ощущения). 2. Беседа о культурно-гигиенических навыках (КГН). 3. Ознакомление с предметами ближайшего окружения (рассматривание картин, игрушек).	1. Дидакт. игра (познавательная деятельность- ОБЖ). 2. Навыки культурного поведения (нравственное воспитание).	1. Дидакт. игра на развитие внимания, памяти, воображения, мышление. 2. Заучивание стихов, потешек, закличек.	1. Дидакт. игра на развитие мелкой моторики. 2. Чтение художественной литературы.

<p>II пол дня</p>	<p>1. Дид. игра на развитие сенсорики (цвет, форма, величина). 2. Чтение художественной литературы.</p>	<p>1. Совмест. деятельность в уголке изобразительной деятельности 2. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1. Опытно-экспериментальная деятельность (вода, песок, камни, бросовый материал). 2. Дидактическая игра на формирование элементарных математических представлений (количество, форма, ориентировка в пространстве, величина) 3. Развлечения, досуги (спортивное, музыкальное)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра 2. Совмест. деятельность по конструированию</p>	<p>1. Хозяйственно-бытовой труд 2. Театрализованная деятельность 3. Дидакт. игры в музыкальном уголке (повторение песенок, слушанье).</p>
---------------------------	--	--	--	---	---

3.3.1. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик (образовательных областей) положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Тематика определяется по «тематическим неделям», «событиям группы и детского сада», «реализации проектов», «сезонных явлений в природе», «праздников» и «традиций» группы.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

Сентябрь отведен на адаптацию детей к условиям детского сада МОУ. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением

и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.

Учебный план рабочей программы разработан в соответствии с федеральными нормативными документами.

В учебный план включены пять образовательных направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие - нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, трудовое воспитание, безопасность.

Познавательное развитие - ребенок и окружающий мир, ФЭМП, конструирование.

Речевое развитие - развитие речи, чтение художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие - рисование, лепка, художественный труд, аппликация, музыка.

Физическое развитие - физическая культура.

Перечень видов непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста (учебная нагрузка при пятидневной неделе).

Виды деятельности	Количество занятий в неделю
Физическая культура в помещении	2
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка	1
Аппликация	-
Музыка	2

Итого неделю	В 10
Итого в месяц	40

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16.

На всех видах НОД, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети выполняют упражнения на снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей.

Непрерывная образовательная деятельность группы раннего возраста осуществляется в первой половине дня.

Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, музыке, художественному творчеству.

3.4 РЕГЛАМЕНТ НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы).	1.Музыкальная деятельность 2.Изобразительная деятельность (лепка)	1.Физическая культура 2. Познавательно-исследовательская деятельность	1. Музыкальная деятельность 2.Изобразительная деятельность (рисование).	1.Физическая культура 2.Изобразительная деятельность (конструирование).

Литература

Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. Е. И. Николаева, В. И. Федорук, Е. Ю. Захарина. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с.

Комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа/ авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 115 с.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. Ю. А. Афонькина, И. А. Галай, Н. И. Трифонова. – М.: АРКТИ, 2014. – 120с.

Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесс в разных возрастных группах ДОО. М.А. Калинина./СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-176с.

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К. Ю. Белая. / – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
2.09	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
3.09	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение А. Барто «Мишка». Пряники для мишки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4.09	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Мишка. Игра «Построим мишке домик» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
5.09	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Лучики для солнышка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»
6.09	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Домик мишке. Игра «Окошки» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
2-я неделя			
1 9.09	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 10.09	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...». Пирожок для котика 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
3 11.09	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 12.09	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Петушок, петушок...». Петушка накормлю, дам я зернышек ему 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5 13.09	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный использовать специфические культурно фиксированные предметные действия», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
3-я неделя			
1 16.09	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дружная семья. • Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 17.09	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». • Угостим мышку горошком 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
3 18.09	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • У бабушки в гостях. • Игра «Чудесный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 19.09	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Репка». • Раскрасим репку 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»
5 20.09	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кроватка для неваляшки. • Большая и маленькая неваляшки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
4-я неделя			
1 23.09	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Осень золотая. Осенний праздник 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 24.09	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Б. Житков. «Храбрый утенок». Крошки для утят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3 25.09	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 26.09	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...». Травка на лугу 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5 27.09	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

ОКТАБРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1 30.09	Познавательное развитие. Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок») 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 1.10	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Как у нашего кота...». Бублики для кота 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
3 2.10	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 3.10	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Наши уточки с утра...». Зернышки для петушка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5 4.10	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачке» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
2-я неделя			
1 7.10	Познавательное развитие. Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Кто нам помогает? (О няне.) • Игра «Кто что делает?» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 8.10	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...». • Миска для собачки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3 9.10	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Собака со щенятами. • Сравнение игрушек собаки и щенка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 10.10	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Курочка Рябушечка» • Желтые комочки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5 11.10	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). • Какая наша неваляшка? 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1		2	3	4
3-я неделя				
1 14.10	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чайная посуда. • Куклы у нас в гостях 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	
2 15.10	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского. • Заборчик для козлят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»	
3 16.10	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с игрушечным домом. • Игра «Спрячь зайку от лисы» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	
4 17.10	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...». • Красивая чашка (в горошек) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»	
5 18.10	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Строим дорожку. • Машины 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	

4-я неделя			
1 21.10	Познавательное развитие. Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Одевание куклы на прогулку. • Рассматривание кукольной одежды 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 22.10	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». • Зернышки для мышонка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3 23.10	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Научим куклу раздеваться после прогулки. • Разноцветная одежда 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 24.10	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...». • Раскрасим коню хвост 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5 25.10	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кроватка для мышонка. • Игра «Найди по описанию» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

НОЯБРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1 28.10	Познавательное развитие. Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 29.10	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение С. Капутикян «Все спят». Пирожки для зверят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
3 30.10	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 31.10	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». Яблоки для куклы 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5 1.11	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
2-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными цветами группы 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
2 5.11	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Коза-дереза». Веточки для козы 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3 6.11	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Коза с козлятами. Коза и козленок (сравнение) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 7.11	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...». Маленькие и большие следы 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5 8.11	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
3-я неделя			
1 11.11	Познавательное развитие. Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> Игра с матрешками. Матрешки танцуют 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 12.11	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Зяц Егорка...». Морковка для зайчика 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3 13.11	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 14.11	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...». Веточка для птички 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5 15.11	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
4-я неделя			
1 18.11	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 29.11	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...». Травка для коровушки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3 20.11	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 21.11	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение А. Барто «Грузовик». Колеса для машины 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»
5 22.11	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
5-я неделя			
1 25.11	Познавательное развитие. Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Одевание куклы на прогулку. • Рассматривание кукольной одежды 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 26.11	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». • Зернышки для мышонка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
3 27.11	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Научим куклу раздеваться после прогулки. • Разноцветная одежда 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 28.11	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...». • Раскрасим коню хвост 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5 29.11	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кроватка для мышонка. • Игра «Найди по описанию» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1 2.12	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Зима. • Тепло оденем куклу 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 3.12	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Наша Маша маленька...». • Скатывание одного шара для снеговика 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
3 4.12	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Птицы зимой. • Игра «Какие бывают птицы» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 5.12	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». • Мячики для котят 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5 6.12	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кормушка для птиц. • Маленькие и большие зерна для птиц 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
2-я неделя			
1 9.12	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Зимние забавы родителей и малышей. • Рассматривание картины «Зимние забавы» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 10.12	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная песенка «Чики, чики...». • Ягоды для птичек 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
3 11.12	Восприятие худ.литературы Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ежик. • Игра «Волшебный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 12.12	Восприятие худ.литературы Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Барто «Слон». • Разноцветные ворота 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5 13.12	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Санки для зверят. • Покатаем зверей (один – много) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
3-я неделя			
1 16.12	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В обувном магазине. • Какая бывает обувь 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 17.12	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...». • Разноцветные шары 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
3 18.12	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». • Знакомство с игрушечной лисой 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 19.12	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Потешка «Ой ты заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой). • Елочные шары 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми навыками активной речи, включенной в общение»
5 20.12	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коробка для игрушек. • Что бывает круглым? 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
4-я неделя			
1 23.12	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Скоро новогодний праздник. • Рассматривание елки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 24.12	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованной показ сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова). • Палочки для крыши 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
3 25.12	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Как зверята готовятся к празднику елки. • Найди каждому снеговика елочку 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 26.12	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова). • Рисование палочек 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5 27.12	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поможем построить теремок. • Разноцветные стены 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

ЯНВАРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1 30.12	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 31.12	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». Дудочки для ребят 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 9.01	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Тарелочка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий»
5 10.01	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Подставки для елочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
2-я неделя			
1 13.01	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда и обувь. • Для чего нужны одежда и обувь 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 14.01	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?». • Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 15.01	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Зимняя одежда и обувь. • Игра «Сравнение одежды и обуви» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 16.01	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение П. Воронько «Обновки». • Шарф для кошки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5 17.01	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Полочка для кукольной обуви. • Игра «Сколько обуви у кукол?» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
3-я неделя			
1 20.01	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 21.01	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница». Яблочки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 22.01	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 23.01	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Штанишки для мишки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5 24.01	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стол для кукол. Сколько стульев у кукол? 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
4-я неделя			
1 27.01	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель в нашей группе. • Мебель для куклы 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 28.01	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение В. Хорола «Зайчик». • Морковка для зайчика 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
3 29.01	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Устроим кукле комнату. • Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4 30.01	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение М. Познанской «Снег идет». • Снежная улица 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5 31.01	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стулья для кукол. • Разноцветные метки для стульев 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1 3.02	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 4.02	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». Миски для медведей 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 5.02	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 6.02	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Украшим тарелочку 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5 7.02	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Лодочка для кошки. Пароход и лодочка 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
2-я неделя			
1 10.02	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). • Едем на автобусе 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 11.02	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение О. Высотской «Холодно». • Блюдец 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 12.02	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за птичкой. • Игра «Птички (одна – много)» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 13.02	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение В. Берестова «Котенок». • Цветные мячики 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5 14.02	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сиденья для автобуса. • Что бывает квадратным? 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
3-я неделя			
1 17.02	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Покорим птичек. • Игра «Что делают птички?» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 18.02	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Барто «Зайка». • Пряники для зайчика 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 19.02	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». • Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 20.02	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?». • Червячок 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5 21.02	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Весенний домик для птиц. • Игра «Подбери предметы по цвету» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
4-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные и их детеныши. • Игра «Послушай и назови» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 25.02	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». • Печенье для щенка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 26.02	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Угадай по голосу». • Рассмотрение и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 27.02	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». • Бублик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 28.02	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Будки для собаки и щенка. • Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

МАРТ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1 2.03	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за золотой рыбкой. • Коллективный рассказ о рыбке 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 3.03	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова). • Ягоды для снегиря 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
3 4.03	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с качествами предметов. • Игра «Широкий и узкий» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 5.03	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Барто «Кораблик». • Морские волны 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 6.03	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Широкая и узкая дорожки. • Игра «Расставь машины на дорожках» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
2-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 10.03	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». Кузовок 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 11.03	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Сравниваем рыбок» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 12.03	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> «В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько). Красивый зонтик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5 13.03	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
3-я неделя			
1 16.03	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кто трудится на огороде. • Игра «Кто что делает?» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 17.03	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». • Лучики для солнышка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 18.03	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выбираем игрушки для прогулки. • Игра «Покажи предмет» (признаки предметов) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 19.03	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закличка «Дождик, дождик, веселей...». • Дождик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5 20.03	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Скамеечка для куклы. • Игра «Покажи предмет нужной формы» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
4-я неделя			
1 23.03	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 24.03	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). Пирожки для бабушки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
3 25.03	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 26.03	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) (повторение). Дорожки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 27.03	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Полочка для деревянных игрушек. Игра «Определи на ощупь» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

АПРЕЛЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1 30.03	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 31.03	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». Весенняя травка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 1.04	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 2.04	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). Море 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5 3.04	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
2-я неделя			
1 6.04	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кому что нужно? (повар, врач, шофер). • Игра с предметами 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 7.04	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. Введенского «Мышка». • Сыр для мышки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 8.04	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». • Игра «Разноцветный коврик для щенка» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 9.04	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». • Разноцветные колечки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5 10.04	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Грузовик для шофера. • Игра «Чудесный мешочек» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
3-я неделя			
1 13.04	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Мамины помощники. • Игра «Угадай и назови» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 14.04	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...». • Разноцветные колеса 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 15.04	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Что делает повар? • Игра «Найди предметы для повара» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 16.04	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок». • Заборчик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5 17.04	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Большой стол для повара. • Игра «Угадай предмет и принеси» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
4-я неделя			
1 20.04	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Что делает шофер? • Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 21.04	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Г. Балла «Желтячок». • Яйцо 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 22.04	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кто что ест? • Домашние животные и их детеныши (сравнение) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 23.04	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка». • Украсим платье узором 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия»
5 24.04	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дома для животных. • Сравнение домиков 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

МАЙ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1 27.04	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 28.04	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение К. Чуковского «Путаница». Лесенка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 29.04	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 30.04	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сказка Д. Биссета «Га-га-га» (перевод с англ. Н. Шерешевской). Зеленая трава 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Построй по образцу. Игра «Расставь предметы так же, как на картинке» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
2-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...». Огуречик 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 6.05	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 7.05	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение «Сапожник» (пер. с польск. в обр. Б. Заходера). Идет дождик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5 8.05	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Подставка для игрушек. Сравни игрушки 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
3-я неделя			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «Угадай по описанию» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 12.05	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». Сосиски для киски 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 13.05	Речевое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 14.05	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики». Солнечный зайчик 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
5 15.05	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Поможем построить забор для зоопарка. Сериация картинок (животные разной величины) 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
4-я неделя			
1 18.05	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Что есть на нашем участке? • Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 19.05	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка Н. Павловой «Земляничка». • Земляничка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 20.05	Речевое развитие Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Что растет за окном? • Игра «Какие бывают деревья?» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 21.05	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»). • Разноцветные мячи 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5 22.05	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дачный домик. • Посади деревья на даче 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

1	2	3	4
5-я неделя			
1 25.05	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «Угадай по описанию» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»
2 26.05	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...». Огуречик 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3 27.05	Речевое развитие Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников» 	Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
4 28.05	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сказка Д. Биссета «Га-га-га» (перевод с англ. Н. Шерешевской). Зеленая трава 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»
5 29.05	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<p>Построй по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Расставь предметы так же, как на картинке» 	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «способный проявлять настойчивость в достижении результата своих действий», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Приложение 2

Карта освоения программы группы _____ дата _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура» раздел «Здоровье»

№	ФИО	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей		Воспитание культурно-гигиенических навыков			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		уровень
		хорошо спит, активен во время бодрствования	имеет хороший аппетит, регулярный стул	умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать	умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой	употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»	имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.)	при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком +

Средний уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком +

Низкий уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком -

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура»

№	ФИО	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)				Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)				Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		уровень
		прыгает на месте и с продвижением вперед	может бежать непрерывно в течение 30-40 с	влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)	берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч	легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)	бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой	может пробовать указать цели	воспроизводит простые движения по показу взрослого	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым	получает удовольствие от участия в двигательной деятельности	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком +

Средний уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком +

Низкий уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком -

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИО	Развитие игровой деятельности				Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам								Форм-е гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотич. чувств			
		эмоционально, активно откликается на предложение игры	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели, погуляли с ними и т.д.)	может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами, заместителями, изображениями (нарисованными объектами)	знает элементарные нормы и правила поведения (можно помянуть, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)	может адекватно реагировать на запрет, выдерживать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)	радуется, когда взрослый хвалит его, переживает (плачет, замирает в себе)	замечает адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев)	доброжелательно относится к деятельности сверстников (наблюдает, дает игрушку)	способен вступить в диалог со взрослыми и сверстниками	ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослых при одевании, раздевании, во время еды	дает себе общую оценку («Я хороший», «Я большой могу!»)	осознает свою гендерную принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»)	проявляет сочувствие, желание помочь другому человеку, если он огорчен, расстроен	называет название города, в котором живёт	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком +

Средний уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком +

Низкий уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком -

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Труд»

№	ФИО	Развитие трудовой деятельности		Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам		Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека		уровень
		способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов	стремится соответствовать требованиям близких взрослых	помогает в ответ на просьбу	знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком +

Средний уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком +

Низкий уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком -

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образоват. области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Безопасность»

№	ФИО	Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения	Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	уровень
		появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.)	держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также приближается к собаке, находясь в местах большого скопления людей	соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком +

Средний уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком +

Низкий уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком -

№	ФИО	Сенсорное развитие			Разв-е познавательн-исслед. и продуктивной (конструкто-рской) деят-ти		Формирование элементарных математических представлений			Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей						уровень	
		свобо-одно ориентир-уется в цвете предм-етов. Назы-вает неко-торы е цвет а (мож-ет ошиб-аться в назва-нии)	ори-ентиру-ется в плос-ких и объ-ём-ных фи-гур ах, под-бира-ет фор-мы по пред-лагаем-ому образ-цу и слову	ори-ентиру-ется в плос-ких и объ-ём-ных фи-гур ах, под-бира-ет фор-мы по пред-лагаем-ому образ-цу и слову	конс-труи-рует несло-жные пост-ройки из 2—3 дета-лей, обы-грыва-ет их	с по-мощ-ью взрос-лого выпол-няет раз-лич-ные кон-стр-укции, ис-поль-зую-т природ-ный и бро-сов-ый мате-риал	мож-ет обра-зов-ать груп-пу из од-нород-ных пред-метов, раз-лич-а-ет один мно-го и мало пред-метов	раз-лича-ет пред-меты кон-траст-ных раз-меров и малень-кие пред-меты), на-зывает их размер	ори-ентиру-ется в пред-метах раз-нооб-раз-ной фор-мы, узна-ет шар и куб	ори-ентиру-ется в ок-ружаю-щем про-стран-стве груп-пы, уча-стка дет-ского са-да, в част-ях соб-ственно-го тела	име-ет пред-ставле-ния о себе и о внеш-них физич-ески ос-обен-но эмо-циональ-ных состоя-ниях; де-ятель-ности бли-зких реб-енку лю-дей	име-ет пред-ставле-ния о пред-метах, жи-вой при-роде: на-значе-ний пред-метов до-машне-го обих-ода, иг-рушки, ору-дия тру-да	име-ет пред-ставле-ния о пред-метах, жи-вой при-роде: на-значе-ний пред-метов до-машне-го обих-ода, иг-рушки, ору-дия тру-да	име-ет пред-ставле-ния о пред-метах, жи-вой при-роде: на-значе-ний пред-метов до-машне-го обих-ода, иг-рушки, ору-дия тру-да	име-ет пред-ставле-ния о пред-метах, жи-вой при-роде: на-значе-ний пред-метов до-машне-го обих-ода, иг-рушки, ору-дия тру-да		име-ет пред-ставле-ния о пред-метах, жи-вой при-роде: на-значе-ний пред-метов до-машне-го обих-ода, иг-рушки, ору-дия тру-да
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком +

Средний уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком +

Низкий уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком -

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

№	ФИО	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми		Развитие всех компонентов устной речи				Практическое овладение нормами речи			уровень
		использует речь для общения со взрослыми и сверстниками	способен выразить свои ощущения в словесной форме	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия	способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих и сонорных) звуков	способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке)	сопровождает речью игровые и бытовые действия	способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание	способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком +

Средний уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком +

Низкий уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком -

Карта освоения программы группы _____ дата _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Приобщение к художественной литературе»

№	ФИО	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи			Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		уровень
		в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт	активно реагирует на содержание знакомых произведений	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов	способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам	появляются любимые сказки, стихи	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком +

Средний уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком +

Низкий уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком -

Карта освоения программы группы _____ дата _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И.О.	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				Развитие детского творчества			Приобщение к изобразительному искусству		уровень	
		знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	различает краски, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета	умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии	умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу	наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа	лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке	дополняет рисунок, лепку в соотвечестве со взрослыми	проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.)		узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковская петушок), эмоционально откликается на них
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком +

Средний уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком +

Низкий уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком -

№	ФИО	Развитие музыкально-художественной деятельности				Приобщение к музыкальному искусству			уровень
		узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий)	вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	умеет выполнять движения: притопывает ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные произведения, песни в исполнении взрослого	слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой	называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Высокий уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком +

Средний уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком +

Низкий уровень - большинство компонентов интегративного качества отмечены знаком -

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____ Возраст ____ Дата заполнения ____

Изучение интегративного качества «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

№	ФИО	Компоненты интегративного качества										уровень	
		умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру		отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»		проявляет интерес к книгам		проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций		выполняет простейшие поручения взрослого			
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____ Возраст_ _____ Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

№	Ф И О	Компоненты интегративного качества					уровень	
		владеет соответствующими возрастными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки)	проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания	антропометрические показатели (вес, рост) в норме	имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции		
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____ Возраст_ ____ Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «любопытный, активный»

№	ФИО	Компоненты интегративного качества					уровень	
		принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников	проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)	с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации	проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений		
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____ Возраст_ _____ Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «эмоционально отзывчивый»

№	ФИО	Компоненты интегративного качества					уровень	
		проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности	проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи)	эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей	проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные)	проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии		
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____ Возраст_ _____ Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

№	ФИО	Компоненты интегративного качества					уровень	
		после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания	самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания	имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их	соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»	проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности		
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____ Возраст_ _____ Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

№	Ф ИО	Компоненты интегративного качества					уровень	
		умеет играть рядом со сверстника ми, не мешая им	проявляет интерес к совместны м играм небольш ми группами	может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	может по просьбе взрослого рассказывать об изображённ ом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	речь становится полноценным средством общения с другими детьми		
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____ Возраст_ _____ Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

№	ФИО	Компоненты интегративного качества					уровень	
		знает названия частей тела	знает название частей лица	знает своё имя	знает свой пол	знает имена членов своей семьи		
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____ Возраст ____ Дата заполнения ____

Изучение интегративного качества «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

№	Ф ИО	Компоненты интегративного качества					уровень	
		проявляет желание самостоятельн о подбирать игрушки и атрибуты для игры может	проявляет желание самостоятел ьно подбирать и использоват ь предметы- заместители	сооружает элементар ные постройки по образцу	проявля ет желание строить самостоя тельно	ориенти руется в помеще нии группы и участка детского сада		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».