

Рабочая программа (подготовительная группа)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1. Цель и задачи реализации программы.....	3
2. Принципы и подходы реализации программы	4
3. Содержание психолого-педагогической работы.....	4
4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	5
2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.....	6
3. Педагогическое оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.....	7

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	8
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	24
2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»..	29
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	38
2.2. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).....	44
2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные).....	46
2.4. Программа приемственности дошкольного и начального образования....	54
2.5. Вариативные формы, способы, методы, средства	54

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	57
Режим дня подготовительной группы (от 6 до 7 лет).....	60
3. Сетка НОД.....	61
4. Модель организации деятельности взрослых и детей в группе.....	61
5. Тематическое планирование.....	64
6. Обеспечение методическими литературой.....	67

Перспективное планирование: приложение

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с ООП МОУ «Начальная школа -детский сад» № 26, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы: Е.В.Бабунова «Наш дом –Южный Урал»

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ОУ.
- ФГОС ДО.

1.1Цель и задачи основной образовательной программы МОУ

Цель:создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи :

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи ОУ:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой

идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Мониторинг образовательного процесса

Система мониторинга в подготовительной группе включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы: «Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые воспитателем.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-»

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами учреждения. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Интегративные качества, представленные в ФГОС выступают в роли характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного детства: (см. приложение)

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание педагогической работы:

6-7 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать

в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять

роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью

сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труду взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»)112 ЕДДС.
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений и знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет	
Социально-коммуникативное развитие.	Коммуникативная деятельность		
	- решение ситуаций,	ежедневно	
	- утренний прием детей,	ежедневно	
	индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в неделю	
	-Игры-диалоги;	ежедневно	
	-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю	
	-наблюдения;	ежедневно	
	-рассматривание;	ежедневно	
	-экскурсия;	1 раз в месяц	
-проектная деятельность.	1 раз в месяц		

Игровая деятельность		
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	
- ласковая минутка.	ежедневно	
- решение ситуаций,	ежедневно	
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	
- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	
- Дни полезных дел,	1 раз в неделю	
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
- Дидактические игры	ежедневно	
- дни именинников.	1 раз в 3 месяца	
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;		
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	
- решение ситуаций,	ежедневно	
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	
- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
- Дидактические игры	ежедневно	
- дни именинников.	1 раз в месяц	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- трудовые поручения	ежедневно	
- дидактические игры	ежедневно	
-самообслуживание	ежедневно	
-дежурства	ежедневно	

	-хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю	
	-ручной труд	1 раз в 2 недели	
	-труд в природе	ежедневно	
	- индивидуальная работа	ежедневно	
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	-экскурсии	1 раз в месяц	
	-наблюдения	ежедневно	
	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),		
	- дидактические игры	ежедневно	
	-самообслуживание	ежедневно	
	- индивидуальная работа	ежедневно	
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	-действия с бытовыми предметами -орудиями	ежедневно	

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей Учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика–Синтез, 2014 2. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». 3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Мозаика–Синтез, 2014 4. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала подгот. группа» 5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика–Синтез, 2014 6. Е.И. Николаева, В.И. Федорук «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» «Детство пресс» С-П 2014	Д/ игры «Учись быть пешеходом» «Учим дорожные знаки» «Осторожно, пожар!» Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Играем в профессии» «Кому что нужно»	Комплект дорожных знаков. Для дошкольных общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакат) «Безопасность на дороге» (плакат) Демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения «Дети и дорога» Демонстрационные

<p>7. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.:Мозаика–Синтез, 2014</p> <p>8. Петрова В.И., Т.Д. Стульчик «Этические беседы с дошкольниками» М.:Мозаика–Синтез, 2016</p> <p>9.Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающей действительностью» М.:Мозаика–Синтез, 2014</p> <p>10.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.:Мозаика–Синтез, 2014</p>		<p>й материал «не играй с огнём»</p> <p>Сюжетные картинки «Правила поведения »</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие « Кем быть?»</p> <p>Демонстрационный материал «Права ребёнка» (плакат)</p> <p>«Хорошие манеры для малышей» (плакат)</p>
---	--	--

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности;

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. **Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
- происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Воспитание любви к природе, к родному краю, в котором они родились и живут, процесс длительный. В дошкольном возрасте он только начинается. Именно поэтому период дошкольного детства в силу эмоциональности и открытости души наиболее важен для формирования чувства любви, ответственности за состояние природы. Предпосылкой для развития этого чувства являются положительные эмоции, возникающие от общения детей с природой и восприятия её красоты, а также при обучении определённым трудовым умениям и навыкам. Знакомство с природой родного края чрезвычайно важно и для процесса формирования чувств гражданственности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

<i>Образовательная область</i>	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет	
<i>Познавательное развитие.</i>	ФЭМП.		
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю	
	- развивающие и дидактические игры	ежедневно	
	- наблюдения, беседы	ежедневно	
	- экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц	
	- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю	
	- проектная деятельность	1 раз в месяц	
	- видеопросмотр	1 раз в неделю	
	- самостоятельная деятельность.	ежедневно	
	- досуги	1 раз в месяц	
	- проблемные ситуации	ежедневно	
	Познавательно-исследовательская деятельность		
	организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	2 раза в неделю	
	-беседа	1 раз в неделю	
	-рассматривание	ежедневно	
	-ситуация общения	ежедневно	
	-игровые ситуации	ежедневно	
	-проектная деятельность	1 раз в месяц	
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю	
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),		
	-Чтение	ежедневно	
	-Рассказывание	ежедневно	
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно	

	-инсценирование художественных произведений;	по плану	
	-ситуативный разговор;	ежедневно	
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Авторы	Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 л	Плакаты большого формата: Овощи. Фрукты. Ягоды. Продукты питания. Посуда. Мебель. Одежда и обувь. Игрушки. Транспорт. Музыкальные инструменты. Электроприборы
И.А. Помораева - Позина	«Формирование элементарных математических представлений» 6-7 л	Серия «Мир человека» Продукты питания. Цвет, палитра, форма. Форма. Цифры. Азбука. Время. Серия плакатов «Времена года». Разрезные карточки, «В мире цвета». «Цифры». «Фигуры» Рабочая тетрадь. Математика для малышей. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» 6-7 л	Набор карточек «Логика и счёт»
.А. С.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 л	Серия «Мир животных» Дикая животные России. Животные жарких стран. Животные холодных широт.
С .Н. Николаева	«Юный эколог» подг. группа	Животные холодных широт. Домашние и декоративные птицы. Птицы России.
Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала» 6-7 л	Птицы разных широт. Насекомые. Птицы. Животный мир. Грибы. Природные явления. Дид. игры: «Времена года», «Лото»,
	«Хрестоматия для старшего дошкольного возраста»	Серия «Мир в картинках» (мир человека) Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

		<p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы). Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Обитатели морей и океанов. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рыбы морские и пресноводные. Развивающие игры: «Дикие Животные».</p>
--	--	---

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Владение речью как средством общения и культуры;

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

1	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и
---	-------------------------	---

		самостоятельной деятельности детей	
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 7 лет
2	<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Подготовка к обучению к грамоте.	
		организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые)	1 раз в неделю
		-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
		-беседа	1 раз в неделю
		-рассматривание	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
		-подвижная игра с текстом	ежедневно
		-хороводная игра с пением	1 раз в неделю
		-игра-драматизация	1 раз в месяц
		-дидактические игры	ежедневно
		-словесные игры	ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно
		-проектная деятельность	1 раз в месяц
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	
		-Чтение	ежедневно
		-Рассказывание	ежедневно
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно
		-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц
		-ситуативный разговор;	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
		-Литературная викторина	1 раз в месяц
3		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	

	-Чтение	ежедневно	
	-Рассказывание	ежедневно	
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
	-инсценирование художественных произведений;	ежедневно	
	-ситуативный разговор;	ежедневно	
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Гербова В.В. Развитие речи подг. группе. М.:Мозаика–Синтез, 2014 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.:Мозаика–Синтез, 2006 Шорыгина Т.А. Большая хрестоматия любимых рассказов. Сост.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. Подготовительная группа. М.:Мозаика-Синтез, 2009 Аудио: сказки.	Дидактические игры: «Найди пару» «Весёлый счёт» «Что сначала, что потом» «Во саду ли, в огороде» «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» «Четвертый лишний» «Противоположности» «Что из чего сделано?» «Домашние животные» «Бабочка» «Букварик» «Ассоциации» Лото: «Один - много», «Сказки», «Собирай-ка», «Домашние животные» Домино: «Мои игрушки», «Цвет», «Транспорт», «Дикие животные». Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.

		Предметные картинки для составления предложений Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок Серии сюжетных картинок для развития речи Сюжетные картинки для пересказа текста Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Настольный театр: «Колобок». Кукольный театр: «Три поросёнка», «Козлята и волк». Пальчиковый театр: «Красная шапочка». Театр ложек: «Теремок». Набор масок для театрализованных игр.
--	--	---

2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, урало- сибирская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, урало-сибирская роспись), керамическими изделиями,
- народными игрушками.

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец. Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и болеро, художник и др.).
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.
- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2014. Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала. (Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек «Праздник каждый день» И.Новоскольцева, И.Каплунова. Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет	
Художественно-	Изобразительная деятельность		

<i>эстетическое развитие</i>	- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц		
	- изобразительная деятельность: рисование	1 раза в неделю		
	лепка	2 раза в месяц		
	аппликация	2 раза в месяц		
	художественное конструирование			
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно		
	- эстетика быта	ежедневно		
	- экскурсии в природу	2 раза в месяц		
	- проектная деятельность	1 раз в месяц		
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю		
	- игровая деятельность.	ежедневно		
	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,			
	- ООД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц		
	- Конструирование	1 раз в неделю		
	художественное конструирование	2 раза в месяц		
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно		
	- эстетика быта	ежедневно		
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю		
	- проектная деятельность	1 раз в неделю		
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю		
	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)			
	-пение	2 раза в неделю		
	-слушание	2 раза в неделю		
	-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю		
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю		
	-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю		

		-беседа	2 раза в неделю	
		-импровизация	2 раза в неделю	
		-музыкально-театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц	
		-праздники	10 раз в год	
		-развлечения	1 раз в месяц	
		-конкурсы	1 раз в квартал	
		восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,		
		-пение	ежедневно	
		-слушание	ежедневно	
		-музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю	
		-беседа	ежедневно	
		-импровизация	2 раза в неделю	
		-развлечения	1 раз в месяц	

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
И. Новоскольцева, И. Каплунова «Праздник каждый день» подготовительная группа. «Дополнительный материал к конспектам муз. занятий с аудиоприложением» подгот. группа С.- П. «Композитор» 2012 Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез,	Наглядно-дидактические пособия «Декоративно-прикладное искусство», «Музыкальные инструменты». Аудио: Сказка «Красная шапочка» Камиль Сен-Санс «Карнавал животных»	Демонстрационный материал «Репродукции русских художников», Презентации: «Уралосибирская роспись» Пособия «Городецкая

<p>2016 (методическое пособие). Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа М.: Мозаика – Синтез, 2016 «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2016 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p>П.И.Чайковский «Времена года» П.И.Чайковский «Детский альбом» «Детские песни» «Песни военных лет» «Пальчиковая гимнастика со словами» «Подвижные игры и развлечения, зарядка» Уроки музыки «Музыкальные сказки», «Знакомство с народным оркестром, «Знакомство с симфоническим оркестром». А. В. Колбина «Хоровод народов Башкортостана», «Башкирская мозаика»</p>	<p>роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись» Пособия: Иллюстрации «Времена года» Игрушки Настольный театр Музыкальные инструменты Деревянные музыкальные инструменты Колокольчики Ленточки, /Бубны Атрибуты-шапочки Упражнение для развития мелкой моторики Д/игра «Чудесный мешочек» «Пальчиковая гимнастика со словами» Упражнения Игры с кубиками. Упражнения на развитие дыхания. Игровые упражнения «Подуй на травку» «Сдуй листочек» «Ветерок» «Подуем на плечо».</p>
--	---	---

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

6-7 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время НОД, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическое развитие

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления

физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность		
	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно	
	- физкультминутки на НОД	ежедневно	
	- динамические паузы	ежедневно	
	- физкультурные ООД 1 на улице	3 раза в неделю	
	- прогулка в двигательной активности.	ежедневно	
	- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц	
	- пешие переходы за пределы участка	2 раза в месяц	
	-гимнастика после сна,	ежедневно	
	-спортивные праздники	3 раза в год	
	-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	
	ЗОЖ		
	- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно	
	- гигиенические процедуры	ежедневно	

	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) мытьё ног	ежедневно летом	
	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	
	- Неделя здоровья	1 раз в квартал	

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». М.:Мозаика–Синтез, 2014 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений» М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (подгот.группа) М.: Мозаика-Синтез, 2014 «Картотека прогулок» подгот.группа М.: Мозаика-Синтез, 2014	Игра-лото «Виды спорта», «Профессии». Вкладыши «Мои руки»	мячи резиновые, коррекционные мячи, , кольцоброс, обручи, скакалки, ленточки, Дидактические игры спортивной направленности: «Виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др. Пособия «Если малыш поранился», «Внутренние органы человека», ««Органы чувств человека»,»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
подготовительной группе

6

Формы организации	Подготовит. группа
	Организованная деятельность
Утренняя гимнастика	10- 12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
	30 минут
Спортивные праздники	2 раза в год
	30 минут
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
подготовительной группе

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 5- 12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно в течение 10 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 15 мин
6	Прогулки- походы в парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия,

		организованных игр и упражнений
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 30 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Физкультурно образовательная деятельность детей совместно с родителями детского сада	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
12	Участие родителей в физкультурных, массовых мероприятиях ОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий
13		

Здоровьесберегающие технологии используемые в группе	
ходьба босиком	Ежедневно
облегченная одежда	Ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>	
витаминация 3-х блюд	Осенне-зимний период
употребление фитонцидов (лук, чеснок)	ежедневно, по эпидпоказаниям
чесночные бусы	
кварцевание	По эпидпоказаниям
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия)	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно
динамические паузы	ежедневно
<i>Образовательные</i>	
привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
Формирование навыков здорового образа жизни на НОД и в режимных моментах.	ежедневно

2.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ подгот. ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Реальное участие родителей в жизни группы и МОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	
В управлении	- участие в работе родительского комитета, Совета МОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте МОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в месяц По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.3. Региональный компонент, способствующий включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Южного Урала.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родной деревни; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Челябинскую область.

- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел на Ю.У.;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Южного Урала.
- ознакомление с картой Челябинской области;

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в подготовительной группе в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Челябинской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родной деревни. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Челябинской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Челябинской области. Формировать практические умения по приобщению детей

	старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Челябинской области.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Челябинская область находится на ЮУ на стыке Европы и Азии: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.; Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2) летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). Основными чертами климата являются: жаркое лето и холодные зимы.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: башкиры, русские. Обучение и воспитание в МОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников – деревенские дети.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями ЮУ. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свою деревню, традиции своего края.

Формирование у дошкольников духовных ценностей: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитание гордости за культуру башкирского и русского народов, желание ее сохранять - воспитывает у детей патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды МОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к родному краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире ЮУ);
- формирование общих представлений о своеобразии природы ЮУ;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В группе мы развиваем знания детей о: природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (игры народов).

Отражение регионального компонента в предметно-развивающей среде группы: для реализации содержания и закрепления знаний детей в группе есть уголок «Жилище башкир и русских».

Содержание работы по краеведению:

Образовательные области	Цели и задачи	Содержание работы
Физическое развитие	Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья средствами народных подвижных игр, организации активного отдыха совместно со взрослыми.	Народные подвижные игры (башкир, русских), спортивные игры, экскурсии в природу, пешие прогулки за пределы ОУ.
Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие у детей познавательного интереса к достопримечательностям и истории родного края. Расширять кругозор	Ознакомление с трудом взрослых, с историческими фактами, памятниками и достопримечательностями города и

	<p>детей, создавать условия для формирования представлений об окружающем мире.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к творчеству Челябинских поэтов и писателей. Знакомить с жизнью и творчеством Челябинских писателей, развивать устную речь и активизировать словарь.</p>	<p>области. Ознакомление с архитектурными объектами: историческими памятниками, особняками, храмами, с современными зданиями.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, фотографий.</p> <p>Климатические условия, растения и животные родного края (циклы НОД). Знакомство с устным народным творчеством, с фольклором.</p> <p>Знакомство с творчеством поэтов и писателей Южного Урала, декоративно – прикладного искусства.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие первоначальных представлений социального характера. Способствовать развитию игровой деятельности используя краеведческий материал. Развитие патриотических чувств, любви к родному краю гражданской принадлежности.</p> <p>Формирование положительного, ценностного отношения к собственному труду, труду мастеров и его результатам.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (на воде, в лесу, на дороге).</p>	<p>Дидактические игры краеведческого содержания.</p> <p>Народные игры, сюжетно-ролевые.</p> <p>Циклы занятий на базе мини-музея «Народная культура ЮУ»</p> <p>Знакомство с ремеслами и промыслами края «Златоустовская гравюра», «Каслинское литье»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края. Познакомить с историей и особенностями народных промыслов ЮУ, формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства, дать</p>	<p>Беседы о народных промыслах Уральского региона: уральская роспись, металлург. производство, Златоустовская гравюра из стали, камнерезное искусство, каслинское литье, национальная одежда жителей башкир и русских.</p> <p>Календарные праздники и развлечения. Изготовление детьми поделок по образцу из разных материалов. Дидактические игры «Собери картинку», «Найди лишнее». Создание уголка по</p>

	знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера.	ознакомлению с родным краем в группе, оформление альбомов, подбор иллюстраций.
--	---	--

Список литературы по региональному компоненту

1. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом Южный Урал» Е.С.Бабунова, «Природа Южного Урала», «Жизнь и труд людей на Урале».

2. «История Урала в рассказах для детей» Т.Корецкая,

3. «Челябинск. Путешествия по городу от А до Я» Т.Корёгина

4. «Башкирские народные детские игры» И. Г.

5. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления».

6. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,

7. «Аргаяшская наша земля»,

8. «Хоровод народов Башкотостана» А.В.Колбина, «Башкирская мозаика».

9. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» планирование работы и конспекты занятий .С.-П. «Детство-Пресс» 2015 г.

10. «Растим патриотов России» сборник материалов.Н.В.Нищева.С.-П. Детство-Пресс 2016 г.

2.4. Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

-обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещение педагогами НОД и уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в подготовительной группе и в начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы по преемственности детского сада и школы

Совместные культурные мероприятия		
1. Экскурсия «Знакомство со школой»: -классная комната	сентябрь	воспитателей подг.гр.
2. Совместное спортивное мероприятие	октябрь	Учителя нач.кл.,
3. «Страна мастеров» (выставка рисунков школьников и воспитанников дошкольных групп)	апрель	Уч.нач.кл., муз.рук.д/с
Работа с детьми		
2. Разработка цикла занятий по правилам дорожной безопасности.	октябрь	Воспитатели подготовительных групп
3. Дидактическая игра «Собери портфель», «Соблюдай правила дорожного движения».	декабрь	воспитатели
4. Праздник «Выпускной бал»	май	Воспитатели подг.гр., муз.рук.д/с
Работа с родителями		
Консультации: - «Как подготовить ребенка к школе» - «Психологическая готовность детей к школе»	ноябрь	воспитатель
- «Особенности организации	март	воспитатель

обучения по ФГОС в начальной школе».		
<p>1 .Родительское собрание «Подготовка детей к школе»</p> <p>2. Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»</p> <p>3.Размещение на сайте МОУ рекомендаций для родителей по подготовке будущих первоклассников к школе.</p> <p>Оформление стенда в МОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»</p> <p>Родительское собрание воспитателя и учителя будущих первоклассников «Будущие первоклассники».</p>		<p>ВОСПИТАТЕЛЬ</p>

2.5.Вариативные формы, способы, методы и средства.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в группе:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Технологии проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам МОУ;

- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы,
- 2) Выбор темы исследования.
- 3) Определение цели исследования
- 4) Определение задач исследования
- 5) Выдвижение гипотезы
- 6) Составление предварительного плана исследования.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Технология «Игровая технология Воскобовича»

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу образования детей дошкольного возраста.

Выделение системы дошкольного образования в самостоятельную образовательную ступень и принятие ФГОС ДО является важным этапом модернизации всей образовательной системы, обеспечивающим преемственность детского сада и школы.

Следовательно, успешность ребенка в будущей школьной жизни во многом будет зависеть от того, насколько развитие, воспитание и образование воспитанников в детском саду будет эффективным. Наши дети живут и развиваются в новую эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию дошкольников и младших школьников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, успешно учатся, лучше ориентируются в социуме. Эффективное развитие интеллекта детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Предметно-пространственная среда в подготовительной группе.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В подготовительных группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на

игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир.

Центры	оборудование
«Физкультурно-оздоровительный центр»	дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, ленты, кегли.
«Центр познания»:	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска. Игры Воскобовича.
«Центр речевого развития».	Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.
«Центр творчества».	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный

	<p>конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнуры, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки бумажные, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества. Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.</p>
«Центр природы».	<p>Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.</p>
«Центр игры».	<p>Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.</p>
«Центр безопасности».	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»). Атрибутика к сюж.рол. играм (фуражка полицейского, рация, каски для пожарников)</p>

	«Центр - краеведения».	Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные макеты («Юрта», «Изба»). Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной ЮУ.

**2.Режим дня на холодный период
2019 -20 год
подг.гр. «Лучик»**

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, самостоятельная, деятельность, инд.работа	7.00-8.30
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность до завтрака	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.35
Совместная деятельность (чтение, игры, труд, самост. деят.)	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.25-17.30

**Режим дня на теплый период
2019 -20 год
подг.гр. «Лучик»**

Режимные моменты	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, инд. работа, совместная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.30
самостоятельная деятельность до завтрака	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-10.10
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.30
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.35
Совместная деятельность (чтение, игры, труд, самост. деят.)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.00-17.30

3. Непосредственно-образовательная деятельность на 2019-20 г. в подготовительной группе «Лучик»

День недели	НОД
Понедельник	1. Познават. (форм.-е цел. карт. мира, расш. кругозора) 9.00-9.25 2. Рисование 9.40- 10.10 3. Физкультура на улице 10.45-11.10
Вторник	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Лепка – аппликация 9.35-10.05 3. Музыка. 10.15-10.45
Среда	1. Познавательное развитие (фэмп) (подгруппами) 9.00-9.25 2. Физкультура 9.30-9.55
Четверг	1. Познавательное развитие (фэмп) (подгруппами) 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.35-10.00 3. Музыка 10.05-10.30
Пятница	1. Познав. развитие (иссл. и конструктивная .) 9.00- 9.25 2. Рисование 9.35- 10.05 3. Физкультура 10.15-10.45

4. Модель организации деятельности взрослых и детей в группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
-----------------	---------------------	---------------------

область		
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по познавательному развитию • Развивающие и дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку и за пределы • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по развитию речи, обучение грамоте. • Чтение • Беседа • Проектная деятельность • Заучивание стих. наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • Чтение • Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. • Эстетика быта • Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театрализованные представления • Индивидуальная работа • Выставки детских

	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение театра • Проектная деятельность 	работ
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельности • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

5. Тематическое планирование работы с детьми.

ТЕМА	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (с 30.08 по 06.09.)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (с 09.09 по 27.09)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	
<p><i>Я вырасту здоровым</i> (30.09. по 11.10.)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p><i>День народного единства</i> (с 14.10 по 08.11)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год</i> (с 11.11 по 31.12.)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (с 09.01 по 31.01.)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>День защитника Отечества</i> (с 03.02 по 21.02.)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (с 24. 02. по 06. 03.)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (с 09.03 по 27.03.)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов -Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (с 30.03. по 17.04.)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли- 22 апреля.</p>

	неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (с 20.04. по 08.05.)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (с 11.05 по 29.05)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды-5 июня. Выставка детского творчества.

6.Обеспечение методической литературой.

Автор книги	Наименование литературы
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 л Москва «Мозаика-Синтез» 2014
Л.И. Пензуллаева	«Физическая культура в детском саду» 6-7 л Москва «Мозаика-Синтез» 2014
Помораева - Позина	«Формирование элементарных математических представлений» 6-7 л Москва «Мозаика-Синтез» 2014
Гербова	«Развитие речи в детском саду» 6-7 л Москва «Мозаика-Синтез» 2014
Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала» 6-7 л Москва «Мозаика-Синтез» 2014
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 л Москва «Мозаика-Синтез» 2014
Николаева	«Юный эколог» детей для подгот.группы Москва «Мозаика-Синтез» 2014 «Хрестоматия» для старших дошкольников Москва «Мозаика-Синтез» 2014
Э.Я. Степанкова	«Сборник подвижных игр» от 2-7 лет Москва «Мозаика-Синтез» 2014
Н.Е.Веракса	«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Москва «Мозаика-Синтез» 2014
Л. Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет Москва «Мозаика-Синтез» 2014
Н.Е.Веракса	«Познавательно- исследовательская деятельность

О.Р.Галимов Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова Л.В. Куцакова Т.Ф. Саулина Л.И. Пензуллаева М.М.Борисова К.Ю. Белая Т.С. Комарова О.А. Шиян Е.Н.Николаева, В.И.Федорук	дошкольников » 4-7 лет Москва «Мозаика-Синтез» 2014 «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет Москва «Мозаика-Синтез» 2014 Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 л Москва «Мозаика-Синтез» 2014 «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 л Москва «Мозаика-Синтез» 2014 «Оздоровительная гимнастика , комплексы упражнений» 3-7 л Москва «Мозаика-Синтез» 2014 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 л Москва «Мозаика-Синтез» 2014 «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 л Москва «Мозаика-Синтез» 2014 «Интеграция в воспитательно- образовательной деятельности» Москва «Мозаика-Синтез» 2014 «Развитие творческого мышления работаем по сказке» Москва «Мозаика-Синтез» 2014 «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» С.П. Детство-пресс 2014
--	---

Перспективный план занятий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление «Изобразительная деятельность» Т.С. Комарова

СЕНТЯБРЬ

№	Тема занятия.	Программное содержание.	Дата.
1.	Рисование «Лето».	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	02.09.2019
2.	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	06.09.2019
3.	Лепка «Фрукты для игры в магазин».	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять	03.09.2019

		изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	
4	Рисование «Кукла в национальном костюме».	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	09.09.2019
5.	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)».	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	13.09.2019
6.	Лепка «Корзина с грибами».	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	17.09.2019

7.	Рисование «Золотая осень».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	16.09.2019
8.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».	Развивать эстетическое восприятие, воображение творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	20.09.2019
9.	Лепка «Грибы (овощи, фрукты)»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых	24.09.2019

	для игры в магазин».	предметов,используя усвоенные ранее приёмы лепки.Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки,утолщение ножки).Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	
10	Рисование по замыслу «На чём люди ездят» («На чём бы ты хотел поехать»).	Учить детей изображать различные виды транспорта,их форму, строение,пропорции (Отношение частей по величине).Закреплять умение рисовать крупно,располагать изображение посередине листа,изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветным.Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями,доводить замысел до конца,оценивать свою работу.	23.09.2019
11	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие,воображение творчество.Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.Формировать эстетический вкус.	27.09.2019
12	Аппликация «Осенний ковёр».	Закреплять умение работать ножницами.Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги,сложенной вдвое (цветы,листья).Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый,красный,тёмно-красный,жёлтый,тёмно-жёлтый и др.).Развивать чувство цвета,композиции.Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	10.09.2019
13	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие,воображение творчество.Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.Формировать эстетический вкус.	30.09.2019
ОКТАБРЬ			
14	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку».	Учить рисовать по памяти любимую игрушку,передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок,красиво располагать изображение на	04.10.2019

		листе.Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.Развивать воображение,творчество.	
15	Аппликация «Ваза с фруктами,ветками,цветами» (декоративная композиция).	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги,сложенной вдвое.Развивать зрительный контроль за действиями рук.Учить красиво располагать изображение на листе,искать лучший вариант,подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	01.10.2019
16	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры:форму частей,строение ветки и листа,их цвет.Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой,добиваться большей точности изображения.	07.10.2019
17	Рисование с натуры«Комнатное растение».	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля,листьев),форму цветочного горшка.Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке,усиливая или ослабляя нажим на карандаш.Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	11.10.2019
18	Лепка «Девочка играет в мяч».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые,вытянутые вперёд руки и т.д.),передавая форму и пропорции частей тела.упражнять в использовании разных приёмов лепки.Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	08.10.2019
19	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)».	Закреплять умение рисовать фигуру человека,передавать относительную величину ребёнка и взрослого.Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	14.10.2019
20	Рисование «Город (село) вечером».	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города,цветовой колорит:дома светлее ночного воздуха,в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел,композиционно	18.10.2019

		располагать изображение на листе.Развивать эстетические чувства (цвета,композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	
21	Лепка фигуры человека в движении.	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает,пляшет и пр.).Учить лепить фигуру из целого куска глины.Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	15.10.2019
22	Декоративное рисование «Завиток».	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий);использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы,листья,ягоды,дуги,мелкие завитки).Развивать разнонаправленные движения,лёгкость поворота руки,плавность,слитность движений,пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	21.10.2019
23	Рисование «Поздняя осень».	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени,её колорит (отсутствие ярких цветов в природе).Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы:гуашь, цветные восковые мелки,простой графитный карандаш.Формировать у детей представление о нейтральных цветах (чёрный,белый,тёмно-серый,светло-серый),учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени.Развивать эстетические чувства.	25.10.2019
24	Лепка «Петушок с семьёй» (по рассказу К.Д.Ушинского) (коллективная композиция).	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур.Закреплять умение лепить петуха,кур,цыплят.Добиваться большей точности в передаче основной формы,характерных деталей.Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	29.10.2019
25	Рисование по замыслу «Нарисуй,что было самым интересным в этом месяце».	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.Закреплять умение рисовать карандашами,красками.Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами	28.10.2019

		рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	
26	Рисование «Мы идём на праздник с флагами и цветами».	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	01.11.2019

НОЯБРЬ

27	Аппликация «Праздничный хоровод».	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	22.10.2019
28	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, Закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	08.11.2019
29	Рисование «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»).	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	11.11.2019
30	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить	05.11.2019

		предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изоюражений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции.	
31	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	15.11.2019
32	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	18.11.2019
33	Лепка «Ребёнок с котёнком (с другим животным)».	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки.	12.11.2019
34	Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»).	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	22.11.2019
35	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие, воображение творчество. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	25.11.2019
36	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности	22.11.2017

		задуманного,используя известные способы лепки.Учить доводить начатое до конца,правильно оценивать свою работу и работу товарища.Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
37	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие,воображение творчество.Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.Формировать эстетический вкус.	29.11.2019
38	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие,воображение творчество.Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.Формировать эстетический вкус.	02.12.2019
39	Лепка «Дымковские барышни».	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки.Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни),соблюдать пропорции фигуры.Развивать эстетическое восприятие,чувство формы,эстетический вкустворчество.Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	19.11.2019

ДЕКАБРЬ

40	Декоративное рисование.	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку,передавая характер народной росписи,соблюдая форму элементов,колорит.	06.12.2019
41	Рисование «Волшебная птица».	Развивать умение создавать сказочные образы.Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи,разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета).Развивать чувство композиции.Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные,выразительные работы и объяснять свой выбор.	09.12.2019
42	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке).	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек,передавая их характер,используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание,прищипывание,сглаживание и др.).Развивать эстетическое восприятие.	26.11.2019
43	Рисование «Как	Учить детей передавать в рисунке различия в	13.12.2019

	мы танцуем на музыкальном занятии».	одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	
44	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	16.12.2019
45	Лепка «Дед Мороз».	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза) передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	10.12.2019
46	Рисование «Зимний пейзаж».	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	20.12.2019
47	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	23.12.2019
48	Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»).	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	17.12.2019
49	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие, воображение творчество. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом	27.12.2019

		закрашивании.Формировать эстетический вкус.	
50	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие,воображение творчество.Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.Формировать эстетический вкус.	30.12.2019
51	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка».	Формировать эстетический вкус,развивать воображение,творчество, образные представления.Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления,полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами,вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.Совершенствовать умение работать различными материалами:мелками,фломастерами,красками ,карандашами.	24.12.2019
52	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие,воображение творчество.Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.Формировать эстетический вкус.	10.01.2020
ЯНВАРЬ			
53	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина).	Закреплять умение лепить из целого куска,правильно передавать пропорции тела,придавать линиям плавность,изящность.Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	31.12.2019
54	Рисование «Новогодний праздник в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.Развивать способность анализировать рисунки,выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	13.01.2020
55	Декоративное	Учить детей создавать декоративную	17.01.2020

.	рисование «Букет цветов».	композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.	
56	Лепка «Лыжник».	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	21.01.2020
57	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»).	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	20.01.2020
58	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	24.01.2020
59	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	14.01.2020
60	Рисование «Иней покрыл деревья».	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	27.01.2020
61	Рисование «Сказочный дворец».	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие	31.01.2020

		детели. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
62	Аппликация «Корабли на рейде».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	28.01.2020

ФЕВРАЛЬ

63	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	03.02.2020
64	Рисование «Сказочное царство».	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме (в тёплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	07.02.2020
65	Лепка «Пограничник с собакой».	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке	04.02.2020
66	Рисование «Наша армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	10.02.2020
67	Рисование «Зима».	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности	14.02.2020

		зимы.Развивать умение удачно располагать части изображения на листе,рисовать красками.Развивать воображение,творчество.	
68	Лепка «Я с моим любимым животным».	Учить задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении.Развивать самостоятельность,творчество.Отрабатывать закреплять разнообразные приёмы лепки (из целого куска,по частям и др.).	18.02.2020
69	Рисование «Конёк-Горбунок».	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.Развивать воображение, творчество.	17.02.2020
70	Рисование с натуры «Ваза с цветами».	Учить детей рисовать с натуры,передавая форму вазы,конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.Закреплять умение намечать форму вазы карандашом,затем рисовать красками остальные детали.Учить рисовать угольным карандашом.Развивать эстетическое восприятие.	21.02.2020
71	Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел,используя ранее усвоенные навыки и умения.Закреплять разнообразные приёмы вырезывания.Воспитывать творческую активность,самостоятельность.Развивать воображение.	11.02.2020
72	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие,воображение творчество.Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.Формировать эстетический вкус.	24.02.2020
73	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие,воображение творчество.Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.Формировать эстетический вкус.	28.02.2020
74	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел,привлекая полученные ранее умения и навыки.Развивать чувство цвета,творческие способности.	25.02.2020

МАРТ			
75	Рисование «Уголок групповой комнаты».	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	02.03.2020
76	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красиво».	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	06.03.2020
77	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению».	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	03.03.2020
78	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	13.03.2020
79	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой».	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по	17.03.2020

		величине между человеком и животным.Развивать образные представления,воображение.	
80	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?».	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых,изображать людей в характерной профессиональной одежде,в трудовой обстановке,с атрибутами.Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом,аккуратно закрашивать рисунки.Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	16.03.2020
81	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие,воображение творчество.Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.Формировать эстетический вкус.	20.03.2020
82	Аппликация «Новые дома на нашей улице».	Учить детей создавать несложную композицию:по-разному располагать на пространстве листа изображения домов,дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания,умение подбирать цветы для композиции.Развивать творчество,эстетическое восприятие.	10.03.2020
83	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие,воображение творчество.Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.Формировать эстетический вкус.	23.03.2020
84	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие,воображение творчество.Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.Формировать эстетический вкус.	27.03.2020
85	Аппликация «Радужный хоровод».	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам.Развивать зрительный контроль за движением рук,координацию движений.Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.Развивать композиционные умения.	24.03.2020
86	Рисование по	Развивать эстетическое	30.03.2020

	замыслу.	восприятие, воображение творчество. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	
АПРЕЛЬ			
87	Рисование «Мой любимый сказочный герой».	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	03.04.2020
88	Лепка «Персонаж любимой сказки».	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	31.03.2020
89	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи).	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	06.04.2020
90	Рисование «Обложка для книги сказок».	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	10.04.2020
91	Аппликация «Полёт на Луну».	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	07.04.2020
92	Декративное	Знакомить детей с декоративным творчеством	13.04.2020

	рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	
93	Рисование «Субботник».	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	17.04.2020
94	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	21.04.2020
95	Рисование «Разноцветная страна».	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	20.04.2020
96	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	24.04.2020
97	Лепка по	Развивать способность задумывать	14.04.2020

.	замыслу.	содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	
98	Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	27.04.2020
МАЙ			
99	Рисование «Первомайский праздник в городе (в посёлке)».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.	04.05.2020
100	Рисование «Цветущий сад».	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	05.05.2020
101	Рисование «Весна».	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге.	11.05.2020
102	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»).	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	15.05.2020
103	Лепка «Доктор Айболит и его	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать	28.04.2020

	друзья».	стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	
10 4.	Рисование по замыслу «Родная страна».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу,самостоятельно продумывать содержание,композицию рисунка,подбирать материал для рисования,доводить задуманное до конца.Совершенствовать умение работать разными материалами.Воспитывать любовь к Родине.	18.05.2020
10 5.	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу,самостоятельно продумывать содержание,композицию рисунка,подбирать материал для рисования,доводить задуманное до конца.Совершенствовать умение работать разными материалами.	22.05.2020
10 6	Аппликация с натуры «Цветы в вазе».	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев:их форму,цвет,величину.Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги,сложенной вдвое,и т.д.	12.05.2020
10 7	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу,самостоятельно продумывать содержание,композицию рисунка,подбирать материал для рисования,доводить задуманное до конца.Совершенствовать умение работать разными материалами.	25.05.2020
10 8	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу,самостоятельно продумывать содержание,композицию рисунка,подбирать материал для рисования,доводить задуманное до конца.Совершенствовать умение работать разными материалами.	29.05.2020
10 9	Лепка по замыслу.	Закреплять умение создавать изображение по замыслу,придавая ему характерные черты задуманного.Развивать воображение.Воспитывать стремление доводить дело до конца,добиваться лучшего решения.	05.05.2020

11 0	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	26.05.2020
11 1	Лепка по замыслу.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	19.05.2020

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление «Формирование элементарных математических представлений»

И.А. Пономарева, В.А. Позина

СЕНТЯБРЬ			
№	Тема.	Программное содержание	Дата
1.	Занятие 1.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте? Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	04.09. 2019
2.	Занятие 2.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	05.09. 2019
3.	Занятие	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в	11.09.

	3.	навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	2019
4.	Занятие 4».	Уточнять представления о цифре 3. Развивать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	12.09. 2019
5.	Занятие 5.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	18.09. 2019
6.	Занятие 6.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	19.09. 2019
7.	Занятие 7.	Повторение пройденного материала.	25.09. 2019
8.	Занятие 8.	Повторение пройденного материала.	26.09. 2019
ОКТАБРЬ			
9.	Занятие 1.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать логическое мышление, внимание.	02.10. 2019
10.	Занятие 2.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна	03.10. 2019

		вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
11.	Занятие 3.	Продолжать развивать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	09.10.2019
12.	Занятие 4.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	10.10.2019
13.	Занятие 5.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 10. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	16.10.2019
14.	Занятие 6.	познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	17.10.2019
15.	Занятие 7.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	23.10.2019
16.	Занятие 8.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и	24.10.2019

		вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	
17.	Занятие 9.	Повторение пройденного материала.	30.10.2019
НОЯБРЬ			
18.	Занятие 1.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	31.10.2019
19.	Занятие 2.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.	06.11.2019
20.	Занятие 3.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	07.11.2019
21.	Занятие 4.	учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	13.11.2019
22.	Занятие 5.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	14.11.2019
23.	Занятие 6.	Учить составлять число (из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах	20.11.2019

		20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
24.	Занятие 7.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	21.11.2019
25.	Занятие 8.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических.	27.11.2019
26.	Занятие 9.	Повторение пройденного материала.	28.11.2019
ДЕКАБРЬ			
27.	Занятие 1.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	04.12.2019
28.	Занятие 2.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	05.11.2019
29.	Занятие 3.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб... их набором и разменом. Развивать чувство времени, умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	11.12.2019
30.	Занятие 4.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих в-в с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить	12.12.2019

		устанавливать время на макете часов.	
31.	Занятие 5.	продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	18.12. 2019
32.	Занятие 6.	познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	19.12. 2019
33.	Занятие 7.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	25.12. 2019
34.	Занятие 8.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	26.12. 2019
ЯНВАРЬ			
35.	Занятие 1.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	09.01. 2020
36.	Занятие 2.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	15.01. 2020
37.	Занятие 3.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение	16.01. 2020

		ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	
38	Занятие 4.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	22.01. 2020
39.	Занятие 5.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	23.01. 2020
40.	Занятие 6.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение местоположение предметов относительно друг друга.	29.01. 2020
41.	Занятие 7.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	30.01. 2020
42.	Занятие 8.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	05.02. 2020
ФЕВРАЛЬ			
43.	Занятие 1.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; в счете предметов по образцу; измерении длины отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание. Память, логическое мышление.	06.02. 2020
44.	Занятие 2.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы.	12.02. 2020

		Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	
45.	Занятие 3.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	13.02.2020
46.		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	19.02.2020
47.	Занятие 5.	продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	20.02.2020
48.	Занятие 6.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	26.02.2020
49.	Занятие 7.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета сосменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	27.02.2020
50.	Занятие 8.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	04.03.2020

МАРТ

51.	Занятие 1.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	05.03. 2020
52.	Занятие 2.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	11.03. 2020
53.	Занятие 3.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	12.03. 2020
54.	Занятие 4.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	18.03. 2020
55.	Занятие 5.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	19.03. 2020
56.	Занятие 6.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	25.03. 2020
57.	Занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и	26.03.

	7.	решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	2020
58.	Занятие 8.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	01.04.2020
АПРЕЛЬ			
59.	Занятие 1.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	02.04.2020
60.	Занятие 2.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	08.04.2020
61.	Занятие 3.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	09.04.2020
62.	Занятие 4.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	15.04.2020
63.	Занятие 5.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	16.04.2020
64.	Занятие	Продолжать учить самостоятельно составлять и	22.04.

	ие 6.	решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	2020
65.	Занятие 7.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	29.04.2020
66.	Занятие 8.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	30.04.2020
МАЙ			
67.	Занятие 1.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	06.05.2020
68.	Занятие 2.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	07.05.2020
69.	Занятие 3.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	13.05.2020
70.	Занятие 4.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	14.05.2020
71.	Занятие 5.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	20.05.2020
72.	Занятие 6.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	21.05.2020
73.	Занятие 7.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	27.05.2020
74.	Занятие 8.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	28.05.2020

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.В. Дыбина

СЕНТЯБРЬ			
Раздел.	Тема.	Программное содержание.	Дата.
Предметное окружение.	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	02.09.2019
Явления общественной жизни.	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	16.09.2019
ОКТЯБРЬ			
Предметное окружение.	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природу, он придумал сам).	30.09.2019
Явления общественной жизни.	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	14.10.2019
НОЯБРЬ			
Предметное окружение.	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	28.10.2019
Явления	Школа.	Познакомить детей с профессией	18.11.

общественной жизни.		учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	2019
---------------------	--	---	------

ДЕКАБРЬ

Предметное окружение.	На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	02.12.2019
-----------------------	------------------------------	--	------------

Явления общественной жизни.	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	16.12.2019
-----------------------------	---------------------------	---	------------

ЯНВАРЬ

Предметное окружение.	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	30.12.2020
-----------------------	-----------	--	------------

Явления общественной жизни.	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	20.01.2020
-----------------------------	------------	---	------------

ФЕВРАЛЬ

Предметное окружение	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное	03.02.2020
----------------------	-------------------	--	------------

окружение.	(викторина).	отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	
Явления общественной жизни.	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	17.02.2020

МАРТ

Предметное окружение.	Знатоки.	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	02.03.2020
Явления общественной жизни.	Моё Отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	16.03.2020

АПРЕЛЬ

Предметное окружение.	Путешествие в прошлое счётных устройств.	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	30.03.2020
Явления общественной жизни.	Космос.	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	13.04.2020

МАЙ

Предметное окружение.	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	27.04.2020
Явления общественной жизни.	К дедушке	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о	18.05.2020

ой жизни.	на ферму.	трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	
-----------	-----------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление «Ознакомление с миром природы» О.А. Соломенникова

СЕНТЯБРЬ			
№	Тема занятия.	Программное содержание.	Дата.
1.	Дары осени.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	09.09. 2019
2.	Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	23.09. 2019
ОКТАБРЬ			
3.	4 октября – Всемирный день защиты животных.	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	07.10. 2019

4.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	21.10. 2019
----	---	--	----------------

НОЯБРЬ

5.	Птицы нашего края.	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	11.11. 2019
----	--------------------	---	----------------

6.	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки).	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	25.11. 2019
----	---	--	----------------

ДЕКАБРЬ

7.	Животные зимой.	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	09.12. 2019
----	-----------------	---	----------------

8.	Животные водоёмов, морей и океанов.	Расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	23.12. 2019
----	-------------------------------------	--	----------------

ЯНВАРЬ

9.	11 января – День	Расширять представления о разнообразии	13.01.
----	------------------	--	--------

	заповедников и национальных парков.	природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	2020
10.	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада).	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связанную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	27.01.2020

ФЕВРАЛЬ

11.	Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	10.02.2020
12.	Огород на окне.	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	24.02.2020

МАРТ

13.	Полубуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	09.03.2020
-----	-------------------------------	--	------------

14.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов.	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	23.03. 2020
-----	--	--	----------------

АПРЕЛЬ

15.	Знатоки природы.	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	06.04. 2020
-----	------------------	---	----------------

16.	22 апреля – Международный день Земли.	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	20.04. 2020
-----	--	---	----------------

МАЙ

17.	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	04.05. 2020
-----	----------------------------------	--	----------------

18.	Цветочный ковёр.	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	25.05. 2020
-----	------------------	--	----------------

Образовательная область «Речевое развитие» В.В. Гербова

СЕНТЯБРЬ			
№	Тема занятия.	Целевые ориентиры.	Дата.
1	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	03.09. 2019
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	05.09. 2019
3	Звуковая	Выяснить, как дети владеют	10.09.

	культура речи (проверочное).	умениями, которые были сформированы в старшей группе.	2019
4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	12.09.2019
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	17.09.2019
6	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	19.09.2019
7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	24.09.2019
8	Рассказ о А.С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	26.09.2019

ОКТАБРЬ

9	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	01.10.2019
10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	03.10.2019
11	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	08.10.2019
12	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	10.10.2019
13	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	15.10.2019
14	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить	17.10.2019

	Дидактическая игра «Я—вам, вы—мне.	последовательность слов в предложении.	
15	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	22.10.2019
16	Небылицы-перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	24.10.2019
17	Повторение.	Повторение пройденного материала.	29.10.2019

Н О Я Б Р Ь

18	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	31.10.2019
19	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	05.11.2019
20	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	12.11.2019
21	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	14.11.2019
22	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	19.11.2019
23	Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб».	21.11.2019
24	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	26.11.2019
25	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	28.11.2019
26	Повторение.	Повторение пройденного материала.	03.12.2019

ДЕКАБРЬ

27	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	05.12.2019
28	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	10.12.2019
23	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	12.12.2019
30	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новыми произведениями.	17.12.2019
31	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	19.12.2019
32	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей с новой сказкой.	24.12.2019
33	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	26.12.2019
34	Повторение стихотворения С.Я.Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	31.12.2019

ЯНВАРЬ

35	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	09.01.2020
36	Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	14.01.2020
37	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	16.01.2020
38	Здравствуй, гостыя—зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	21.01.2020
39	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	23.01.2020
40	Чтение сказки	Познакомить детей с новой сказкой.	28.01.

	С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев».		2020
41	Повторение.	Повторение пройденного материала.	30.01. 2020
ФЕВРАЛЬ			
42	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки.Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка».Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	04.02. 2020
43	Звукова культура речи.Подготовк а к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие;учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	06.02. 2020
44	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину,составлять план рассказа.Активизировать речь детей.	11.02. 2020
45	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей— разбойник».	Познакомить детей с былиной,с её необычным складом речи,с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	13.02. 2020
46	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей,совершенствовать слуховое восприятие речи.	18.02. 2020
47	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	20.02. 2020
48	Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей,помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	25.02. 2020
49	Повторение пройденного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.	27.02. 2020
МАРТ			
50	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу,к былинному складу речи.	03.03. 2020
51	Звукова культура речи.Подготовк	Совершенствовать фонематическое восприятие.Формировать умение делить слова на части.	05.03. 2020

	а детей к обучению грамоте.		
52	Чтение сказки В.Даля «Старик—годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	10.03.2020
53	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»;поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	12.03.2020
54	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей,учить их импровизировать.	17.03.2020
55	Весна идёт,весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне,приобщение их к поэтическому складу речи.	19.03.2020
56	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	24.03.2020
57	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной «Садко».	26.03.2020

АПРЕЛЬ

58	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой,с образом Снегурочки.	31.03.2020
59	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову,активизировать и обогащать словарь,помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения.	02.04.2020
60	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	07.04.2020
61	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	09.04.2020
62	Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие,умение детей делить слова на части.Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	14.04.2020
63	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	16.04.2020
64	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	21.04.2020

65	Повторение.	Повторение пройденного материала.	23.04. 2020
МАЙ			
66	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная,но у всех она одна),запомнить произведение.	28.04. 2020
67	Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие.Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	30.04. 2020
68	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	05.05. 2020
69	Беседа с детьми о рисунках.Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Чить детей воспринимать иллюстрации как самоценность и источник информации.С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая—последнего месяца весны.	07.05. 2020
70	Лексико—грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	12.05. 2020
71	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты,правильно строить предложения.	14.05. 2020
72	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).	19.05. 2020
73	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).	21.05. 2020
74	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).	26.05. 2020
75	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).	28.05. 2020

**План работы с родителями
На 2019– 2020 учебный год
(подготовительная группа)**

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение, понимание, а так же на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Распространить педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительных отношений между родителями и воспитателем группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателем относительно решения задач воспитания ребёнка.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ
--	--------------------	-------------

<p>СЕНТЯБРЬ</p>	<p>1. Консультация «Что должен знать ребёнок 6-7 лет». Анкетирование «Пожелания к темам родительского собрания» 2. Консультация «Учимся, играя». 3. Выставка творческих семейных работ «Про осень». 4. Праздник «Осенняя сказка»</p>	<p>Цель: познакомить родителей с требованиями программы воспитания детей 6-7 лет в детском саду. Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации собрания. Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Цель: Привлечение внимания родителей к совместному творчеству с детьми. Цель: Формирование положительной мотивации в проведения праздника и участия в нем. Налаживание детско – родительских отношений.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>	<p>1. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию» 2. Родительское собрание. Тема «Скоро в школу». 3. Информационный стенд «Осторожно – гололед!»</p>	<p>Цель: Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания. Цель: Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе); вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе. Цель. Предотвращение детского травматизма.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	<p>1. Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы». 2. Конкурс семейных работ «Семейный логотип» (ко дню матери) 3. Праздник «Мамин праздник» 4. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</p>	<p>Цель: ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада в холодный период года. Цель: активизация родительского участия в жизни детского сада и воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. Цель: формирование творческой активности детей, стремления создать, что-то прекрасное и порадовать родных.</p>

		<p>Цель: раскрыть значение роли отца в воспитании и развитии ребенка на разных возрастных этапах.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>1.Круглый стол «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью математических игр» 2.Конкурс творческих семейных работ 3.Праздник «Новый год»</p>	<p>Цель: Повысить родительскую компетентность в вопросах развития интеллектуальных способностей ребёнка, познакомить с математическими играми, объединить детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий. Цель: привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Цель: приобщение родителей к участию в подготовке к новогоднему утреннику, украшение группы. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции от праздника.</p>

<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>1. Родительский форум «Как провести выходной день с ребёнком».</p> <p>2. Праздник «Зимушка - зима».</p> <p>3. Консультация «Ребёнок против компьютера и телефона»</p> <p>4. Консультация «Я с детства с книгами дружу».</p> <p>Памятка «Прививаем детям любовь к чтению».</p>	<p>Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p> <p>Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.</p> <p>Цель: Закрепление зимних примет, налаживания положительного настроения после каникул.</p> <p>Взаимодействие детей и родителей.</p> <p>Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка с компьютером.</p> <p>Цель: Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детских книг в их познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.</p> <p>Цель. Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме».</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>1. Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>2. Мастер - класс, посвященная 23 февраля: "Рисуем вместе с папами".</p>	<p>Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребёнком дома.</p> <p>Воспитывать желание проявить творчество, креативность и активность.</p>
<p>МАРТ</p>	<p>1. Утренник «Лучше мамы нет на свете!»</p> <p>2. Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?»</p>	<p>Цель. Развитие творческих навыков детей, поднятие эмоционального настроения.</p> <p>Цель: распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.</p>

АПРЕЛЬ	<p>1. Консультация «Почему дети лгут?»</p> <p>2. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».</p> <p>3. Практикум «Рисование пластилином».</p> <p>4. Праздник «Весенние приключения».</p>	<p>Цель: помочь родителям разобраться в причинах, почему дети говорят неправду.</p> <p>Цель: помочь родителям в воспитании у детей правил вежливости; способствовать пропаганде дружелюбия, чувства сопереживания, ответственности и дисциплинированности</p> <p>Цель. Познакомить детей и родителей с приемом рисования – Пластилинография - это рисование или элементы художественного конструирования.</p> <p>Цель: Доставить удовольствие родителям от исполнения детьми номеров к данному празднику, а также сплотить родителей и детей в играх.</p>
МАЙ	<p>1. Беседа «Вот и стали мы на год взрослей»</p> <p>2. Праздник «День победы»</p> <p>3. Индивидуальные беседы «Безопасное лето».</p> <p> подведение итогов воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 учебный год.</p> <p>5. Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!»</p>	<p>Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.</p> <p>Цель: формирование патриотизма и гордости за Родину.</p> <p>Цель: привитие родителям и детям правил поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы. Закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности в летний период</p> <p>Цель: подведение итогов работы группы за год.</p> <p>Цель: вовлечение родителей и детей в подготовку выпускного вечера.</p>

Перспективный план по национально – региональному компоненту в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема, цель	Формы организации совместной деятельности	Работа с родителями
--------------	-------------------	--	----------------------------

ОСЕ НЬ	<p>Беседа о Родине Цель: актуализировать представления детей о малой родине, способствовать расширению знаний детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале.</p>	<p>Игры – путешествия: «В прошлое предметов»; Дидактическая игра: «Животные и растения нашего края», знакомство с Красной книгой Челябинской области; Разучивание стихотворений о городе; Беседы о камнерезном искусстве; Подвижные игры: русские народные игры - «Яша и Маша», «Пять стеклышек», «Кондалы», башкирские народные игры «Хакысташ», «Конное состязание», «Ласточки и ястребы»; Пальчиковые игры «Моя семья», «Очки», «Часы»; Рисование в нетрадиционных техниках «Наш любимый город», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой край красив в разные времена года»; Итоговое занятие «Мы – уральцы»</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»; Создание проекта: «Моя родословная»</p>
ЗИМ А	<p>Люди разных профессий нужны городу Цель: Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей</p>	<p>Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим...». Спортсмены Челябинской области. Дидактическая игра: «Социологический опрос», «Кем быть?» (игра - презентация) Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», Дидактические игры:</p>	<p>Оформление альбома «Все профессии важны»;</p>

		<p>«Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель» (прически, платья, новой машины и другое), «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева»;</p> <p>Беседы «Каслинские кудесники»;</p> <p>Подвижные игрырусские народные игры «В перстень», «Штандарт», «Костромушка – кострома», «Малечина – калечина»;</p> <p>Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Люди разных профессий», и другие.</p> <p>Рисование«Уральский букет»;</p> <p>Итоговое занятие «Салон ювелирных изделий»</p>	
ВЕС НА	<p>Фольклор народов Южного Урала</p> <p>Цель: Познакомить детей с истоками народного творчества</p>	<p>Чтение Уральских легенд и преданий«Как возникли Луна и Уральские горы», «Легенда об изумрудах»; башкирские народные сказки;</p> <p>Сюжетные игры: «Путешествие в прошлое родного края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», «Путешествие вокруг света»;</p> <p>Подвижные игрырусские народные игры «Царь Горох», «Веточка», «У дедушки Трифона»; башкирские народные игры «Темербай», «Юрта», «Спутанные кони»;</p> <p>Лепка «Герои мифов и</p>	<p>Развлечение совместно с родителями«Фестиваль игр народов Южного Урала»;</p>

		<p>легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое.</p> <p>Аппликация «Украшь сапоги – ичиги»;</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Уральская роспись дома»;</p> <p>Итоговое занятие «Урал – земля золотая»</p>
--	--	--

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение	Беседа «Каждой вещи своё место».

	завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазя».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».

кровати.		
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазя».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить надевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».

Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»

Апрель

Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

Май

Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»

Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Июнь		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Чтение О. Григорьев «Варенье».
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение С. Михалков «Всё сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»
Июль		
Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.
Август		
Питание	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Напоминание
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам, устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

Перспективный план по трудовому воспитанию

<i>Сентябрь</i>	Складывание кроватных покрывал Полив комнатных растений Мытье строительного материала Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
<i>Октябрь</i>	Уборка кровати Мытье комнатных Растений. Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры	Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
<i>Ноябрь</i>	Застелание кровати покрывалом Мытье игрушек Знакомство с профес сией «хлебороб»	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженникам села за их благородный труд.
<i>Декабрь</i>	Привести порядок кукол	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки;

	Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
<i>Январь</i>	Привести порядок в кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы Разобрать новогодние украшения в группе.	Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
<i>Февраль</i>	Складывание одежды в шкафу Посев семян укропа и петрушки Мытье игрушек Беседа о том, кем ра ботают родители	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать

		уважение к различным профессиям, гордость за родителей
<i>Март</i>	Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Д/игра «Кому что нужно для работы»	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
<i>Апрель</i>	Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых	Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
<i>Май</i>	Ремонт книг Генеральная уборка в уголке природы Уборка в умывальной комнате Оформление альбома «Кем быть»	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

**Социально – коммуникативное развитие.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада.	Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков».
	Дать знания детей о характерных полоролевых связях, особенностях деятельности, нравственных качествах.	Беседа «Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие хозяйшкИ».
	Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились к имени наши предки. Рассказать о понятиях «отчество», «фамилия». Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования.	Беседа «Имя, отчество и фамилия».
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым.	Рассматривание семейных фотографий. Чтение: потешка «Каку нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой».
	Побеседовать с детьми о членах их семьи, воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Беседы: «Моя семья».
	Обсудить с детьми понятие «семья», рассказать детям как	Беседа «Дерево держится корнями, а человек

	<p>зарождались семьи в старину, и как создаются семьи в настоящее время. Выслушать рассказы детей об их семьях, о семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.</p>	<p>семьей».</p>
<p>Гражданская принадлежность</p>	<p>Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома».</p>
	<p>Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.</p>	<p>Беседа «Наша страна – Россия. Природа нашей страны».</p>
<p>Гражданская принадлежность</p>	<p>1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные</p>

		принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Построим школу, детский сад».
	Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории.	Беседа «Москва – столица России».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мальчики и девочки.	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье».
	Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.	Беседа «Какие они – мальчишки и девчонки».
	Формировать желание помогать младшим, быть внимательными и ответственными к просьбам и желаниям, переживаниям младших детей.	Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших».

Семейная принадлежность	Моя большая семья.	Рассматривание семейных фотографий. Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты».
	Предложить детям рассказать о своих бабушках, дедушках, о том, кем они работают, как заботиться о своих близких. Подвести малышей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям. Обсудить с ребятами, как они могут позаботиться о своих близких, сделать им что – то приятное.	Беседа «Мои дедушка и бабушка».
	Расширять представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «применять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения.	Беседа «Мир взрослых людей».
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город».

	Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях знаменитые места и называть их.	Беседа «Город, в котором я живу».
Гражданская принадлежность	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом» .
	Стимулировать интерес детей к русским традициям. Знакомить детей с избой, рассказать, как ее строили.	Беседа «Русская изба».
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
	Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание «Я мужчина». Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе	Беседа «Какими должны быть мальчики».

	лучшие качества. Учить тому, что и мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями.	
	Формирование представлений детей о содержании социальных ролей девочки, женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание, терпимость и др.). Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского своеобразия.	Беседа «Что украшает девочку».
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи.	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: подарки родным.
	Закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения,	Беседа «День матери»

	отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.	
	Знать членов своей семьи; имя, отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей; представление о правдивости; выяснить приоритет ребенка в семье.	Беседа «Наша дружная семья».
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня». Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»
	Вызывать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем, к знаменательным событиям, связанным с ними.	Беседа «Мой город – моя малая родина».
Гражданская принадлежность	Праздник День народного единства	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
	Расширять и систематизировать представления об обычаях	Беседа «Обычаи и занятия наших предков».

	наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.	
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
	Расширять представления детей об отличиях в поведении девочек. Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений.	Беседа «Почему девочки не играют в разбойников».
	Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений. Развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.	Беседа «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек».
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом.	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная

		деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома».
	Расширить знания о семье как социальной единице. Заставить детей задуматься о семейных ценностях, традициях настоящих и мнимых. Воспитывать уважение, любовь к своим близким.	Беседа «Традиции вашей семьи».
	Развивать у детей коммуникативные умения, расширить представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Дать представление о нравственной стороне человеческих отношений. Формировать умение обосновано оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи	Беседа «Любовь и уважение в семье».
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну.	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассмотрение иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве.

	Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, познакомить с главными его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа «Мой родной город».
Гражданская принадлежность	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку.
	Рассказать детям о том, что главная елка нашей страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.	Беседа «Москва новогодняя».
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики.	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко».
	Формирование представлений детей о	Беседа «Кем я буду и каким я буду».

	<p>содержании социальных ролей мальчика – девочки, мужчины и женщины.</p> <p>Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли.</p> <p>Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.</p>	
	<p>Формировать полоролевые позиции (например, отношение к младшей сестре как к маленькой женщине).</p>	<p>Беседа «Отношения между братьями и сестрами».</p>
<p>Семейная принадлежность</p>	<p>Наш детский сад - большая семья</p>	<p>Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года».</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада</p>
	<p>Формировать у детей представление о семье и своём месте в ней. Учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у ребёнка гордость за свою семью.</p>	<p>Беседа «Большая семья».</p>
	<p>Обсудить с детьми, почему детство называют золотым. Предложить детям рассказать</p>	<p>Беседа «Детство – золотое время».</p>

	об интересных запоминающихся моментах своего детства.	
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей.	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина».
	Закреплять знания о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством русского народа.	Беседа «Россия – наша Родина».
Гражданская принадлежность	Рождественские праздники, народные традиции и культура России.	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка».

	<p>Вызвать интерес детей к истории России, дать представление о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине.</p>	<p>Беседа «Как зарождалось русское государство?».</p>
Февраль		
Гендерная принадлежность	<p>Кто служит в армии?</p>	<p>Продуктивная деятельность: подарки мальчикам.</p>
	<p>Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества.</p>	<p>Беседа «Будем в армии служить».</p>
	<p>Воспитывать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения. Дать представление о содержании социальных ролей мужчины, развивать умения использовать эти знания в жизненных различных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках мальчиков.</p>	<p>Беседа «Как вырастают настоящие мужчины».</p>
Семейная принадлежность	<p>Заботливое и внимательное отношение к малышам</p>	<p>Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад».</p>

		Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
	Формировать представление о домашних обязанностях мальчика и девочки (мужских и женских), и о необходимости их равного распределения.	Беседа « Домашние обязанности мальчика/девочки ».
	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.	Беседа «У кого есть дед, тот не ведает бед».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг»
	Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.	Беседа «Герб нашего города».
	Актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения города Челябинска, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.	Беседа «Город».
Гражданская принадлежность	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С.

		<p>Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей».</p> <p>Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения».</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»</p>
	<p>Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам.</p>	<p>Беседа «Что такое героизм?».</p>
	<p>Формировать представления о Российской армии – защитнице нашей страны. Формировать уважение к солдату, желание воспитать в себе лучшие качества, присущие настоящему защитнику Родины: отвага, честь, доблесть.</p>	<p>Беседа «День защитника отечества».</p>
Март		
Гендерная принадлежность	<p>Праздник девочек.</p>	<p>Продуктивная деятельность: подарки девочкам</p>
	<p>Дать представление о содержании социальных ролей женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах,</p>	<p>Беседа «Девочки – будущие женщины».</p>

	характера и поступках девочек.	
	Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания девочек и мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения.	Беседа «Как воспитывали девочек и мальчиков».
Семейная принадлежность	Мама- главный человек в нашей семье.	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта».
	Предложить детям рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.	Беседа «Самая хорошая».
	Поговорить с детьми об их бабушках, их характере, образе жизни, как бабушки о них заботятся, воспитывать чувство уважение, благодарности.	Беседа «Бабушка – душа семьи».
Гражданская принадлежность	Международный женский день.	Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот такая красивая моя мама», «Моя милая бабуля».
Гражданская принадлежность	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ

	Левитан и др.	воспитателя. Чтение литературных произведений, слушание музыки. Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений
	Предложить детям рассмотреть изображения памятников, рассказать, какие памятники им известны, обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев.	Беседа «Памятники города Челябинска».
	Вызвать у детей желание узнать об истории улицы, на которых они живут, формировать информационные компетенции.	Беседа «Улица, на которой живешь».
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек - (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
	Дать детям представление о взаимоуважении как основе отношений; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола;	Беседа «Дружба между мальчиком и девочкой».

	способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.	
	Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.	Беседа «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»
Семейная принадлежность	Помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов, учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба.	Беседа «Как любовь близких помогает детям расти и развиваться».
	Формировать у детей представление о дружной, любящей семье, воспитывать потребность строить отношения в семье, основанные на понимании друг друга.	Беседа «Моя дружная семья».
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос.	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
	Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского	Беседа «Первый человек в космосе».

	здоровья. Знакомить детей с космической техникой, с профессиями, связанными с космосом. Рассказать о полете первого космонавта Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к подвигу русского космонавта.	
	Расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.	Беседа «Глобус».
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет.	Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.	Беседа «За что нам нравятся наши мальчики, девочки?».
	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	Беседы: «Давайте говорить друг другу комплименты».
Семейная принадлежность	Развивающая игра цель: формировать представления детей об обязанностях членов семьи, воспитывать желание оказывать помощь членам семьи.	Беседа «Дом добрых дел».

	Познакомить детей с понятием «родословная», воспитывать желание больше узнать об истории своей семьи, о своих предшественниках.	Беседа «Моя родословная».
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.	Встреча с ветеранами войны. Рассмотрение иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она».
	Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.	Беседа «Великая Отечественная война».
Гражданская принадлежность	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры).	Рассмотрение иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе».
	Закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.	Беседа «Красивые места нашего города».

Перспективное планирование игровой деятельности.

№	Название игры	Программное обеспечение
---	---------------	-------------------------

п\п		Месяц, год.
		СЕНТЯБРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/игра: «Ловишки».	Цель: развитие бега, ловкости.
2	П/игра: «Бездомный заяц».	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
3	П/игра: «Море волнуется»:	Цель: развитие координации движений, воображения.
4	П/игра: «Ловишки, бери ленту».	Цель: развитие бега, ловкости.
5	П/игра: «Классики».	Цель: учить детей прыгать по клеточкам, чередуя ноги (на двух, на одной).
6	П/игра: «Прыгалки».	Цель: учить детей прыгать через скакалку.
7	П\ игра: «Забей гол».	Цель: развитие глазомера, ловкости,
8	П/игра: «Бросить и поймать»	Цель: учить детей бросать и ловить мяч.
9	П\ игра: «Палочка - выручалочка»	Цель: упражнение в беге, ловкости, смелости.
10	П/игра: «Ловля обезьян»	Цель: учить детей показывать движения и угадывать их.
11	П/игра: «Мы веселые ребята»	Цель: развивать прыжки, бег, ориентировка на участке.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/игра: «Идем по ветру».	Цель: Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него».
2	Д\ игра: «Светофор»	Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.
3	Д/ игра: «Угадай, какой знак?»	Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
4	Д/ игры: «Школьн	Цель: Учить находить необходимые для школы предметы, вещи. Правильно их отбирать и

	ые принадлежности», «Собери портфель».	складывать в портфель.
5	Д/игра: «Назови осенние месяцы».	Цель: Учить правильно и последовательно называть месяцы.
6	Дидактические упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...»	Цель: Продолжать учить детей правильно называть свой адрес.
7	Д/ игра: «Водители»	Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.
8	Д/игра: «Назови осенние явления природы».	Цель: Продолжать правильно по описанию называть: листопад, дождь, ветер, холод.
9	Д/игра: «Угадай, какие это ягоды?»	Цель: учить детей узнавать и называть ягоды.
10	Д/игра: «Что изменилось»	Цель: дать картинки по времени года «Осень» найти на них изменения.
11	Д/игра: «Назови явления природы»	Цель: по картинкам на тему «Осень», учить называть явления природы и объяснять их.
12	Д/ игра: «Кому что нужно для работы».	Цель: Учить детей правильно определять и называть необходимые вещи для той или иной работы; развивать мышление.
13	Д/ игра: «Кто что делает».	Цель: Учить детей правильно определять и называть действия, выполняемые при работе.
14	Д/игра: «Светофор», «Что я вижу в городе».	Цель: Учить детей правильно называть цвет на светофоре и необходимые действия. Развивать мышление, ориентировку в пространстве.
15	Игровая ситуация: «Ты пришел утром в детский сад».	Цель: Учить детей правильно вести себя при виде взрослых, сверстников и т.д.
16	Д/ игра: «Правила движения», «Если ты	Цель: Продолжать знакомить детей с правилами перехода перекрестка, регулируемого светофором. Учить соблюдать правила дорожного движения.

	переходишь через улицу»	
17	Дидактические игры: «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».	Цель: Учить детей находить, видеть, называть определенно заданные действия и выполнять их, различать деревья, цветы, овощи, фрукты.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
2	С/р игра: «Магазин»	Цель: Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.
3	С/р игра: «Магазин канцтоваров».	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в магазин, беседовать и объяснять о том, что бы хотели купить, играть с друг с другом, быть доброжелательными.
4	С/р игра: «Транспорт - 2»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
5	С/р игра: «Магазин - 2»	Цель: Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
6	С/р игра: «Транспорт - 3»	Цель: Дать знания о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подразделять его на «общественный», «грузовой», «специальный»).
7	С/р игра: «Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
8	С/р игра: «Путешествие по городу»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры. Беседовать друг с другом и объяснять, то что, видишь по дороге, быть доброжелательными.
9	С/р игра: «Дочки-матери».	Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.
10	С/р игра: «Строители»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.

		ОКТАБРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/игра: «У кого мяч».	Цель: передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.
2	П/игра: «Бездомный заяц».	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
3	П/игра: «Караси и щука».	Цель: развивать бег, ловкость.
4	П/игра: «Хитрая лиса».	Цель: развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость.
5	П/игра: «Палочка — выручалочка» .	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
6	П/игра: «Мяч водящему».	Цель: развивать ловкость, смелость, метание, ловлю.
7	П/ игры: «Кот и мыши».	Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.
8	П/ игра: «Найди, где спрятано».	Цель: учить ориентироваться в пространстве.
9	П/ игры: «Мы — шоферы».	Цель: учить внимательно, слушать команды воспитателя; развивать внимание.
10	П/ игры: «Горелки», «Волк во рву».	Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.
11	П/ игры: «Коршун и насадка».	Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.
12	П/ игра: «Ловишки с приседаниями».	Цель: учить соблюдать правила игры.
13	П/игра: «Светофор».	Цель: закреплять знания о значении светофора.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Экологическая игра: «Домашние и дикие животные».	Цель: Учить детей различать и называть отличия животных.
2	Д/игра: «Назови осенние»	Цель: учить детей по приметам называть осенние месяцы.

	месяцы».	
3	Д/ игра: «Угадай здание по описанию».	Цель: Учить понимать и называть отличительные признаки разных зданий.
4	Д/ игра: «По дороге».	Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
5	Д/игра: «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке»	Цель: Продолжать обогащать знания детей о впадающих в спячку животных.
6	Д/ игра: «Где кто живет и что делает».	Цель: Продолжать учить называть место жилья, и род занятий.
7	Экологическая игра: «Кто где живёт».	Цель: Учить называть и различать домики разных животных.
8	Д/игра: «Каких рыб вы еще знаете».	Цель: учить находить и называть рыб по картинкам.
9	Д/игра: «Угадай вид транспорта по описанию»	Цель: Продолжать учить описывать транспорт, так чтобы было понятно, для угадывания по описанию.
10	Д/игра: «Назови на картинке птиц».	Цель: узнавать, называть, описывать какую пользу приносят и чем питаются птицы.
11	Д/ игра: «Что лежит в посылке».	Цель: Продолжать учить называть предметы, которые можно положить в посылку. Развивать воображение.
12	Д/И игра: «Путешествие на машинах».	Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.
13	Д/игра: «Рассказать о том, что изображено на картинке».	Цель: Учить составлять небольшой рассказ по картинке.
14	Д/ игра: «Найди нужный знак».	Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.
15	Д/игра: «Назови птиц перелетных».	Цель: учить называть птиц по картинкам

16	Экологическая игра: «Что где растёт».	Цель: Продолжать обогащать знания детей о разных растениях.
17	Д/ игра: «Кто отличник-пешеход?»	Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.
18	Д/ игра: «Для чего предназначено это здание».	Цель: Закреплять знания детей о разных зданиях и их предназначении.
20	Д/ игра: «Угадай здание по описанию».	Цель: Продолжать учить детей описывать разные предметы так чтобы их можно было узнать.
21	Д/ игра: «Почтальон принес письмо».	Цель: Учить доброжелательно здороваться, играть с детьми, обсуждать новое событие.
	Д/ игра: «По дороге».	Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ		
1	С/р игра: «Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
2	С-р игра «Путешествие по району».	Цель: Учить детей распределять роли между собой: водитель, пассажиры; закреплять правила дорожного движения, знания о светофоре, переходе, дорожных знаках.
3	С/р игра: «Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
4	С/р игра: «Транспорт-2»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
5	С/р игра: «Магазин игрушек»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр. Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
6	С/р игра: «Транспорт-3»	Цель: Дать знания о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подразделять его на «общественный», «грузовой», «специальный»).
7	С/р игра: «Почта»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии – почтальон. Воспитывать в детях уважение к людям труда.
8	С/р игра:	Цель: Учить детей самостоятельно распределять

	«Строители»	роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.
9	С/р игра: «Семья».	Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.
		НОЯБРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1		Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.
2	П/ игра: «Часовой».	Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.
3	П/ игра: «Пожарные на ученье».	Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.
4	«Перебежки-догонялки».	Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.
5	«Дружные пары».	Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
6	П/ игры: «Мы — веселые ребята».	Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
7	«Перелет птиц».	Цель упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.
8	.	Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места
9	П/ игры: «Разойдись — не упади».	Цель: учить при ходьбе, соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
10	П/игры: «Ватейники».	Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
11	П/ игра: «Коршун и наседка».	Цели: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость.
12	П/ игры: «Перелет птиц», «Не попадись».	Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/ игра: «Учим дорожные»	Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

	знаки»	
2	Д/игра: «Найди своего детеныша».	Цель: учить находить картинки по описанию и названию.
3	Экологическая игра: «С какой ветки детки», «Оденемся на прогулку».	Цель: учить подбирать соответствующие листья к ветке. Цель: учить подбирать одежду в соответствии с сезоном.
4	Д/игра: «Вершк и-корешки»	Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).
5	Д/игра: «Какая это одежда».	Цель: обогащать речь детей прилагательными.
6	Д/игра: «Что это», «Назови и опиши».	Цель: учить описывать предметы.
7	Д/ игра: «Найди нужный знак»	Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.
8	Экологическая игра: «Магазин растений».	Цель: закрепить названия комнатных растений.
9	Д/ игра: «Правила дорожного движения»	Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
10	Экологическая игра: «Кто где живет» (лото животные).	Цель: закрепить знание и умение определить дом, нору разных животных.
11	Д/игра: «Фрукты – овощи»	Цель: дифференциация сходных понятий.
12	Экологическая игра: «Какая работа осенняя».	Цель: обогащать знания детей о труде в осенний период.
13	Д/игра: «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде или по воздуху».	Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта.
14	Экологическая игра: «Что лишнее».	Цель: учить определять лишний предмет и находить отличие.

15	Д/игра: «Подбери слово» -	Цель: упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными: Сосновый – запах, бор, ствол. Сосновая – шишка, ветка, хвоя, мебель.
16	Д/игра: «Умный словесник» -	Цель: упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра «Больница»	Цель: Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу, заботу о больных. Воспитывать у детей понимание значимости труда врачей, сложность их работы. Прививать детям положительные привычки поведения в общественном месте.
2	С/р игра «Строительство»	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра «Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
4	С/р игра «Магазин»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, бакалея, галантерея, кондитерская, канцелярский, мебельный, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр. Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.
5	С/р игра «Больница»	Цель: Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу, заботу о больных. Воспитывать у детей понимание значимости труда врачей, сложность их работы. Прививать детям положительные привычки поведения в общественном месте.
6	С/р игра: «Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
7	С/р игра: «Почта»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии – почтальон. Воспитывать в детях уважение к людям труда.
8	С/р игра: «Транспорт-2»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.

ДЕКАБРЬ		
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.		
1	П/игра: «Ловкая пара».	Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.
2	П/ игры: «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».	Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.
3	П/ игра: «Ловишки с мячом».	Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.
4	П/ игры: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».	Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.
5	П/игра: «Перелетные птиц».	Цель: учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.
6	П/игра: «Волк и овцы».	Цель: упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.
7	П/игра: «Лошадки».	Цель: упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.
8	П/игра: «Быстро возьми и быстро положи».	Цель: упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку
9	П/игра: «Чье звено скорее соберется».	Цель: учить детей бегать и быстро строиться. «Догони в санки» — упражнять детей в беге.
10	П/игра: «Бездомный заяц».	Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.
11	П/игра: «Веселые соревнования».	Цель: игра — эстафета с препятствиями.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ		
1	Д/ игра: «Что изменилось».	Цель: продолжать развивать внимание, память, умение быстро находить изменения и отвечать .
2	Д/ игра: «Найди дерево по семенам».	Цель: учить определять и называть знакомое дерево по семенам.

3	Д/ игра: «Зоологическое лото».	Цель: упражнять в умении играть в лото. Учить находить нужные фишки и использовать их по назначению.
4	Д/ игра: «Птицы».	Цель: упражнять в умении по разным признакам называть правильно птиц; обогащать словарный запас детей.
5	Д/игра: «Назови зимние месяцы».	Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы.
6	Д/ игра: «Одень куклу на прогулку»	Цель: упражнять в умении по разным признакам определять и подбирать одежду по сезону; обогащать словарный запас детей.
7	Д/игра: «Найди старое дерево и молодое».	Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево.
	Д/игра: «Угадай по описанию».	Цель: угадать транспорт по описанию.
8	Д/ игра: «Законы улиц и дорог»	Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.
9	Д/ игра: «Говорящие знаки»	Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.
10	Д/игра: «Времена года».	Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).
11	Д/ игра: «Автошкола №1»	Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.
12	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
13	Настольно-печатная игра: «Дорога к бабушке»	Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ		
1	С/р игра: «Транспорт».	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
2	С/р игра: «Больница для зверей».	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
3	С/р игра: «Семья - Новый	Цель: Вызвать у детей интерес к празднованию праздника, учить подготавливать необходимые

	год».	атрибуты для игры. Формировать доброжелательность, к товарищам по игре, к людям вообще.
4	С/р игра: «Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
5	С/р игра: «Мастерская Деда Мороза».	Цель: Поощрять желание и умение самостоятельно создавать разные игрушки.
6	С/р игра: «Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
7	С/р игра: «Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
		ЯНВАРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра: «Кому флажок?»	Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, воспитывать ловкость, целеустремленность.
2	П/игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты».	Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.
3	П/игра: «Два мороза».	Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.
4	П/игра: «Не оставайся на снегу».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
5	П/игра: «Мы веселые ребята».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
6	П/игра: «Снежная карусель» .	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
7	П/игра: «Кандалы».	Цель: упражнять детей в ловкости, беге.
8	П/игра: «Не попадись»	Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.
9	П/игра: «Перелет птиц»	Цель: учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.
10	П/игра: «Хитрая лиса»	Цель: воспитывать смекалку, ловкость, бег.
11	П/игра: «День и ночь»	Цель: упражнять детей в беге.

		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/игра: «Что лишнее».	Цель: закрепить у детей умение определять и называть лишний предмет, учить объяснять свой выбор.
2	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
3	Д/игра: «Назови по описанию».	Цель: закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.
4	Д/игра: «Придумай слово».	Цель: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.
5	Экологическая игра: «Найди что опишу».	Цель: закрепить у детей умение угадывать и находить предметы по описанию.
6	Д/игра: «Если ты переходишь через улицу»	Цель: закрепить у детей знания и умения при переходе через улицу.
7	Д/игра: «Назови, одним словом».	Цель: активизировать в речи обобщенные слова
8	Д/игра: «Верно - неверно»	Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.
9	Д/игра: «Мы - пассажиры»	Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.
10	Д/игра: «Дорожная азбука»	Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.
11	Д/игра: «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?»	Цель: закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде
12	Д/игра: «Узнай по описанию»	Цель: составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее
13	Д/игра: «Назови строительные профессии».	Цель: упражнять детей в назывании определенных профессий.
14	Д/игра:	Цель: развивать логическое мышления, фантазия,

	«Что сначала, что потом?»	продолжать учить отвечать полным предложением.
15	Д/игра: «У каких животных меняется окраска зимой».	Цель: закрепить знания детей о животных.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Магазин одежды»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр.
2	С/ригра: «Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра: «Транспорт».	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
4	С/р игра: «Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
5	С/р игра: «Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
		ФЕВРАЛЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».	Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.
2	П/ игры: Обучение детей ходьбе на лыжах.	Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.
3	П/ игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».	Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.
4	П/ игры: Попади в коробку».	Цель: тренировать меткость бросков.
5	П/ игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и	Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.

	зайцы».	
6	П/игра: «Два мороза».	Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.
7	П/игра: «Не оставайся на снегу».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
8	П/ игра: «Пятнашки».	Цель: упражнять в беге враспынную
9	П/игра: «Попади в цель».	Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.
10	П/игра: «Мы веселые ребята» .	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
11	П/ игры: «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».	Цель: учить ловко и быстро перебежать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.
12	П/игра: «Снежная карусель».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/игра: «Кто чем управляет».	Цель: закрепить у детей знания о разных видах транспорта и о людях, которые этим транспортом управляет.
2	Д/игра: «Назови знак»	Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и их названиях.
3	Д/ игра: «Птицы, зимующие и перелетные».	Цель: закрепить у детей знания о птицах.
4	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
5	Д/игра: «Назови по описанию».	Цель: закрепить у детей умение угадывать по описанию дерева и кустарники.
6	Д/игра: «Придумай слово»	Цель: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.
7	Д/игра: «Назови одним словом».	Цель: активизировать в речи обобщенные слова
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.

2	С/р игра: «Транспорт».	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
3	С/р игра: «Военные учения»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
4	С/р игра: «Скорая помощь»	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
5	С/р игра: «Театр»	Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о театре и его работниках.
6	С/р игра: «Пожарные на учении»	Цель: Закреплять представления детей об учреждениях пожарной безопасности, правила поведения в общественных местах.
7	С/р игра: «Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
8	С/р игра: «Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
9	С/р игра: «Магазин одежды»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр.
		МАРТ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра: «Живой лабиринт».	Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.
2	П / игра: «Мыши в кладовой».	Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.
3	П/ игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».	Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.
4	П/игра: «Ворона и воробей».	Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
5	П/ игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт».	Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

6	П/ игра: «Лови — бросай».	Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.
7	П/ игры: «Волк во рву», «Горелки».	Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.
8	П/ игра: «С кочки на кочку».	Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.
9	П/ игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».	Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ		
1	Д/ игра: «Что стало не так?»	Цель: Развивать наблюдательность детей, учить выделять цветовые свойства, сравнивая одно предметное изображение с другими по представлению.
2	Д/ игра: «Украсим платок»	Цель: Формировать умение понимать законы композиции, подбирать разнообразные сочетания цветов, используя их в декоративной аппликации.
3	Д/ игра: «Найди такой же»	Цель: Закреплять умение узнавать и правильно называть голубой цвет, различать четыре оттенка голубого цвета. Закреплять понятие «цвет», «оттенок». Формировать умение осуществлять последовательный выбор оттенков голубого цвета в порядке убывания светлоты.
4	Д/ игра: «Найди лишний квадрат»	Цель: Упражнять в решении задач, основанных на умении устанавливать сходство и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект темного тона из множества светлых.
5	Д/ игра: «Какой кружок не подходит»	Цель: Упражнять в решении задач, основанных на умении устанавливать сходство и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект светлого тона из множества темных.
6	Д/ игра: «Кто больше увидит»	Цель: Развивать умение оперировать представлениями о цвете в реальных действиях. Расширять знания о предметах, их частях, имеющих признак белого и черного цвета. Формировать

		умение замечать цвет, желание обнаружить как можно больше объектов заданного цвета.
7	Экологические игры: «Кто летает, прыгает, плавает».	Цель: Развивать наблюдательность, внимание детей, учить, по разным признакам определять и называть действия которые выполняет животное...
8	Экологические игры: «Кто где живет».	Цель: учить детей выделять разные признаки, по которым можно определить жилище животных, птиц ...
9	Д/ игра: «Правила поведения»	Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.
10	Д/ игра: «Пешеходы и транспорт»	Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.
11	Д/ игра: «Большая прогулка»	Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Семья»	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще. Поощрять желание и умение самостоятельно создавать обстановку.
2	С/р игра: «Строительство»	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах., закреплять знания о рабочих профессиях., воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра: «Хохломские мастера»	Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых.
4	С/р игра: «Аптека»	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
		АПРЕЛЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра: "Догони свою пару	Цель. Учить, из всех выбирать свою пару, не наталкиваться друг на друга.
2	П/ игра:	Цель: Учить соблюдать правила игры, быть

	"Салки".	доброжелательными и внимательными.
3	П/ игра: "Перелет птиц".	Цель: Учить детей выполнять команды, следовать правилам игры
4	П/ игра: "Зайчика, выйди в сад".	Цель: Учить соблюдать правила игры.
5	П/ игра: «На поляне».	Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.
6	П/ игра: «Сбей кеглю».	Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.
7	П игра: Быстрее ветра».	Цель: развивать быстроту бега.
8	П/ игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука».	Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.
9	П/ игры: «Не опоздай».	Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).
10	П/игры: «Совушка», «Веровочка».	Цели: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.
11	П/ игры: «По проталинам», «На поляне».	Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/ игра. "Что перепутал художник".	Цель: Учить видеть изменения и находить лишнее.
2	Д/ игра. "Узнай меня".	Цель: Учить описывать и узнавать по описанию.
3	Д/ игра: "Найди пару".	Цель: Учить находить и определять похожие сходства.
4	Д/ игра: «Какой это узор».	Цель: Учить узнавать по описанию разные узоры по традиционным мотивам росписи.
5	Д/ игра. "Найди дерево"	Цель: Учить слушать словесные инструкции и выполнять их.
6	Д/ игра: «Составь узор».	Цель: Учить составлять разные узоры по мотивам росписи.
7	Дидактическое упражнение: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)».	Цель: Учить называть разные имена.

8	Настольно-печатная игра: "Летит, плывёт, едет"	Цель: Игра, которая в увлекательной форме знакомит детей с видами транспорта: наземным, воздушным, водным.
9	Настольно-печатная игра: "Дорожные знаки"	Цель: Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.
10	Дидактическое упражнение : «Назови имя другому» (ласкательные имена).	Цель: Учить называть ласковые имена и далее использовать их в речи.
11	Настольно-печатная игра: "Дорожная азбука"	Цель: Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься с предупреждающими, а также предписывающими знаками.
12	Дидактическое упражнение: «Если папу зовут... то отчество сына - ...».	Цель: Учить образовывать от имени = отчество и называть его правильно.
13	Настольно-печатная игра: "За рулём"	Цель: Игра познакомит детей с настоящим и прошлым отечественного транспорта и научит его квалифицировать: транспорт города, грузовые, легковые, спецмашины.
14	Настольно-печатная игра: "Красный, жёлтый, зелёный"	Цель: Игра способствует изучению правил дорожного движения.
15	Д\ игра: "Угадай по описанию".	Цель: Учить понимать словесную инструкцию.
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ		
1	С-р игра: «Космонавты»	Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство»,

		«космодром», «полет», «открытый космос».
2	С-р игра: «Семья»	Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
3	С-р игра: «В кафе»	Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
4	С-р игра: «На дорогах города»	Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
5	С-р игра: «Мы – спортсмены»	Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
6	С-р игра: «Мы – строители»	Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
		МАЙ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игры: «Кати в цель», «Догони мяч».	Цель: развивать глазомер и точность.
2	П/ игра: «Ловишки».	Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.
3	П/ игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».	Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
4	П/ игра: «Спящая лиса».	Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.
5	П/ игра: «Пронеси, не урони».	Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.
6	П/ игры: Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».	Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.

7	П/ игра: «Шалтай-Болтай».	Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.
8	П/ игры: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».	Цель: учить бросать мяч под углом.
9	П/ игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».	Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
10	П/ игры: «Спящая лиса».	Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.
11	П/ игры: «Перелет птиц».	Цель: учить выполнять действия по сигналу.
12	П/ игры: «Догони свою пару».	Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Экологическая игра: «С какого дерева листок».	Цель: упражнять детей в умении определять разновидность листьев, и к какому дереву лист подходит.
2	Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку».	Цель: упражнять в умении вежливо обращаться с просьбой, конкретно ставить вопрос.
3	Дидактические упражнения: «Как попросить извинения».	Цель: учить вежливо, обращаться к родственникам, товарищу просить извинения, если ты не прав.
4	Д/игра: «Загадай мы отгадаем».	Цель: Уточнить знания о растениях сада и огорода.
5	Д/ игра: «Собери грибы в корзинку».	Цель: Уточнить знания о разновидностях грибов их пользе и вреде.
6	Д/ игра: «Какие растения взять для букета».	Цель: Учить классифицировать растения (садовые, полевые) по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
7	Д/игра:	Цель: Учить классифицировать предметы по

	«Что сажают в огороде».	определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
8	Дигра: «Кто знает тот продолжит...»	Цель: Уточнить знания детей о разных видовых понятиях: (Насекомое это Муха, комар,), учить использовать обобщающие слова.
9	Дигра: «Четвертый лишний».	Цель: Учить классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
10	Дигра: «Загадай мы отгадаем».	Цель: Уточнить знания о растениях сада и огорода.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра «Подводная лодка».	Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
2	С/р игра «Путешествие по реке».	Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра «Строительство, цирк».	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правила поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.
4	С - р игра: «У врача»	Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
5	С - р игра: «Аптека»	Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
6	С-р игра: «Военные на учении».	Цель: Рассмотрение плакатов по работе МЧС, распределение обязанностей, продолжать учить играть дружно друг с другом.
7	С - р игра: «Детский сад»	Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание

		подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
8	С - р игра: «Парикмахерская»	Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
9	С- р игра: «Мы семеновские мастера».	Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
10	С -р игра: «В кафе»	Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
11	С/ригра «Строительство, цирк».	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правила поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Л.С. Метлина Математика в детском саду – М.: Просвещение, 1984.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружение. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», подготовительная к школе группа. - Волгоград : Учитель, 2016.
9. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: мозаика-Синтез, 2014.
10. Н.Е. Веракса Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
11. А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Хрестоматия Читаем вместе/ сост.: Л.М. Тригуб. – С.: мсп «Ната», 2008.
14. Игруем вместе / сост. Л.М. Мухоморина – Симферополь: Антиква, 2009.

