

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Моя малая Родина»

(начальное общее образование)
(направление: духовно-нравственное)
срок реализации рабочей программы – 4 года

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 годов обучения (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В первый году обучения

у обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- **уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;**
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родной страны, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);**
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок, село, общеобразовательную организацию**) народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);**
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе родного края.*

Во втором году обучения

у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок, село, общеобразовательную организацию**), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)** на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *гражданской позиции;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное отношение к природе в целом;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

В третьем году обучения

у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок, село, общеобразовательную организацию**), народ и историю, ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)** на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в*

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

В четвёртом году обучения

у выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России **и родного края;**
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок, село, общеобразовательную организацию**), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещений, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом году обучения):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- **Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом к):

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом годах обучения):

– моделировать объекты и процессы реального мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предлагаемый курс «Моя малая Родина» направлен на реализацию национально-региональных особенностей. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135. Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

В рамках духовно-нравственного направления будут осуществляться следующие формы организации: организация экскурсий в музеи муниципальных районов Челябинской области, общеобразовательные организации, имеющие Центры народной культуры, проведение дней Областного краеведческого музея, выставок декоративно-прикладного творчества учащихся, проведение тематических классных часов по традиционному фольклору Южного Урала, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Социальное направление: выезд детей на полевую практику – общение с пожилым населением Южного Урала (в городе, посёлке, селе и др.); систематизация собранного фольклорного материала; акция «Сохраним традиционную культуру Южного Урала».

Общеинтеллектуальное направление: знакомство с календарными праздниками Южного Урала, библиотечные уроки, конкурсы фольклорных коллективов, экскурсии в краеведческие музеи Южного Урала, участие в конкурсах по традиционной культуре.

Общекультурное направление: организация экскурсий, дней Областного краеведческого музея, выставок декоративно-прикладного творчества учащихся, проведение тематических классных часов по традиционному фольклору Южного Урала, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Отличительной чертой данной программы является широкое применение краеведческого материала. Комплексный подход в изучении истории родного края как цельного социального и духовного организма предполагает познание его индивидуального развития: от рождения до современного состояния. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты. Определённой линией во все темы включён материал об особенностях сезонных изменений в природе Челябинской области. На экскурсиях в природу дети рассматривают и называют растения, птиц, насекомых, которых можно встретить в местных парках, окрестностях школы, города, составляют композиции: деревья летом и осенью, «краски осени», проводят занятия – игры «осенняя ярмарка» (плоды сада и огорода), приобщаются к наблюдению за погодой.

1 класс

«Моя школа - моя судьба»

Режим дня. Права и обязанности школьника. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Традиции школы. Как вести себя в походе. Работа со словарем над понятиями «дружба», «помощь». Обсуждение вопросов: какими качествами должен обладать друг, какой ты? Традиции народов. Укрепление человеческих взаимоотношений. Рождение традиций класса.

«Страницы истории родного города»

Правила дорожного движения. Правила поведения дома. Знакомство с историей города. Развитие внимание, мышления, развитие речи. Расширить знания учащихся об объектах на микроучастке. Обучение поисковой деятельности.

«Семь + я»

Разучивание стихов, работа над выразительным чтением. Воспитание бережного отношения к матери.

«Город будущего»

Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?». Работа над выразительным чтением. Беседа: хорошие и плохие черты и поступки. Чувства товарищества, взаимовыручки. Рассказы о добрых делах, которые сделали ребята для своих близких, друзей. Беседа о сохранности школьного имущества, учебников. Знакомство с различными профессиями.

«Культурное наследие»

«Художники Челябинска». Познакомить ребят с произведениями художников родного края. Знакомство с терминологией и художественными жанрами. Беседа о старинных предметах и вещах.

«С любовью к городу»

Знакомство с историей города. Знание правил поведения на улице, в автобусе.

Знакомство ребят с комнатными растениями: фуксия и бальзамин. Знакомство учащихся со способами размножения комнатных растений.

2 класс

Где мы находимся.

Географическое положение Челябинской области.

Природные богатства Челябинской области.

Разнообразие природных богатств Челябинской области.

Природные зоны Челябинской области.

Характеристика природных зон Челябинской области.

Наши соседи.

Области и республики – соседи Челябинской области.

Погода Челябинской области.

Особенности южноуральской погоды.

Климат Челябинской области.

Связь географического положения Челябинской области и климата.

Сезоны года.

Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.

Народный календарь.

Способ вычисления и сравнения дней в году.

Сезонный труд людей и праздники.

Игры народов края.

Игры и фольклор народов Южного Урала.

Формы земной поверхности.

Многообразие форм поверхности Челябинской области.

Водоёмы родного края.

Водоёмы Челябинской области и их особенности.

Полезные ископаемые родного края.

Полезные ископаемые Челябинской области.

Почвы Челябинской области.

Разнообразие почв Челябинской области.

Значение почвы для живой природы.

Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство.

3 класс

Природные сообщества

Экосистема – единство живой и неживой природы.

Лес – природное сообщество.

Леса Челябинской области.

Луг – природное сообщество.

Луговые растения: злаки и разнотравье.

Степь – природное сообщество.

Степи Челябинской области.

Болото – природное сообщество.

Болота Челябинской области.

Водоём - природное сообщество.

Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы.

Пещера - природное сообщество.

Пещеры Челябинской области.

Искусственная экосистема.

Поле – искусственная экосистема.

Сезонные наблюдения.

Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.

Мхи, грибы, лишайники.

Мхи Челябинской области. Грибы Челябинской области. Лишайники Челябинской области.

Экскурсии в музей.

4 класс

Фольклор народов Южного Урала.

Устное народное творчество народов Южного Урала.

Отношение народов к живым существам.

Живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала.

Единство живого и неживого в природе.

Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале.

Особенности труда южноуральцев. Особенности быта южноуральцев.

Особенности труда и быта людей, проживающих в твоём городе.

История Южного Урала.

История развития нашего края.

История Челябинска. Города Челябинской области. Памятные места Челябинской области.

Охрана природы и природных богатств Челябинской области.

Красная Книга Челябинской области. Заповедники, национальные парки Челябинской области. Посильное участие в охране природы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Темы занятий	К-во часов
1	Клуб интересных встреч. Встреча со старшеклассниками. Тема «Законы школьной жизни»	1
2	Праздник «Здравствуй, это я!»	1
3	«Я и мои друзья»	1
4	«Традиции моего класса»	1
5	Клуб интересных встреч. Встреча с учителями-предметниками	1
6	«Моя вторая мама»	1
7	«Безопасный маршрут «Дом - школа»	1
8	«Правила безопасности»	1
9	Экскурсия по микрорайону школы	1
10	«Улицы моего города» Заочная экскурсия по улице, на которой находится школа	1
11-12	Экскурсия в краеведческий музей	2
13	Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи)	1
14	«Мама» Ю. Яковлева «Подарок Маме»	1

15	Конкурс сочинений о маме	1
16	«Милая мама»	1
17	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? для нашего города	1
18	«Если бы у меня была волшебная палочка» (мечты о школе)	1
19	«Где трудятся жители города Челябинска?» «Профессии наших родителей»	1
20	«Много есть профессий разных» (кем я хочу быть)	1
21	«Художники Челябинска»	1
22	«Из бабушкиного сундука» Семейные старинные предметы и вещи	1
23	«С добрым утром, ветераны!»	1
24	«Кого называют народным героем?» Проведение викторины о Ю.Гагарине	1
25	« Кто я? Какие мы?» «Мое созвездие успеха»	1
26	«Главная книга страны» «Учимся ставить цели»	1
27	Конкурс стихов собственного сочинения о городе	1
28	Конкурс рисунков на асфальте «Цветной мелок»	1
29	Акция «Цветок – подарок городу»	1
30-31	Интересное о растениях	2
32-33	Экскурсия по городу	2
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Темы занятий	К-во часов
1	Вводное занятие О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина»	1
2	Географическое положение Челябинской области	1
3	Природные богатства Челябинской области	1
4	Горы, леса, реки, озёра, пещеры Челябинской области	1
5	Природные зоны Челябинской области. Их характеристика	1
6	Природные условия горнолесной зоны Челябинской области	1
7	Природные условия лесостепной и степной зон Челябинской области	1
8	Наши соседи. Области и республики – соседи Челябинской области	1
9	Особенности южноуральской погоды.	1
10	Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта	1
11	Климат области. Связь географического положения области и климата.	1
12	Особенности климата, причины, влияющие на изменения погоды и климата на Южном Урале.	1
13	Времена года на Южном Урале.	1
14	Признаки и особенности времён года.	1
15	Способ вычисления и сравнения дней в году	1
16	Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала	1
17	Сезонный труд южноуральцев.	1
18	Праздники народов Южного Урала	1
19	Игры и фольклор народов Южного Урала	1
20	Многообразие форм поверхности Челябинской области.	1
21	Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области	1

22	Водоёмы Челябинской области и их особенности	1
23	Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области	1
24	Полезные ископаемые Челябинской области	1
25	Металлические и неметаллические полезные ископаемые.	1
26	Горючие полезные ископаемые, их использование	1
27	Разнообразие почв Челябинской области	1
28	Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв	1
29	Карта почв Челябинской области	1
30	Использование почв в Челябинской области	1
31	Сельское хозяйство в нашем регионе	1
32	Охрана почв в Челябинской области	1
33-34	Экскурсии в музеи	2
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Темы занятий	К-во часов
1	О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина»	1
2	Экосистема. Сообщество.	1
3	Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.	1
4	Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса.	1
5	Лесные кустарники. Лесные травы.	1
6	Значение лесных животных.	1
7	Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье.	1
8	Животные лугов.	1
9	Степь – природное сообщество. Степи Челябинской области.	1
10	Степные растения	1
11	Животные степей	1
12	Болото – природное сообщество. Болота Челябинской области. Болотные растения	1
13	Болотные ягоды и их потребители. Животные болот	1
14	Водоём – природное сообщество. Водоёмы Челябинской области	1
15	Водные и околоводные растения.	1
16	Озёрные и речные рыбы	1
17	Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области	1
18	Искусственная экосистема. Поле – искусственная экологическая система.	1
19	Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области	1
20	Вспашка полей. Удобрение поля.	1
21	Животные полей.	1
22	Сезонные наблюдения за живой природой родного края.	1
23	Сезонные наблюдения за живой природой родного края. Приметы.	1
24	Сезонные наблюдения за неживой природой родного края	1
25	Сезонные наблюдения за неживой природой родного края. Приметы.	1
26	Мхи Челябинской области.	1
27	Грибы Челябинской области	1
28	Грибница. Безопасные места сбора грибов.	1
29	Съедобные и ядовитые грибы.	1

30	Губчатые и пластинчатые грибы.	1
31	Лишайники Челябинской области	1
32	Экскурсия на природные объекты	1
33	Экскурсия в музей	1
34	Обобщающее занятие «Что мы узнали за год»	1
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Темы занятий	К-во часов
1	О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина»	1
2	Фольклор народов Южного Урала. Устное народное творчество народов Южного Урала.	1
3	Фольклор народов Южного Урала. Устное народное творчество народов Южного Урала. Сказки.	1
4	Живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала.	1
5	Единство живого и неживого в природе.	1
6	Особенности труда южноуральцев.	1
7	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают.	1
8	Особенности быта южноуральцев.	1
9	Народы с разными культурами и традициями.	1
10	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе.	1
11	История развития нашего края	1
12	История развития нашего края. Воспоминания	1
13	История развития нашего края. Что нас ждёт? Перспективы Урала	1
14	История Челябинска	1
15	Челябинск – деловой, научный, культурный центр.	1
16	Челябинск – спортивный центр.	1
17	Города Челябинской области	1
18	Сёла и посёлки Челябинской области	1
19	Районы Челябинска	1
20	Памятные места Челябинской области	1
21	Историко-культурное наследие Челябинской области	1
22	Памятники, установленные в Челябинске	1
23	Экологическая обстановка области	1
24	Актуальность вопроса. Томинский ГОК	1
25	Мероприятия, направленные на защиту экологического состояния	1
26	Красная Книга Челябинской области	1
27	Красная Книга Челябинской области. Растения	1
28	Красная Книга Челябинской области. Животные	1
29	Заповедники Челябинской области	1
30	Национальные парки Челябинской области	1
31	Сохранение уникальных сообществ нашей области	1
32	Посильное участие в охране природы	1
33	Экскурсия в музей	1
34	Обобщающее занятие «Чем запомнился курс »	1
	Итого	34