Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад» № 26 д. Камышевка

456887 Челябинская область Аргаяшский район д. Камышевка, ул.Садовая, 9 тел.: 8(35131)99564
ИНН 7426006580 КПП 746001001 ОКАТО 75206850000 ОГРН 1027401480160
E-mail: 024skh@mail.ru сайт: http://tzvetick12.ucoz.ru/

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 7
от 23.11 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ «Начальная школа-детский сад» № 26 д. Камышевка
_____ А.В. Мухортикова
Приказ от 27.11.2018 г. № 84

Индивидуальная рабочая программа логопедических занятий

на 2018-2020 учебный год

Камышевка
2018

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	**Целевой раздел**	3
1.1	Общее назначение программы	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)	6
1.3	Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями	8
1.4	Планируемые (ожидаемые) результаты.	10
2.	**Организационный раздел**	11
2.1.	Общая характеристика коррекционно- педагогической работы	11
2.2.	Характеристика первого этапа коррекционно – педагогической работы	12
2.3.	Характеристика второго этапа коррекционно-педагогической работы	14
2.4.	Содержание коррекционно-педагогической работы	15
2.5.	Тематическое планирование	22
2.6.	Материально-техническое обеспечение программы	25
3	Список использованной литературы	26

1. Целевой раздел.

1.1. Общее назначение программы

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работыс обучающейся 3 класса Султангареевой Айнель. Обучающаяся входит контингент детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с легкой степенью умственной отсталости. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

*Цель коррекционно-педагогической работы:*коррекция и развитие компонентов устной речи

<u>Основные направления работы учителя-логопеда:</u>

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;

– консультативно-просветительское и профилактическое направление;
– организационно-методическое.

Учитель-логопед проводит диагностику обучающейся в начале учебного года с целью определения уровня речевого развития и особенностей речи. По рекомендациями районного ПМПК, результатам диагностического обследования учитель-логопедопределяет подходящий для обучающейся коррекционный курс.Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап – коррекция нарушений технического компонента чтения (ориентировочная продолжительность – 1-1,5 года). Второй этап – коррекция нарушений смыслового компонента чтения (ориентировочная продолжительность – 0,5 – 1 год).

Общее количество тем – 99, из них 66 тем на первом этапе, 33 темы на втором этапе. На одну тему может проводится до 3 занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающейся в освоении содержания материала. Периодичность занятий – не реже 2 раз в неделю. Работа организуется в форме индивидуальных занятий.

В основу Рабочей программы для обучающейся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный подход* к построению Рабочей программыпредполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающейся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающейся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) определяется

характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающейся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающий овладение ею содержанием образования.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Из всех видов **мышления** (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной..

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается ***своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи***: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

.

1.3.Особые образовательные потребности обучающейся слегкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающейся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающейся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, интеллектуальными нарушениями различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

При определении особых образовательных потребностей обучающейся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью.Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Основные требования к работе с обучающейся:

1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.

2) Использование при развитии фонематического слуха натуры, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.

3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.

4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.

5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.

6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
8) Использование игр.

1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворениииндивидуальных потребностей.

ФГОС обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающейся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающейся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

2. Организационный раздел

2.1. Общая характеристика коррекционно- педагогической работы

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап – коррекция нарушений технического компонента чтения (ориентировочная продолжительность – 1-1,5 года). Второй этап – коррекция нарушений смыслового компонента чтения (ориентировочная продолжительность – 0,5 – 1 год).

Общее количество тем – 99, из них 66 тем на первом этапе, 33 темы на втором этапе. На одну тему может проводится до 3 занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающейся в освоении содержания материала. Периодичность занятий – не реже 2 раз в неделю. Работа организуется в форме индивидуальных занятий.

Распределение количества тем и проверочных работ на первом и втором этапах дано в таблице 1.

Таблица 1.

Этапы работы	Количество тем	Диагностика (Стартовая, промежуточная, итоговая	Всего
Этап 1. Коррекция нарушений технического компонента чтения	66	4	70
Этап 2. Коррекция нарушения смыслового компонента чтения	33	2	35
всего	99	6	105

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в тематическом планировании. Допускается проведение нескольких занятий на одну тему, поэтому количество тем и количество занятий может не совпадать.

2.2. Характеристика первого этапа коррекционно-педагогической работы

Количества тем первого этапа коррекционно-педагогической работы- 66. Ориентировочная продолжительность работы – 1 год.В работе с обучающейся, не умеющей читать, продолжительность реализации первого этапа может быть увеличена на 0,5 года с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающейся с нарушением чтения.

Содержание коррекционно-педагогической работы первого этапа определяется тем, обучающейся с умственной отсталостью и нарушением чтения свойственно более медленное продвижение по ступеням овладения чтением. Каждая ступень чтения связана с доступным на ней способом чтения, который является важнейшим показателем сформированности навыка чтения.

Первый этап коррекционно-педагогической работы включает три раздела:

- Раздел 1. Работа на уровне буквы.
- Раздел 2. Работа на уровне слога.
- Раздел 3. Работа на уровне слова.

Цель первого этапа- создание условий для успешного овладения зрительными компонентами чтения обучающейся. Коррекционно-педагогическая работа направлена на предупреждение и коррекцию нарушения чтения у обучающихся с преимущественной несформированностью гностических и моторных зрительных функций (М.Н. Русецкая).

Задачи коррекции и развития речевых функций:

-развитие фонемного анализа и синтеза

-развитие фонематического восприятия;

-коррекция звукопроизношения(если нарушено).

Задачи коррекции и развития зрительных гностических функций:

-развитие произвольного зрительного внимания (удерживание и переключение);

-развитие навыков зрительного анализа и синтеза;

-развитие зрительной памяти.

Задачи коррекции и развития зрительных моторных функций:

-развитие точных прослеживающих движений глаз;

-формирование зрительно-пространственных представлений;

-формирование зрительно-моторных координаций

Решение данных задач будет способствовать формированию графического образа буквы. Работа проводится при побуквенном чтении, т.е. когда возникают стойкие трудности при восприятии и запоминании букв. Последовательность изучения букв определяется их частотностью, а также наличием или отсутствием осевой симметрии в печатных буквах. Поэтому сначала изучаются симметричные, затем несимметричные печатные буквы, обозначающие звуки. Коррекционно-педагогическая работа направлена на упрочение букво-звуковых связей.

Решение задач формирования букво-звуковых связей будет способствовать овладению слогослиянием. Работа проводится при переходе от побуквенного к слоговому чтению, т.е. когда имеются стойкие трудности при соединениив слог даже двух букв.

Решение задач овладения слогослиянием на уровне открытых слогов будет способствовать овладению слогослиянием на уровне слогов других типов. Отработка разных типов слогов проводится с использованием слов различной слоговой структуры. Коррекционно-педагогическая работа направлена на овладение навыком чтения словами.

Таким образом, первый этап коррекционно-педагогической работы включает три раздела. Для реализации каждого раздела используется специально разработанный дидактический материал:

- Раздел 1. Работа на уровне буквы. «Чтение. От буквы с слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов» (автор О.А. Ишимова);
- Раздел 2. Работа на уровне слога. «Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов» (автор О.А. Ишимова);
- Раздел 3. Работа на уровне слова. «Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница. Пособия для учащихся начальных классов» (автор О.А. Ишимова).

Планируемые результаты: создание предпосылок успешного формирования первоначального навыка громкого чтения (чтения вслух) как условие предупреждения нарушения его технического компонента. Постепенный переход к использованию более крупных оперативных единиц чтения (от чтения буквами к чтению слогами, от слогового чтения к чтению словами). Подготовка к переходу от громкого чтения (чтения вслух) к молчаливому чтению (чтение про себя).

2.3. Характеристика второго этапа коррекционно-педагогической работы

Количество тем второго этапа коррекционно-педагогической работы – 33. Ориентировочная продолжительность работы – 0,5 года. В работе с обучающейся, имеющей умственную отсталость, продолжительность реализации второго этапа увеличивается с учетом традиционного содержания логопедических занятий с данной категорией детей.

Содержание второго этапа коррекционно-педагогической работы определяется тем, что нарушение технической стороны чтения часто сопровождается трудностями в понимании читаемого.

В чтении как в сложном психофизиологическом процессе выделяют техническую и смысловую стороны. Качество обеих сторон определяет уровень владения чтением. Смысловая сторона зависит от сформированности показателей технической стороны чтения (способа, скорости, правильности чтения). Техническая сторона предшествует смысловой стороне чтения, которая формируется параллельно с технической стороной. По мере перехода от непродуктивных способов (побуквенного чтения, отрывистого слогового чтения) к продуктивным способам (плавное чтение слогами, чтение словами) смысловая сторона начинает опережать техническую. Если навыком начинается с громкого чтения, то совершенствование навыка проявляется через владение молчаливым чтением. Поэтому второй этап коррекционно-педагогической работы направлен на совершенствование смысловой стороны чтения (понимание прочитанного) и включает один раздел: «Раздел 4. Работа с предложением. Работа с текстом». Для реализации данного раздела используется специально разработанный дидактический материал – «Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов» (авторы О. А. Ишимова, С.И. Сабельникова).

Планируемые результаты: овладение наиболее совершенным и социально значимым как в школьной жизни ситуациях видом чтения – молчаливым чтением. Совершенствование смысловой стороны чтения. Формирование читательских умений: Извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов, определять в них основную и второстепенную информацию, ориентироваться в текстах различных стилей и воспринимать их.

2.4.Содержание коррекционно-педагогической работы

Первый этап.

На первом этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения.

Подробное описание заданий дается в учебно-дидактических пособиях (тетрадях-помощницах), разработанных для всех четырех разделов двух этапов коррекционно-педагогической работы.

Для работы на уровне буквы **(раздел 1)разработана тетрадь-помощница «Чтение.От буквы к слогу и словам»,** в которую вошли разные виды заданий».

Особенностью данной тетради является то, что последовательность изучения печатных букв определяется их графической особенностью (наличие или отсутствие симметрии). Работа начинается с изучения симметричных букв как наиболее простых для узнавания и продолжается изучением несимметричных букв. С учетом наличия или отсутствия осевой симметрии порядок изучения букв может быть таким: буквы вертикально и горизонтально симметричные: О, Н, Х,Ж,Ф; буквы вертикально симметричные: А, Т, Л, М, Д, П, Ш; буквы горизонтально симметричные: Е, С,В,К,З, Ю, Э; буквы ассиметричные: И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ (буквы ь и ъ как не обозначающие звуков изучаются последними). Следующей особенностью тетради является наличие заданий с вариантами образования слогов (используются только двубуквенные слоги типа СГ, ГС) и слов только из пройденных на коррекционных занятиях букв.

Такой вариант организации материала оказался эффективным в работе с детьми с трудностями при восприятии и запоминании букв, обозначающих звуки, что соответствует контингенту детей с умственной отсталостью.

Для работы на уровне слога **(раздел 2)** разработана **тетрадь-помощница «Чтение. От слога к слову**»,в которую вошлиразные виды заданий**.**

Тетрадь-помощница «Чтение. От слога к слову» - дидактическое пособие с комплексом заданий, помогающих формированию начального навыка чтения (этап слогового чтения). Формирование навыка чтения- процесс сложный и проходит в несколько последовательных этапов: после овладения букво-звуковыми обозначениями следует этап овладения слиянием букв в слоги.

Первая особенность тетради в том, что для заданий были использованы только открытые слоги и слова, состоящие из такого типа открытых слогов, как согласный + гласный (СГ). Это связано с тем, что среди всех возможных

комбинаций гласного с согласными особое положение занимаетоткрытый слог. (Р.И. Аванесов,Л.В. Щерба).

Вторая особенность тетради состоит в специальном подборе двубуквенных слогов. Чтобы определить, чтобы определить какие именно двубуквенные слоги с учетом сочетаемости фонем внутри слога и в какой последовательности следует включать в задания, была проведена специальная работа. Для определения порядка расположения открытых слогов из двух букв с учетом их фонемного состава были проанализированы художественные тексты, используемые в начальных классах для проверки техники чтения.

Третья особенность тетради – в использовании слов, имеющих в составе только открытые слоги типа согласный +гласный (СГ). Слова отрабатывались последовательно (от простого к сложному): сначала – слова из двух слогов, затем – из трех и более открытых слогов. Для каждой из пяти групп слогов подбирались слова с соответствующим набором слогов данной группы.

Структурными элементами занятий являются 4 группы заданий: 1-я группа «Цепочки слогов», 2-я группа «Таблицы слогов», 3-я группа «Конструктор слогов», 4-я группа «От слога к слову». Каждая группа заданий включает по 3 упражнения, с учетом их сложности и обозначаемых соответственно А, Б, В. По завершении изучения каждого из пяти разделов занятий можно проводить оценку прибавления слов при чтении. Тексты для чтения выбираются самостоятельно с учетом года школьного обучения.

Все задания направлены на то, чтобы научить обучающейся быстро узнавать слоги. Главная задача – закрепить связь между видимым слогом и его произнесением. Став знакомыми, слоги уже легко объединяются в слова, которые также становятся узнаваемыми.

Группа заданий 1. «Цепочки слогов»

В этих заданиях обучающейся предлагается произносить слоги парами (задание А),группами (задание Б),произносить слоги на мотив известной или выбранной ребенком песни (задание В).

Эта группа заданий направлена на тренировку плавного произнесения нескольких слогов и способствует запоминанию букв, входящих в состав слога.

Группа заданий 2. «Таблицы слогов»

В заданиях требуется быстро найти и показать в таблице слог, названный взрослым. Таблицы имеют три уровня сложности с учетом количества в них слогов: 9 слогов (задание А), 16 слогов (задание Б), 25 слогов (задание В).

Задания предполагают фиксацию времени, потраченного ребенком на поиск слогов каждой таблицы).

Группа заданий 3. «Конструктор слогов»

Задания включают добавление последнего слога к началу названного слова, быстрое нахождение и показ слога в таблице (задание А), нахождение и последовательный показ всех слогов названного слова (задание Б), плавное произнесение обучающейся слогов, показываемых взрослым, и узнавание слова (задание В). Отбор лексического материала проводился с учетом частотности слов.

Группа заданий 4. «От слога к слову»

Эта группа состоит из таких заданий, как узнавание слова по описанию, нахождение, показ и его произнесение (задание А), чтение слов, объединенных в группы с учетом их ритмической структуры (задание Б), чтение рядов или группы слов с последующим их называнием по памяти (задание В).

Помимо основных заданий, цель которых – помочь ребенку освоить слоговой способ чтения и подготовить к чтению словами, в занятия включены дополнительные задания. Эти задания выполняются в начале занятия (подготовка к занятию) и в конце занятия («Читаю я – читаешь ты»).

В начале каждого занятия выполняются упражнения, которые направлены на создание положительного эмоционального настроя перед занятием(чтение стихотворения), на тренировку зрительного и пространственного восприятия и памяти (выкладывание букв, запоминание цветовых, фигурных, буквенных рядов из 3-4 элементов в начале работы, из 7-9 элементов в дальнейшем). Упражнения подготавливают обучающуюся к выполнению последующих заданий и могут проводиться как между основными заданиями, так и в конце занятия для предупреждения переутомления и смены деятельности детей.

Последнее задание является текстовым. В нем использован такой прием, как слушание обучающейся чтения взрослым специально составленного повествовательного текста с одновременным слежением за каждым прочитанным словом.

Особенность текста в том, что он специально составлен большим по объёму для разделения его на 5 частей в соответствии с разделами пособия. Все части текста равномерно распределены по сериям заданий, поэтому в конце текстового отрезка добавлялась фраза «Продолжение следует».

При выполнении задания сначала предлагается обучающейся вставить пропущенные части выделенных слов в тексте. Затем взрослый начинает читать текст, а ребенок «включается» только при прочитывании своих слов. Поэтому данное задание называется «Читаю я - читаешь ты».

Для работы на уровне **слова (раздел 3)** разработана **тетрадь-помощница «Чтение. Читаю словами»**, в которую вошли разные виды заданий.

Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю словами»- дидактическое пособие с комплексом заданий, способствующиховладению продуктивным способом чтения (чтение словами).

Структурными элементами занятий являются разные группы заданий их можно разделить условно на две серии.

Основная задача заданий первой серии – отработать правильное проговаривание слов различной слоговой структуры (занятия 1-6).Специальное внимание уделяется плавному и быстрому произнесению закрытых слогов и слогов со стечением согласных в составе слова.

Основная задача заданий второй серии – отработать правильное проговаривание слов различной слоговой структуры с учетом их лексического и грамматического значения (занятия 7-18). Для этого были использованы отдельно для каждой группы слов аналогичные заданиям первой серии задания повышенной сложности «Цепочки слов», «Конструктор слов».

Все задания направлены на то, чтобы научить обучающуюся произносить слова плавно и быстро узнавать их. Главная задача-закрепить связи между видимым словом и его произнесением. Став знакомыми, слова уже легко объединяются в группы. Остановимся на двух типовых заданиях.

Группы заданий «Цепочка слов»

В этих заданиях обучающейся предлагается произносить слова плавно. Каждая группа слов особо расположена и имеет вид горизонтальной или вертикальной восьмерки.

Эта группа заданий направлена на тренировку плавного произнесения нескольких слов и готовит к переходу на следующий, более совершенный способ чтения – группами слов.

Группа заданий «Конструктор слов»

В заданиях нужно добавить недостающую часть к названному слову, быстро найти и показать часть слова в таблице (задание А), найти и последовательно показать все части названного слова (задание Б). Отбор лексического материала проводился с учетом частотности слов.

Помимо основных заданий, цель которых – помочь ребенку освоить чтение словами и подготовиться чтению группами слов, в занятия включены дополнительные задания. Эти задания дополняются в начале занятия и в конце занятия. Несмотря на то что успешность их выполнения не предполагает специального оценивания, они чрезвычайно важны.

2 этап

На втором этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на совершенствование смысловой стороны чтения (понимание прочитанного и **включает один раздел: « Раздел 4. Работа с предложением. Работа с текстом. Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю и понимаю».**

Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю и понимаю»- это дидактическое пособие с комплексом заданий для развития смысловой стороны чтения.

Понимание читаемого- основная цель в деятельности чтения. Поэтому все задания пособия направлены на совершенствование умения читать и понимать читаемое смысловое целое: словосочетание, предложение, текст.

Особенность пособия в том, что все предлагаемые задания выполняются обучающейся молча, а не вслух. Чтение вслух (громкое чтение) – это в основном чтение для других, потому что в подавляющем большинстве случаев оно предполагает слушателя и соответственно определяется требованиями слушателей (выразительность и правильность чтения со стороны читающего.Чтение про себя (молчаливое чтение) – особый вид чтения, и это всегда чтение только про себя. Поэтому молчаливое чтение позволяет максимально сосредоточиться на понимании читаемого, своем отношении к мыслям автора.

Большинство заданий составлено с использованием материала фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки), обладающего мощным развивающим, воспитательным и познавательным потенциалом. В задания также включены специально созданные и интересные для обучающейся тексты.

Материал пособия представлен в виде занятий. Структурными элементами занятия являются 6 групп заданий. Материал к заданиям подобран с учетом постепенного повышения их сложности. Сложность задания определялась объемом (постепенным увеличением количества слов в текстовых заданиях) и содержанием (последовательным усложнением смысловых текстовых задач). Соответственно в первую группу сложности включены задания 1-15, во вторую группу входят задания к занятиям 16-33. Задания всех занятий выполняются с использованием молчаливого чтения.

Все задания названы таким образом, чтобы обучающаяся понимала, что предстоит сделать: 1-я группа заданий «Верно-неверно», 2-я группа заданий «Начало-конец», 3-я группа заданий «Вопрос-ответ», 4-я группа заданий «Да-нет», 5-я группа заданий «Часть-целое», 6-я группа заданий «Почему-потому.Зачем-затем». Рассмотрим некоторых задания.

Группа заданий 1. «Верно-неверно»

В этих заданиях ребенок должен определить реальность описываемого события и объяснить свой ответ. Ребенок читает про себя предложение или

текст, определяет, реально или нереально повествование или описание, т.е. возможно оно или невозможно. Краткие, но убедительные доводы в пользу своего решения ребенок записывает или приводит в устной беседе во время обсуждения.

Группа заданий 2. «Начало-конец»

В заданиях требуется выбрать один из предложенных вариантов для правильного завершения предложения. Ребенок про себя читает начало предложения и слова или группу слов для выбора. Затем подчеркивает слово или словосочетание, которые подходят, по его мнению, к содержанию прочитанного предложения или текста.

Эта группа заданий направлена на выработку внимания при чтении и понимания основной мысли предложения.

Группа заданий 3. «Вопрос- ответ»

В заданиях нужно выбрать вопросы к тексту. Для каждого текста дается набор вопросительных предложений. Ребенок, молча прочитав сначала вопросы к тексту, а затем сам текст, должен подчеркнуть только те вопросы, на которые текст дает ответ. Возможен вариант, при котором после чтения ребенком текста взрослый зачитывает вопросы, и ребенок на слух определяет те из них, на которые текст явно или косвенно дает ответ.

Данная группа заданий способствует выработке умения анализировать содержание текста, находя и выделяя в нем главное.

Группа заданий «Да- нет»

В этих заданиях необходимо определить, соответствует или не соответствует утверждение тексту. После каждого текста даются два предложения или несколько предложений, которые либо соответствуют, либо не соответствуют содержанию прочитанного.Ребенок, прочитав текст и предложение к нему, должен словами «да» или «нет» определить соответствие или несоответствие каждого предложения или группы предложений содержанию текста.

Все группы заданий образуют единый комплекс. Несмотря на их единство и взаимосвязь каждая группа заданий имеет определенную самостоятельность. Эта самостоятельность позволяет по-разному их комбинировать, меняя последовательность выполнения каждой группы заданий на занятии.

Оценка выполненных заданий проводится исключительно для создания ситуации успеха (одобрение, похвала). В конце каждого занятия у детей указывается, на какой странице находятся ответы к заданиям. Поиск ответа позволит ребенку лучше научиться ориентироваться в содержании пособия и внесет элемент занимательности.

Последовательность выполнения заданий может меняться. Ребенок может сам выбрать первое задание для выполнения, что будет способствовать проявлению инициативы.

2.5. Тематическое планирование

№ п/п	Темы и основные направления работы	Кол-во тем	Кол-во занятий
Диагностическая работа			
1	Стартовая диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного(СМИНЧ,ТОПЕЧ)	1	1-2
2	Диагностика уровня сформированности навыка письма (письмо под диктовку, списывание)	1	1-2
3	Обследование устной речи		
I этап. Коррекция нарушения чтения:технический компонент (66 тем)			
	Раздел 1. От буквы к слогу. Упрочение звуко-буквенных связей, формирование стабильного графического образа буквы, узнавание буквы в контексте слога (буквы симметричные-несимметричные)	33	33-66
4	Буквы вертикально и горизонтально симметричные	5	5-10
	Буквы О,Н,Х,Ж,Ф. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков.		
5	Буквы вертикально симметричные	7	7-14
	Буквы А,Т,Л,М,Д,П,Ш. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков.		
6	Буквы горизонтально симметричные	7	7-14
	Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков.		
7	Буквы несимметричные	14	14-28
	Буквы И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков.		
8	Промежуточная диагностика уровня сформированности навыка чтения (СМИНЧ)	1	1
	Раздел 2. От слога к слову. Автоматизация слогослияния (частнотные слоги типа СГ)	15	15-30
9	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 1).Формирование	3	3-6

	метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.		
10	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 2).Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	3	3-6
11	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 3).Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	3	3-6
12	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 4).Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	3	3-6
13	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 5).Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	3	3-6
14	Промежуточная диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ)	1	1
	Раздел 3. Читаю словами. Слогослияние. Автоматизация навыка чтения слов различной слоговой структуры	18	18-36
15	Автоматизация навыка чтения:односложные слова типа СГС,ССГС,СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	5	5-10
16	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	5	5-10
17	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций.	5	5-10

	Развитие моторных функций		
18	Автоматизация навыка чтения:слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом.	3	3-6
19	Промежуточная диагностика автоматизации навыка чтения и понимания (СМИНЧ)		
II этап. Коррекция нарушения чтения: смысловой компонент (33 темы)			
	Раздел 4. Читаю и пронимаю. Работа с текстом.	33	33
20	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	11	11
21	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста	11	11
22	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное	11	11
Диагностическая работа			
23	Итоговая диагностика автоматизации навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ)	1	-
24	**Всего:**	**105**	

2.6. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с обучающейся с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной для данного возраста, оптимально организован для учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-логопеда создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

- учебная зона (включает в себя парты для школьников, маркерную доску, магнитную доску, настенное зеркало, стол ученический, стулья);
- двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр.

3. Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»

2. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».

4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

6. Корнев А.Н. ,Ишимова О.А. Медодика диагностики дислексии у детей. Медодическое пособие. – СПб.:Изд-во Политехнического университета, 2010.

7. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: прог.-метод.материалы:пособие для учителя / О.А. Ишимова. – М.: Просвещение ,2014.

8. Тетради-помощницы для учащихся:

- Чтение.От буквы к слогу и словам (О.А. Ишимова)
- Чтение.От слога к слову (О.А.Ишимова)
- Чтение.Читаю словами (О.А. Ишимова)
- Чтение.Читаю и понимаю (О.А. Ишимова,С.И. Сабельникова)