Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад» № 26 д. Камышевка

456887 Челябинская область Аргаяшский район д. Камышевка, ул.Садовая, 9 тел.: 8(35131)99564
ИНН 7426006580 КПП 746001001 ОКАТО 75206850000 ОГРН 1027401480160
E-mail: 024skh@mail.ru сайт: http://tzvetick12.ucoz.ru/

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
Протокол № 11
от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ « Начальная школа-детский сад» № 26 д. Камышевка
А.В. Мухортикова
Приказ от 01.09.2019 г. № 64/9

ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В МОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» № 26 Д.КАМЫШЕВКА

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в МОУ «Начальная школа-детский сад» № 26 д. Камышевка на основании инструктивного Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 «Об организации логопедической работы в общеобразовательных учреждениях» (далее МОУ); инструктивно-методического Письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе; Конвенции ООН о правах ребенка; Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"; Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ; Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования; Трудовым Кодексом РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ). Часть четвертая. Раздел XII особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Глава 52.; Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Разделы: Учитель-дефектолог. Учитель-логопед. Педагог–психолог.; Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. » (Глава 1. Статья 2, пункты 16, 27-28; Статья 5. Пункт 1; Статья 42; Глава 5. Статья 42-43, 79); Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17

декабря 2010 г. № 1897 ”06 утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования“ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений». П. Режим рабочего времени учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей образовательных учреждений в период учебного года. Пункты 2.1, 2.2, 2.3, Глава VIII. Пункт 8.1; Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Приложение№1. Пункт 1; 2.1; 2.3;

1.2. Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени сложности. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), затрудняющие процесс обучения детей. Наибольшие сложности в школьной и социальной адаптации испытывают, в данном случае, школьники 1-5 классов. В связи с этим, в процессе обучения проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы. Цель логопедического сопровождения: создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ.

1.3. Учитель-логопед осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями детей с ОВЗ, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.4. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется: Конституцией и законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; Конвенцией о правах ребёнка; Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, решениями городской психолого-медико-педагогической комиссии, должностной инструкцией.

1.5. Учитель-логопед должен знать:

- Закон «Об образовании»;
- Конвенцию о правах ребёнка;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, с отклонениями в развитии;
- Устав и локальные правовые акты МОУ;
- возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомофизиологические и клинические основы дефектологии;
- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности (в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, приказы и распоряжения директора);
- методы и приёмы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, имеющими отклонения в развитии;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарные нормы и правила, применяемые в учреждениях образования.

2. Направления деятельности логопедического сопровождения

2.1. Основными направлениями деятельности учителя - логопеда являются:

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативно-просветительское;
- организационно- методическое;
- исследовательско - аналитическое.

2.2 Диагностическая деятельность учителя-логопеда заключается в комплексном логопедическом обследовании устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ; сборе и анализе анамнестических данных; психолого - педагогическом изучении детей; дифференциальной диагностике речевых расстройств; обработке результатов обследования; определении прогноза речевого развития и коррекции; составлениииндивидуального перспективного плана коррекционно - логопедической работы; составлении расписания занятий.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи детей с ОВЗ. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальных логопедических занятий согласно расписанию, утвержденного директором МОУ. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте обучающегося с ОВЗ к моменту выпуска и доводятся до сведения классного руководителя, администрации МОУ и родителей.

2.4. Профилактическая деятельность учителя-логопеда направлена на осуществление взаимодействия в работе учителя-логопеда, учителей предметного обучения и родителей; охране нервнопсихического здоровья детей; адаптации детей к школе, созданию благоприятного эмоционально- психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье. Профилактическая деятельность учителя-логопеда осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях учителей, консультаций по коррекции речи обучающихся, индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися. На коррекционно-развивающих занятиях учитель-логопед должен применять психокоррекционные приёмы на развитие психических функций, проводить психотерапевтическую работу с обучающимися.

2.5. Консультативно-просветительская деятельность заключается в повышении уровня профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционно-развивающей работы и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения речи, в учебное и внеучебное время. Консультативно-просветительская деятельность осуществляется через сообщения, доклады на педагогических советах МОУ, школьных и районных заседаниях методических объединений; родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический сайт для родителей и педагогов со сменным материалом.

2.6. Организационно-методическая деятельность направлена на повышение уровня логопедической компетентности учителя - логопеда, обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся, повышение эффективности коррекционно - логопедического процесса, совершенствование программнометодического оснащения коррекционно - логопедического процесса.

2.7. Исследовательско — аналитическая деятельность осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

3. Организация логопедической работы

3.1. На логопункт МОУ зачисляются дети с ОВЗ на основании районной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Все дети с ОВЗраспределяютсяв циклограмме логопункта в зависимости от речевого дефекта. На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск обучающихся с ОВЗ проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

3.3. Для зачисления ребёнка на логопедический пункт предоставляются документы:

– заявление родителей (законных представителей);

– педагогическая характеристика;

-заключение районного ПМПК.

3.4. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Детей с ОВЗ учитель-логопед забирает согласно расписанию с любых уроков.

3.5. Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависит от режима работы МОУ и определяется тяжестью речевого дефекта. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю – 30 минут с обучающимися с ОВЗ .

3.6. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ примерно 1 ,5-2 года. Выпуск обучающихся с ОВЗ из группы логопедического сопровождения производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. Учителем-логопедом назначается специалист, имеющий высшее дефектологическое образование или окончивший специальный факультет по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для учителей общеобразовательных школ.

4.3. Ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается за 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (непосредственной работы с детьми).

4.4. Для проведения логопедической работы выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, который обеспечивается специальным оборудованием:

• настенное зеркало (2 шт);

• зеркало для индивидуальной работы (d15 — 2 шт.);

• учебно-методические пособия;

• настольные игры, игрушки;

•доска одноэлементная настенная (1 шт.);

• шкаф для пособий;

• стол преподавателя (1 шт.);

• стол для детей (2шт.);

• стулья детские (9 шт.)

• коробки и папки для пособий ;

• компьютер (1 шт.);

5. Функции руководителя общеобразовательного учреждения и учителя –логопеда

5.1. Ответственность за обязательное посещение обучающимися логопедических занятий несут учитель-логопед, классный руководитель.

5.2. Обучающиеся с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) могут направляться учителем -логопедом на обследование врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.), в ЦПМПК или на школьный консилиум для уточнения психофизического состояния обучающегося.

5.3. В часы консультаций учитель-логопед проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, дает рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции фонетического дефекта; проводит консультации с учителями по режиму контроля устранения речевого дефекта; оформляет необходимую документацию.

5.4. После окончания логопедического занятия учитель-логопед обязан сопровождать обучающихся до учебного кабинета, места прогулки и т.д. В случае отсутствия обучающегося в школе по болезни учитель — логопед данное время может использовать для проведения занятия с другим обучающимся, соблюдая санитарно-гигиенические требования к еженедельной загруженности обучающихся разного возраста, или в следующих методических целях:

– разработку рекомендаций для учителей, родителей, обучающихся;

– оформление промежуточной или итоговой документации;

– подготовку дидактических и электронных материалов, наглядных пособий;

– посещение методического кабинета для профессионального самообразования;

5.5. Учителем-логопедом систематически ведется следующая документация:

– график работы;

– расписание логопедических занятий, заверенное директором МОУ;

– список обучающихся с ОВЗ (образец в Письме Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»);

– речевые карты на детей, занимающихся в группах логопедического сопровождения, и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребенка;

– календарно-тематическое планирование коррекционной работы;

– рабочая программа на каждого обучающегося с ОВЗ;

5.6. На администрацию МОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание и ремонт помещения.