

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад» № 26 д. Камышевка**

456887 Челябинская область Аргаяшский район д. Камышевка, ул. Садовая, 9 тел.: 8(35131)99564
ИНН 7426006580 КПП 742601001 ОКАТО 7520685000 ОГРН 1027401480160
E-mail: 024skh@mail.ru сайт: <http://tzvetick12.ucoz.ru/>

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 28.08 2018г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад» №26 д. Камышевка**

Пояснительная записка

Адаптивная образовательная программа¹ начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» №26 д. Камышевка (далее – АОП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся², создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АОП НОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Адаптивная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровней³, с учётом Примерной основной

¹ Здесь и далее по тексту в случае формирования образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья фразу «основная образовательная программа» необходимо заметить на «адаптированная образовательная программа».

² В случае формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – АОП НОО) укажите категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых разрабатывается АОП НОО.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего,

образовательной программы начального общего образования⁴ (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

*Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д. Камышевка – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования⁵, в том числе **направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

⁴ В случае формирования АОП НОО необходимо указать соответствующую примерную адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для конкретной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (www.fgosreestr.ru).

⁵ В случае формирования АОП НОО необходимо указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- *приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;*

- обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- *включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города);*
- *формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;*
- использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- *учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;*
- *развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически образного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);*
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д. Камышевка реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования, воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения и освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы

учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

<p>АОП НОО <i>Принципы и подходы к формированию АОП НОО в зависимости от контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение)</i></p>	
<p>для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Основу разработки АОП НОО для (<i>задержки психического развития</i>) обучающихся составили дифференцированный и деятельностный подходы, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – придание результатам образования социально и личностно значимого характера; – признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности (<i>задержка психического развития</i>) обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования; – приобретение обучающимися (<i>задержкой психического развития</i>) нового опыта деятельности и поведения; – прочное усвоение обучающимися (<i>задержкой психического развития</i>) знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; – развитие личности (<i>задержкой психического развития</i>) обучающихся в соответствии с требованиями современного

	<p>общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося (<i>задержкой психического развития</i>), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; – разнообразие содержания, предоставление обучающимся (<i>задержкой психического развития</i>) возможности реализовать индивидуальный потенциал развития; – реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; – создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (<i>базовых</i>) учебных действий. – существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; – учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития; <p>В основу формирования АООП НОО для обучающихся (<i>задержкой психического развития</i>) положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы государственной политики РФ в области образования⁶; – принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (<i>задержкой психического</i>
--	--

⁶ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

	<p><i>развития</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип коррекционной направленности образовательного процесса; – принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося (<i>задержкой психического развития</i>) и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; – онтогенетический принцип; – принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся (<i>задержкой психического развития</i>) на всех ступенях; – принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»; – принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися (<i>задержкой психического развития</i>) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; – принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся (<i>задержкой психического развития</i>); – принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося (<i>задержкой психического развития</i>) к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире; – принцип сотрудничества с семьей.
для обучающихся с	Учитывая специфику обучения учащихся с

<p>тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>тяжелыми нарушениями речи, помимо дифференцированного и деятельностного подходов при реализации АОП НОО необходимо учитывать положения системного подхода, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; – воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области; – реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.
---	--

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

С задержкой психического развития

При разработке АОП НОО учтены психофизиологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся

(задержкой психического развития)

При реализации АОП НОО учитываются характерные для обучающихся *(задержкой психического развития)* образовательные потребности.

Наличие особых образовательных потребностей у обучающихся *(задержкой психического развития)* определяют специфику организации образовательной деятельности, влияющей на реализацию содержания АОП НОО, отбор форм, методов и средств обучения и воспитания данной категории, что отражается в целевом, содержательном и организационном разделах АОП НОО.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные⁷ и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

⁷ В случае формирования 3 варианта АОП НОО или АОП образования обучающихся с умственной отсталостью данный компонент следует исключить.

успеваемости для оценки достижения метапредметных⁸ и предметных результатов освоения ООП НОО:

- *оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;*
- *оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплексы;*⁹

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных¹⁰ и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования / программу формирования базовых учебных действий при получении начального общего образования (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- рабочие программы учебных предметов, курсов (*курсов коррекционно-развивающей области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*), в том числе курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования / программу нравственного развития обучающихся (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- ***в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных (базовых) учебных действий;***
- ***в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;***

⁸ В случае формирования 3 варианта АОП НОО или АОП образования обучающихся с умственной отсталостью данный компонент следует исключить.

⁹ В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

¹⁰ В случае формирования 3 варианта АОП НОО или АОП образования обучающихся с умственной отсталостью данный компонент следует исключить.

- в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности¹¹;
- календарный учебный график¹²;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта / систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Описание модели (схемы) организации внеурочной деятельности:

1. непосредственно в образовательной организации;

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д. Камышевка разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана

Разработчики – Иксанова А.Р. зам.директора по УВР, Сулейманова З.В.- учитель, Гафарова В.Г.- учитель, Зулкарнаева З.Ж.- учитель.

¹¹ При формировании АООП НОО данный компонент следует исключить.

¹² При формировании АООП НОО данный компонент следует включить в соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка (далее – Планируемые результаты):

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП НОО МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура и содержание Планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области) с учащимися категории с задержкой психического развития, соответствуют их возрастным возможностям и особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в структуре раздела выделены три группы планируемых результатов:

– личностные, включающие овладение учащимися с задержкой психического развития компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

– метапредметные, включающие освоенные учащимися с задержкой психического развития универсальные учебные действия (познавательные,

регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;

– предметные, включающие овладение учащимися с задержкой психического развития содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с задержкой психического развития содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают учащимся с задержкой психического развития эффективное освоение АОП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию..

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целенаправленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включаются в оценочные материалы (оценка).

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностные результаты освоения вариант 7.1 адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития должны отражать:

Таблица 1

Личностные планируемые результаты

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
глухие обучающиеся	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2) принятие и освоение социальной роли	1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое); 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 10) овладение социально-бытовыми</p>	<p>жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое); 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</p>

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
	<p>умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p> <p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д. Камышевка добавлены следующие личностные результаты:</p> <p>– <i>сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям; уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i></p>	<p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д. Камышевка добавлен следующий личностный результат: <i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих.</i></p>
слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4) развитие этических чувств,</p>	<p>1) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными</p>

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие); 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение</p>	<p>адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другие); 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.); 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</p>

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
	<p>речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).</p> <p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д. Камышевка добавлены следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;</i> – <i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i> 	<p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д. Камышевка добавлен следующий личностный результат:</p> <p><i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих.</i></p>
слепые обучающиеся	<p>1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного</p>	<p>1) формирование любви к своей стране, городу; 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия; 4) развитие эстетических чувств; 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни; 7) развитие интереса к трудовым действиям.</p>

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
	<p>процесса; 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания; 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.</p> <p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д. Камышевка добавлены следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;</i> – <i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i> 	<p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д. Камышевка добавлены следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;</i> – <i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих.</i>
слабовидящие обучающиеся	1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение	1) формирование любви к своей стране, городу; 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
	<p>культуры и традиций народов России и мира; 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания; 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.</p> <p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организацииМОУ</p>	<p>учебной деятельности; 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия; 4) развитие эстетических чувств; 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни; 7) развитие интереса к трудовым действиям.</p> <p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего</p>

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
	<p>"Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевкадобавлены следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;</i> – <i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i> 	<p>образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевкадобавлены следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;</i> – <i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих.</i>
<p>обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>соответствуют ФГОС НОО</p> <p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевкадобавлены следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сформированность</i> основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <i>родного края</i>, осознание своей этнической и национальной принадлежности; <i>сформированность</i> ценностей многонационального российского общества; <i>сформированность</i> гуманистических и демократических <i>ценностных ориентаций</i> – <i>сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;</i> – <i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том</i> 	<p>–</p>

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
<p>обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p><i>числе рабочих и инженерных.</i></p> <p>соответствуют ФГОС НОО</p> <p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д. Камышевка добавлены</p>	<p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими); 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</p> <p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский</p>

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
	<p>следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <i>родного края</i>, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций – сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям; – уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных. 	<p>сад" №26 д.Камышевкадобавлен следующий личностный результат: <i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих.</i></p>
<p>обучающиеся с задержкой психического развития</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего</p>	<p>–</p>

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
	<p>места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка уточнены и добавлены следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как гражданина России, формирование 	

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
	<p>чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, <i>родного края</i>, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>– <i>сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;</i></p> <p>– <i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i></p>	
<p>обучающиеся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; 2) принятия и освоения своей социальной роли; 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности; 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия; 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах</p>	<p>1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</p>

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
	<p>учебной и внеурочной деятельности).</p> <p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевкадобавлены следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</i> – <i>сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;</i> <p><i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i></p>	<p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевкадобавлен следующий личностный результат: <i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих.</i></p>
<p>обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>–</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками</p>

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
		<p>коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д. Камышевка уточнены и добавлены следующие личностные результаты:</p> <p>– осознание себя как</p>

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вариант 2	Вариант 3
		гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, родной край ; – сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям ; – уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих.

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация¹³ и конкретизированы по *классам / годам обучения* (таблица 2).

Таблица 2

Таблица включается в рабочие программы учебных предметов
Личностные планируемые результаты освоения АОП НОО
По годам обучения

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Готовность познанию основ гражданской идентичности	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Готовность к	1.2. Преобладани	1.2. Появление	1.2. Появление	1.2. Осознанност

¹³ Асмолов А. Г.

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
	осознанию своей этнической и национальной принадлежности	е внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	желания к изучению культуры своего народа	устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	ь своей этнической и национальной принадлежности	
	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении и выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества	
	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Готовность согласно установленным учителем правилам	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7.	1.7.	1.7.	1.7.	1.7.	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
		Сформированность элементарных представлений о собственной семье	Сформированность элементарных представлений о собственной семье	Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Идентификация себя в роли первоклассника	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
				педагогов		народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Понимание результата учебной деятельности	3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении и учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях, членов	3.5. Информированность о профессиях, членов	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи	3.5. Информированность о профессиях, представлен	3.5. Уважение к труду других людей,

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
		семьи и людей из ближайшего окружения	семьи и людей из ближайшего окружения	и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	ных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях
		3.8. Готовность быть доброжелательным	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные результаты освоения учащимися с задержкой психического развития оцениваются в динамике (таблица 3).

Таблица 3

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования по годам обучения

№	Критерии	Код	1	2	3	4	5
---	----------	-----	---	---	---	---	---

	сформированности	результата	1 ¹⁴	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.				+	+	+		+	+	+
		1.2.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.								+	+	+
		1.4.								+	+	+
		1.5.							+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.		+	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			1		4		4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.			+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.				+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»					1		2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.						+		+	+	+
		3.2.				+	+	+	+	+	+	+
		3.3.						+	+	+	+	+
		3.4.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.				+	+	+	+	+	+	+
		3.6.						+	+	+	+	+
		3.7.				+	+	+	+	+	+	+
		3.8.						+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»					1		4		7		8	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе					6		10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития учащихся с задержкой психического развития, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности учащихся с задержкой психического развития в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

В таблице 4 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 4

Блоки личностных планируемых результатов

¹⁴Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежащие диагностике.

^{**}Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе.

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с *задержкой психического развития* являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Русский язык» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с *задержкой психического развития*.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с *задержкой психического развития*. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с *задержкой психического развития*. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	– деление слов на слоги; – различение гласных и согласных звуков и букв;	– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – различение звуков и букв; – запись под диктовку текст (10-15 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; – составление предложений, постановка знаков препинания в

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		<p>конец предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; – самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.
2	<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги; – различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных – списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова); – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; – составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – различение звуков и букв; – запись под диктовку текст (10-15 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; – составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; – самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа;
3	<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги для переноса; – различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных – списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; – выделение из текста 	<ul style="list-style-type: none"> – списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; – запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); – составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; – деление текста на предложения с помощью учителя;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	предложений на заданную тему с помощью учителя;	<ul style="list-style-type: none"> – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя; – самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа;
4	<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги для переноса; – различение ударных и безударных согласных, оппозиционных согласных по звонкости–глухости, твердости-мягкости; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> – списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; – запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя; – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя; – самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.
5	<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги для переноса; – различение оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости-мягкости; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; 	<ul style="list-style-type: none"> – списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка,

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> вопросительный и восклицательный знак), – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его; – самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты учебного предмета «Чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Чтение» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Чтение» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст вслух по слогам; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – читать текст в слух; – выделять главных действующих героев с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения;
2	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно читать текст вслух по слогам; – пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – читать текст в слух; – выделять главных действующих героев с помощью учителя; – читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.
3	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно читать текст вслух 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>по слогам и целыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения. 	<p>предварительного анализа вслух целыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; – определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; – читать текст в слух; – выделять главных действующих героев; – читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; – выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.
4	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя; – читать текст про себя, выполняя задание учителя; – выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; – читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; – выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.
5	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя; – участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; – отвечать на вопросы учителя

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>– выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>по прочитанному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основную мысль текста после предварительного его анализа; – читать текст про себя, выполняя задание учителя; – выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; – читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; – выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты учебного предмета «Речевая практика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Речевая практика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Речевая практика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои просьбы, желания с помощью учителя; – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; – слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; – с помощью учителя участвовать в беседе на темы; 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои просьбы, желания самостоятельно; – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; – слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;
2	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои просьбы, желания; – знать и самостоятельно сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои просьбы, желания самостоятельно; – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, самостоятельно отвечать на вопросы, опираясь на иллюстрацию;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	– с помощью учителя участвовать в беседе на темы;	
3	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои просьбы, желания; – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – с помощью учителя участвовать в беседе на темы; 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои просьбы, желания; – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – участвовать в беседе на темы с помощью учителя; – выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;
4	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои просьбы, желания; – сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – с помощью учителя участвовать в беседе на темы; 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; – объяснять, как можно доехать или дойти до школы; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; – участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; – слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
5	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; – объяснять, как можно доехать или дойти до школы; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; – участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; – слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; – понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; – выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; – высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		<p>соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Математика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1-5 в прямом порядке; – различать предметы по цвету, массе, форме; – выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами: цвет, величина, форма; – оценивать и сравнивать количество предметов, выделять лишние, недостающие предметы; – ориентироваться на листе бумаги; – узнавать, называть геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; – писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числом; – выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с помощью счетного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; – сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности; – обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; – проводить прямую линию с помощью линейки; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5; – решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах, записывать решение в виде примера; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно действия с предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать прямые, кривые линии.
2	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; – чертить отрезок с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; – различать числа, полученные при счете и измерении; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; – различать прямые линии, кривые линии, отрезок. – чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя)
3	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, – знать названия компонентов сложения, вычитания, – знать переместительное свойство сложения; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; – знать названия элементов четырехугольников; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; – знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать переместительное свойство сложения; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; – знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата; – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении одной мерой; – определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать прямую, кривую линии, отрезок; – чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; – практически пользоваться переместительным свойством сложения; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении одной мерой; – определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать прямую, кривую линии, отрезок; – чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).
4	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). – знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – называть порядок месяцев в 	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; – знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать таблицы умножения чисел в пределах 20; – понимать связь таблиц умножения и деления; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать названия элементов четырехугольников; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя; 	<p>примерах в 2-3 арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; – знать названия элементов четырехугольников. – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). – чертить окружности разных

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
		<p>радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>– чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.</p>
5	<p>– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;</p> <p>– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</p> <p>– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>– знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>– понимать связь таблиц умножения и деления;</p> <p>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p>– называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <p>– знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;</p> <p>– знать названия элементов четырехугольников;</p> <p>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>– пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>– практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p>– различать числа, полученные при счете и измерении;</p>	<p>– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>– понимать связь таблиц умножения и деления;</p> <p>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</p> <p>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p>– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <p>– знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>– знать названия элементов четырехугольников;</p> <p>– считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>– использовать знание таблиц</p>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<ul style="list-style-type: none"> – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; – чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> умножения для решения соответствующих примеров на деление; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; – чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Предметные результаты учебного предмета «Мир природы и человека» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Мир природы и человека» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя; – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – знать правила гигиены; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя; – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях – знать правила гигиены; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
3	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – иметь представления о назначении объектов изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же 	<ul style="list-style-type: none"> – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога; – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
4	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представления о назначении объектов изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя; – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
5	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представления о назначении объектов изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>зимняя одежда);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; – адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать отличительные существенные признаки групп объектов; – знать правила гигиены органов чувств; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; – проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; – развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; – отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Предметные результаты учебного предмета «Музыка» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Музыка» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Музыка» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	– понимание роли музыки в жизни человека; – овладение элементами музыкальной культуры; – элементарные эстетические представления; – эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;	– умение откликаться на музыку с помощью простейших движений; – понимание роли музыки в жизни человека; – эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике;
2	– понимание роли музыки в жизни человека;	– умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> – овладение элементами музыкальной культуры; – элементарные эстетические представления; – эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание роли музыки в жизни человека; – эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике;
3	<ul style="list-style-type: none"> – понимание роли музыки в жизни человека; – овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; – способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; – владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом); – овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); 	<ul style="list-style-type: none"> – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; – владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона); – умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; – умение определять виды музыки – элементарное представление об элементах музыкальной грамоты;
4	<ul style="list-style-type: none"> – овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений; – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – владение элементарными 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; – сформированность элементарных эстетических суждений; – эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности,

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);</p> <p>– умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов,</p> <p>– овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);</p>	<p>так и во время слушания музыкальных произведений;</p> <p>– умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</p> <p>– владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;</p> <p>– умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;</p> <p>– владение элементами музыкальной грамоты;</p>
5	<p>– сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>– способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров</p> <p>– умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</p> <p>– способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <p>– умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.</p>	<p>– наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>– умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;</p> <p>– умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;</p> <p>– умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>– наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);</p> <p>– владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование»

Предметные результаты учебного предмета «Рисование» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты учащихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Рисование» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Рисование» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать предметы несложной формы и конструкции; – умение изображать с натуры предметы несложной формы; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
2	<ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции; – умение изображать с натуры предметы несложной формы; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
3	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя; – умение изображать с натуры предметы несложной формы; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; – передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета; – умение ориентироваться в пространстве листа; – умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; – умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя;
4	<ul style="list-style-type: none"> – умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; – передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета; – умение ориентироваться в пространстве листа; – умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; – умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – следовать при выполнении работы инструкциям учителя – умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя; – целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу; – умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя; – размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
5	<ul style="list-style-type: none"> – следовать при выполнении работы инструкциям учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу; – осуществлять текущий самоконтроль

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников; – целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя; – умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя; – размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя. 	<p>выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Предметные результаты учебного предмета «Ручной труд» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Ручной труд» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Ручной труд» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места; – знание видов трудовых работ; – знание названий и свойств 	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; – определение способов соединения деталей с помощью учителя; – составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); 	<p>колющими режущими инструментами с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя; – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя; – выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя;
2	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы; – знание видов трудовых работ; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; – определение способов соединения деталей с помощью учителя; – составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил рациональной организации труда с помощью учителя; – знание видов художественных ремесел; – нахождение необходимой информации в материалах учебника с помощью учителя; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам с помощью учителя; – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); 	<ul style="list-style-type: none"> практических действий с помощью учителя; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; – выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя;
3	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места; умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; – определение способов соединения деталей; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; – нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; – отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – выполнение общественных

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> – составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); 	<ul style="list-style-type: none"> поручений по уборке класса.
4	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью учителя свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; – знание видов трудовых работ; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; – нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью учителя; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>металлоконструктора);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; – определение способов соединения деталей; – составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение общественных поручений по уборке класса.
5	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем столе); – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; – определение способов соединения деталей; – составление стандартного плана работы по пунктам; – владение некоторыми технологическими приемами ручной 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; – нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; – отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	обработки материалов; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); – выполнение несложного ремонта одежды.	– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнение общественных поручений по уборке класса.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Физическая культура» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Физическая культура» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
1	– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил	– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	<p>поведения на уроках физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – ходьба в различном темпе; – взаимодействие со сверстниками; – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>правильной осанки и развития мышц туловища;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки; – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; – знание правил двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
2	<ul style="list-style-type: none"> – представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – представления о двигательных действиях; – знание основных строевых команд; – ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; – взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; 	<ul style="list-style-type: none"> – практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; – участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки; – подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; – оказание посильной помощи и

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; – знание спортивных традиций своего народа и других народов; – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; – знание правил выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	<ul style="list-style-type: none"> – представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – представления о двигательных действиях; – знание основных строевых команд; – подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; – взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, 	<ul style="list-style-type: none"> – практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; – участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; – подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; – оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	<p>элементов соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; – знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	<ul style="list-style-type: none"> – представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – представления о двигательных действиях; – знание основных строевых команд; – подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; – взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; – подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; – знание спортивных традиций своего народа и других народов;

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; – знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
5	<ul style="list-style-type: none"> – представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – представления о двигательных действиях; – знание основных строевых команд; – подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; – взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; – подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; – знание спортивных традиций своего народа и других народов;

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; – знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа- детский сад" №26 д.Камышевка

Программа формирования базовых учебных действий Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка (далее – Программа) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АОП НОО. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе системно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с задержкой психического развития.

Основная цель реализации Программы состоит в формировании учащегося с задержкой психического развития как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации Программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности учащихся с задержкой психического развития;
- овладение учащимися с задержкой психического развития комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

– развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий у учащихся с задержкой психического развития определяется на момент завершения ими уровня начального общего образования.

Базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с задержкой психического развития, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении учащимися с задержкой психического развития начального общего образования

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания, программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования в МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Ценностные ориентиры АОП НОО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

– ***формирование основ гражданской идентичности личности на основе:***

– чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– *чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;*

– ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- ***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- ***развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:***
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:***
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся

Умение учащихся с задержкой психического развития использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность учащихся

с задержкой психического развития к принятию новой роли ученика, понимание ими на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Таблица 1

Личностные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).	Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.	Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.	Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

		помощью учителя.		
Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения	Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).	Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя).	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	Оценивает собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
--	---	--	---	---

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность учащихся с задержкой психического развития вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Таблица 2

Коммуникативные базовые учебные действия

1	2	3	4	5
год обучения	год обучения	год обучения	год обучения	год обучения
Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

возрастных и индивидуальных особенностей.	взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.		особенностей	
Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь	Обращается за помощью и принимает помощь.
Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
Слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях	Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя.	Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)	Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.	Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях,	Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.

		созданных учителем.	всех пережитых моментах.	
Слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения.	Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого	Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми бытовых и учебных ситуациях.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу учащихся с задержкой психического развития на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Таблица 3

Регулятивные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя	Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)
Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом

				психофизических особенностей учащегося).
Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности ,оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников
Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования учащимися с задержкой психического развития знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования у них логического мышления.

Таблица 4

Познавательные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых

учителя.	предметов с помощью учителя	предметов с частичной помощью учителя	предметов по алгоритму самостоятельно.	предметов
Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя	Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет видо-родовые отношения предметов по алгоритму	Устанавливает видо-родовые отношения предметов
Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале
Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя.	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя	Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.
Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Читает слоговые структуры и слова из 1-2 слогов самостоятельно, простые предложения (2-4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя.	Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.
Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа),	Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова	Списывает небольшие тексты (2-3 предложения) с печатного текста	Списывает текст с печатного и рукописного текста с	Правильно списывает с печатного и рукописного

обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	из 1-2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2-4 слова) после работы над ним под руководством учителя.	самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15-20 слов) с помощью учителя. Списывает текст самостоятельно.	постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20-30 слов).	текста с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов).
Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и -.	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1, 2, 3, 4.	Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, -, x, :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1-10.
Наблюдает и рассматривает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.	Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.	Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого
Слушает, воспринимает несложную по	Слушает, воспринимает несложную по	Слушает, воспринимает несложную по	Слушает, воспринимает, работает с	Работает с несложной по содержанию и

структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
---	---	---	--	---

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражены в таблице 5.

Таблица 5

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
положительное отношение к окружающей действительности,		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Искусство	Музыка
		Физическая культура	Рисование
		Технология	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Технология	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Естествознание		Мир природы и человека	
Коммуникативные учебные действия	готовность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура

		Технология	Ручной труд
готовность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
готовность обращаться за помощью и принимать помощь		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика и информатика
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
готовность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика и информатика
		Физическая культура	Физическая культура
готовность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
готовность доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
готовность договариваться и		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Физическая культура	Речевая практика Физическая культура
Регулятивные учебные действия	умение входить и выходить из учебного кабинета	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Речевая практика
	умение ориентироваться в пространстве класса	Естествознание Искусство	Математика и информатика
	умение пользоваться учебной мебелью	Физическая культура Технология	Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд
	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	умение соотносить свои		

	<p>действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>		
Познавательные	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	умение устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
	умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка

		Рисование
умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика и информатика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование
умение читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика и информатика
	Естествознание	Мир природы и человека
умение писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика и информатика
умение наблюдать	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование
умение выполнять арифметические действия	Математика	Математика и информатика
	Технология	Ручной труд
умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика и информатика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование

В процессе обучения учащихся с задержкой психического развития осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения учащихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении, работы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка (далее – Программа) определяет цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются: Конституция Российской Федерации, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (www.fgosreestr.ru) и сложившийся опыт организации воспитательной работы в организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривать приобщение обучающихся **к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы**, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Содержание Программы направлено на обеспечение формирования личностных планируемых результатов у учащихся с задержкой психического развития.

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей и представлена и имеет следующую структуру:

1) цель, задачи и планируемые результаты воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ) учащихся задержкой психического развития организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка;

2) основные направления работы организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся задержкой психического развития при получении ими начального общего образования;

3) формы организации работы в организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся задержкой психического развития при получении ими начального общего образования.

1. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ) учащихся задержкой психического развития организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания учащихся задержкой психического развития при получении ими начального общего образования сформулированы, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся задержкой психического развития на уровне начального общего образования в организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том *числе многонационального народа Южного Урала*.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся в форме – публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации и закреплены в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного.

В области формирования нравственной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, *проживающих на территории Челябинской области* и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

– пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

– воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

– *формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;*

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

– становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

– формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

– формирование отношения к семье как основе российского общества;

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим **членам семьи**;

– формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

– знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления работы организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26

д. Камышевка по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся задержкой психического развития при получении ими начального общего образования

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, **своему краю Южному Уралу**; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; **традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала**, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: **уважение к труду, человеку труда Южного Урала**; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, **учёные Южного Урала**.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, **физическая культура и спорт Южного Урала**.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; **поликультурный мир моей малой Родины**.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, *Южного Урала*, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, *в том числе народов, проживавших на территории Челябинской области.*

3. Формы организации работы в организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся задержкой психического развития при получении ими начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка являются: Конституция Российской Федерации, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования задержкой психического развития (www.fgosreestr.ru), с учётом существующих традиций, позитивных практик, реализации разнообразных программ и проектов в контексте формирования экологической культуры,

сохранения и укрепления здоровья младших школьников и сложившийся опыт организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на региональном и муниципальном уровнях и организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка.

В Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка(далее – Программа) дана характеристика пространства активности учащихся задержкой психического развития по параметрам экологического воспитания и здоровьесбережения с выходом на деятельностные формы.

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей и представлена и имеет следующую структуру:

1) цель, задачи и перечень планируемых результатов деятельности организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка, обеспечивающие формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся задержкой психического развития при получении ими начального общего образования;

2) основные направления деятельности организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) перечень организационных форм, используемых организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка для реализации направлений деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

1. Цель, задачи и планируемые результаты деятельности организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка, обеспечивающие формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся задержкой психического развития при получении ими начального общего образования

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организации Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка (далее – Программа) – это комплексная программа формирования ценностных ориентаций, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения с учётом региональной специфики, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся задержкой психического

развития в условиях формирования образовательной среды, учитывающей экологическую региональную специфику как одной из ценностных составляющих, в том числе своей этнической или социокультурной группы, способствующих познавательному и эмоциональному развитию младшего школьника, достижению планируемых результатов освоения Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе общенациональных ценностей российского общества таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность в условиях региональной специфики, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом реального состояния здоровья младших школьников и факторов риска, имеющих место в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия с учётом региональной специфики;

- факторы риска образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую экологическую и региональную специфику, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья младших школьников;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек, направленных на знание основ экологической культуры с учётом региональной специфики, следование в своей деятельности нормам здоровьесберегающего и природоохранного поведения;

- особенности бережного отношения младших школьников к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель Программы: обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического, социального и психического здоровья младших школьников Южного Урала, способствующей достижению планируемых результатов освоения Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация поставленной цели предусматривает выполнение следующих задач, сгруппированных по четырём группам: – в области экологической культуры: – развитие представлений об основах экологической культуры на

примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края); – формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село); – формирование познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала;

в области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни: – пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе; – формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; – знание основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня (использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им;

– в области формирования социальной культуры: – формирование негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; – знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации;

– в области формирования семейной культуры: – формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; – формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учётом региональной специфики; – формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и

развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; – формирование уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением и/или дополнением формулировок целей и задач каждой общеобразовательной организацией. Результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обозначаются в Программе – Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: – в области экологической культуры: – сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края); – сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село); – сформированность познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала;

– в области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни: – развитие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе; – сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; – готовность использования основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня (использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им;

– в области формирования социальной культуры: – сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя,

наркотических и сильнодействующих веществ; – готовность следовать правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации;

– в области формирования семейной культуры: – сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; – сформированность представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учётом региональной специфики; – сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; – сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Основные направления деятельности организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

Системная работа на уровне начального общего образования в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка;

2) организация учебной и внеучебной деятельности учащихся с задержкой психического развития;

3) организация спортивно-оздоровительной деятельности учащихся с задержкой психического развития;

4) реализация программы воспитания учащихся с задержкой психического развития;

5) реализация дополнительных общеразвивающих программ;

6) организация работы с родителями (законными представителями) учащихся с задержкой психического развития.

3. Перечень организационных форм, используемых организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка для реализации направлений деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Учебный план начального общего образования

Аннотация

При составлении раздела «Учебный план начального общего образования» Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования учитывались следующие инвариантные требования, определённые нормативными документами¹⁵:

– учебный план начального общего образования составляется на срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 года, 5 лет (6 лет)), соответственно расчёт учебных часов также осуществляется на 4 года, 5 лет (6 лет), при этом возможно также составление помимо годового учебного плана – недельного учебного плана;

– общеобразовательная организация самостоятельно распределяет необходимое количество учебных предметов по годам обучения;

– учебный план начального общего образования включает две части – обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

– часть учебного плана начального общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, общеобразовательная организация определяет самостоятельно на основе социального заказа;

¹⁵Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2; ст. 3; ст. 17; ст. 28); федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п. 18.3.1.; п.19.3); Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015; СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26)

– часть учебного плана начального общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Поэтому учебный план содержит внеурочную деятельность, представленную обязательной коррекционно-развивающей областью и направлениями внеурочной деятельности. Также в данном разделе представлены варианты индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д. Камышевка (далее – учебный план) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план(-ы) определяет(-ют) общие рамки принимаемых решений при реализации содержания начального общего образования для учащихся задержкой психического развития, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает(-ют) в качестве одного из основных механизмов её реализации.

Учебный план(-ы) состоит(-ят) из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализуемых в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д. Камышевка, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования учащихся задержкой психического развития, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования с учётом реализации национальных региональных и этнокультурных особенностей:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России ***и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций;***

– удовлетворение образовательных потребностей учащихся задержкой психического развития и их родителей (законных представителей) по достижению учащимися задержкой психического развития планируемых результатов освоения АОП НОО организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д. Камышевка;

- готовность учащихся задержкой психического развития к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся задержкой психического развития, обеспечение их эмоционального благополучия; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу;
- развитие способностей учащихся задержкой психического развития с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.

В учебном плане представлены предметные области, которые конкретизируются учебными предметами¹⁶:

- русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Учебный план начального общего образования по третьему варианту АОП НОО включает следующие предметные области: - язык и речевая практика; - математика; - естествознание; - искусство; - технология; физическая культура.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями приведены в разделе 2.2. «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности» Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся¹⁷.

В организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д. Камышевка организуется углубленное изучение учебных предметов¹⁸.

¹⁶Указанный перечень характерен для варианта 1 АОП НОО. При формировании учебного плана для 2 и 3 вариантов АОП НОО необходимо уточнять перечни предметных областей и учебных предметов в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

¹⁷Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, *в том числе этнокультурные*.

Учебный план содержит обязательную коррекционно-развивающую область¹⁹, представленную следующими курсами:

Внеурочная деятельность, реализуемая по направлениям, в учебном плане организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка представлена следующими курсами:

Общеобразовательная организация представляет курсы внеурочной деятельности, отобранные с учетом: □ специфики контингента обучающихся, □ специфики общеобразовательной организации, национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка определяется 5-дневная учебная неделя²⁰.

В организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка организуется промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана.

В организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка устанавливаются формы проведения промежуточной аттестации обучающихся²¹:

1 класс: комплексная контрольная работа; русский язык (диктант, контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) математика (стандартизированная контрольная работа).

2 класс: комплексная контрольная работа; русский язык (диктант, контрольная работа (диктант с грамматическим заданием); математика (стандартизированная контрольная работа).

¹⁸ Углублённое изучение учебных предметов, предметных областей организуется в общеобразовательной организации только при наличии данной позиции.

¹⁹ Количество часов, отводимое на изучение коррекционно-развивающей области, составляет **не менее 5 часов** (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26)).

²⁰ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).

²¹ Общеобразовательная организация самостоятельно определяет формы и перечень учебных предметов с целью проведения промежуточной аттестации обучающихся

3 класс: комплексная контрольная работа; русский язык (диктант, контрольная работа (диктант с грамматическим заданием); математика (стандартизированная контрольная работа); иностранный язык (стандартизированная контрольная работа).

4 класс: комплексная контрольная работа; русский язык (диктант, контрольная работа (диктант с грамматическим заданием); математика (стандартизированная контрольная работа); иностранный язык (стандартизированная контрольная работа); окружающий мир (письменные ответы на вопросы теста)²².

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет формы и перечень учебных предметов с целью проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.1.2. Модели учебного плана начального общего образования

Обучение в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д. Камышевка осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе составляет: в 1-х классах – 21 час; во 2 – 4 (5 – 6) классах – 23 часа.

Таблица 1

Структура обязательных предметных областей (учебных предметов), представленных в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Предметные области	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений ²³
1.	Русский язык и литературное чтение	русский язык литературное чтение	
2.	Иностранный язык	английский язык / немецкий язык / французский язык	

²² Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 июня 2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

²³ Общеобразовательная организация самостоятельно определяет учебные предметы, курсы для части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Предметные области	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений ²³
3.	Математика и информатика	математика	
4.	Обществознание и естествознание	окружающий мир	
5.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
6.	Искусство	изобразительное искусство музыка	
7.	Технология	технология	
8.	Физическая культура	физическая культура	

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система специальных условий реализации АООП НОО учащихся с задержкой психического развития (далее – Система условий) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает достижение учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка, контингента учащихся, а также особенности взаимодействия с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание комфортной коррекционно-развивающей

образовательной среды для учащихся с задержкой психического развития, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для них, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка созданы условия для реализации АОП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения учащимися с задержкой психического развития АОП НОО;

- выявления и развития способностей учащихся с задержкой психического развития через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для учащихся с задержкой психического развития;

- расширения социального опыта и социальных контактов учащихся с задержкой психического развития, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся с задержкой психического развития и общественности в разработке АОП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с задержкой психического развития;

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании учащихся с задержкой психического развития, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся с задержкой психического развития и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка и с учетом особенностей Челябинской области;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- обновления содержания АОП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей Челябинской области;

– эффективного управления организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевкас использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий базируется на результатах проведенной в ходе разработки АОП НОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

2. анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АОП НОО;

3. установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также целям и задачам АОП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

4. разработку механизмов мониторинга состояния системы условий.

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

В реализации АОП НОО в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

При необходимости в процессе реализации АОП НОО для учащихся с возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка	информационная справка
уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)» ²⁴	информационная справка о кадровом обеспечении реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: – должность; – должностные обязанности; – количество работников в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка (требуется/имеется); – уровень квалификации работников организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка:

²⁴ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
	<p>разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка на основе требований нормативных документов²⁵</p>	<p>требования к уровню квалификации, фактический уровень.</p> <p>должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка</p>
<p>непрерывность профессионального развития педагогических работников организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка</p>	<p>обеспеченность организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности</p>	<p>документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p>

²⁵ Там же

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации АОП НОО в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка:

1) обеспечивают возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям реализации и структуре АОП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся с задержкой психического развития;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП НОО осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

– расходами на оплату труда работников организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка, реализующих АОП НОО;

– расходами организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевкана средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

– расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка по профилю их деятельности;

– иными расходами организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием учащихся с в организации.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией, индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП НОО, требованиями к

наполняемости классов в соответствии с СанПиНом. Учитывается также то, что внеурочная деятельность в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области».

Таблица 2

Соответствие финансовых условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Финансирование реализации АООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации</p>	<p>Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка, обеспечивающим реализацию <u>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u></p> <p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка, обеспечивающими реализацию <u>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального</u></p>	<p>Приказ об утверждении соответствующих локальных нормативных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка, обеспечивающим реализацию <u>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u></p> <p>Дополнительные соглашения с работниками организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка, обеспечивающими реализацию <u>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /</u></p>

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
	<i>государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	<i>федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>
<p>обеспечение реализации обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся с задержкой психического развития организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевкаи запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся с задержкой психического развития запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся с и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательного организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности</p> <p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p> <p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>
<p>привлечение дополнительных финансовых средств</p>	<p>–</p>	<p>Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)</p>
<p>предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом организации МОУ</p>	<p>–</p>	<p>Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)</p>

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
"Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка услуг		
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	–	Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка соответствует особым образовательным потребностям учащихся с .

Материально-технические условия реализации АОП НОО в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка представлены:

- организацией пространства, в котором осуществляется реализация АОП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организацией временного режима обучения;
- техническими средствами обучения;
- специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, компьютерными инструментами обучения, отвечающими особым образовательным потребностям учащихся с и позволяющими реализовывать АОП НОО.

Все вовлеченные в процесс образования имеют доступ к организационной технике.

В организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым учащимся с максимально возможных для него результатов освоения АОП НОО.

Пространство, в котором осуществляется образование учащимся с , соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и

капитального ремонта и другого.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания учащихся с , а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с учащимися с ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Компонент общеобразовательной организации

Общеобразовательная организация может уточнить / скорректировать / дополнить данный компонент с учетом контингента обучающихся, специфики общеобразовательной организации.

Таблица 3

Соответствие материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Возможность достижения учащимися с задержкой психического развития установленных <u>ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u> требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Соответствие материально-технических условий организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка требованиям <u>ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u> к материально-техническим условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Обеспеченность организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями <u>ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u></p> <p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>	<p>Акт приемки готовности организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка к _____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p> <p>Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана</p> <p>Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся</p>
<p>соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;</p>	<p>Соответствие организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка требованиям к материально-техническим условиям реализации АОП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и</p>	<p>Акт приемки готовности организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка к _____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиями действующих</p>

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	электробезопасности; требований охраны труда)	санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа учащихся с задержкой психического развития к объектам инфраструктуры организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка	предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с задержкой психического развития к объектам инфраструктуры организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка	Акты проверки; паспорт доступности объектов и услуг организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка обеспечивают:

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся с задержкой психического развития, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся с задержкой психического развития;
- включения учащихся с задержкой психического развития в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий / базовых учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- использование объектов, изготовленных самодельным способом учителями, учащимися с задержкой психического развития и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);
- использование процессорной техники и робототехники;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся с задержкой психического развития и педагогических работников;
- создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Учебно-методические и информационные ресурсы в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка обеспечивают:

- достижение учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- эффективность деятельности учителя и учащегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;
- управленческую деятельность административно-управленческого персонала организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка, отвечающего за качество начального общего образования;
- реализацию учебного плана организации МОУ "Начальная школа-детский

сад" №26 д.Камышевка, а также при необходимости индивидуальных учебных планов, реализуемых в общеобразовательной организации;

- реализацию системы оценки планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий / базовых учебных действий у учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;

- образовательную деятельность учащихся с задержкой психического развития (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- образовательную деятельность обучающихся (учителей начального общего образования, педагогов-психологов и т.д.);

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду общеобразовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся с задержкой психического развития в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с задержкой психического развития, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с задержкой психического развития с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

– взаимодействие организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевкас органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевкаобеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Необходимое для использования информационно-коммуникационных технологий оборудованиеотвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в урочной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- во внеучебной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке планируемых результатов образования;
- в административной деятельности, включая использование дистанционных образовательных технологий всех участников образовательных отношений, в том числе взаимодействие организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевкас использованием дистанционных образовательных технологий с другими организациями социальной сферы и органами управления (табл. 4).

Таблица 4

Информационно-образовательная среда организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
1.	Технические средства ²⁶		

²⁶Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
2.	Программные инструменты ²⁷		
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки ²⁸		
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде ²⁹		
5.	Компоненты на бумажных носителях ³⁰		
6.	Компоненты на CD и DVD ³¹		

организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов.

Библиотека организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические

²⁷Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

²⁸Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

²⁹Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

³⁰Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

³¹Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Оценка материально-технических, учебно-методических и информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка осуществляется на основе данных, полученных на основе мониторинга сформированности условий введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Челябинской области.

3.2.4. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий в организации МОУ "Начальная школа-детский сад" №26 д.Камышевка осуществляется в рамках реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования с использованием инструментария мониторинга сформированности условий введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Челябинской области.