

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад» № 26 д. Камышевка**

456887 Челябинская область Аргаяшский район д. Камышевка, ул. Садовая, 9 тел.: 8(35131)99564  
ИНН 7426006580 КПП 746001001 ОКАТО 75206850000 ОГРН 1027401480160  
E-mail: [024skh@mail.ru](mailto:024skh@mail.ru) сайт: <http://tzvetick12.ucoz.ru/>

**Анализ работы  
образовательно-воспитательной деятельности  
дошкольных групп  
МОУ «Начальная школа-детский сад» № 26 д.Камышевка  
в 2018-2019 учебном году**

В 2018-2019 учебном году в дошкольных группах МОУ работало - на момент окончания учебного года 6 воспитателей, 2 специалиста, 1 старший воспитатель.

Работа педагогического коллектива дошкольных групп МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка в 2018-19 учебном году была направлена на решение следующей цели:

**Цель работы:** построение работы МОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи на 2018-2019 учебный год.**

1. Способствовать повышению эффективности работы дошкольных групп МОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
2. Повышение педагогической компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни через привитие навыков гигиены и самообслуживания.
3. Создание единой педагогической основы взаимодействия МОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника

В текущем году у воспитанников МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 по результатам мониторинга видна положительная динамика по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались к условиям дошкольных групп МОУ.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МОУ на 2018-2019 учебный год.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с общеобразовательной программой «От рождения до школы», реализуемой в МОУ, и утвержденным регламентом непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе

осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

В 2018 – 2019 учебном году в методической работе МОУ использовались следующие формы:

- педагогические советы
- самообразование
- методические консультации
- семинары
- круглый стол
- административные совещания

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2018-2019 году было проведено два тематических педсовета и два организационных:

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, годовой календарный график, образовательная программа дошкольного образования, режим дня, график повышения квалификации педагогических работников, график аттестации педагогов, положение по адаптивной программе, положение о порядке приема, перевода....

На втором педсовете обсуждался вопрос «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через привитие КГН» Все педагоги демонстрировали дидактические игры, созданные своими руками, картотеки, алгоритмы одевания, уголки дежурств в соответствии с возрастными особенностями детей группы.

На третьем тематическом педсовете «Профессиональный стандарт педагога»

1. Знакомство нормативно-правовой базой.

2. Актуальность.

3. Обсуждение «круглый стол»

На обсуждении был представлен анализ анкетирования родителей (законных представителей) «Наш воспитатель».

Четвёртый итоговый педсовет. Анализ работы МОУ за учебный год. Заключительный педсовет состоялся в мае 2018 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год дошкольных групп, воспитательно-образовательной работы начальной школы. Воспитателями и специалистами были представлены отчёты о проделанной работе за учебный год.

Были подведены итоги работы за 2018-2019 учебный год по самообразованию. Каждый педагог предоставил отчет о своей работе, проведены консультации. У каждого педагога тема была выбрана интересная как для педагога, так и для детей, в соответствии с задачами МОУ.

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась следующие мероприятия: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, разработка перспективных планов работы по ПДД в группах, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации по теме; по правилам пожарной безопасности, занятия с детьми, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме.

Проводились коллективные просмотры педагогического процесса к педагогическим советам. Семинар для молодых воспитателей (обучающий) Цель: Оказание помощи молодым педагогам в построении образовательного процесса в соответствии ФГОС. Семинар по теме: «Задачи и формы работы с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания», открытый просмотр режимных моментов в младших группах, семинар: «Способы развития монологической речи у детей дошкольного возраста». Создание РППС по данной теме (отчет воспитателя сред. мл.гр. группы Сафоновой Д.Р., Амировой П.Т.). Открытые просмотры НОД по развитию речи в средней, старшей, подготовительной группах.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении. Согласно плана проводились медицинское обследование (ФАП), педагогический мониторинг воспитанников. Проводился ежемесячный оперативный контроль групп. В каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья, театральные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в конкурсах, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.,

В течение года для детей дошкольных групп МОУ были проведены следующие открытые мероприятия:

Праздники и развлечения

«День знаний. День здоровья»  
«Осенняя мозаика»  
«День матери. Мама – счастье моё!»  
«Новогодний утренник. Новый год стучится в дверь»  
«Праздник, посвящённый дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг»  
«Праздник, посвящённых международному женскому дню. Цветы для мамы»  
«День смеха»  
«Масленица»  
«Праздник, посвящённый Дню Победы»  
«Выпуск детей в школу»  
«Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»  
«День Нептуна»  
«Сабантуй»

Спортивные развлечения:

«Веселые старты»: совместное первоклассниками спортивное мероприятие.

Месячник по ПДД.

Спортивное соревнование «Правила дорожного движения соблюдай»

«Осенний кросс»

«В гостях у доктора Пилюлькина»

«Мы пожарники»

Фотовыставка «Как я провёл лето»

Фото-выставка «Край в котором я живу»

Выставка рисунков «Наши замечательные папы».

Персональная выставка воспитателя Фахрутдиновой Нелли Рамилевны

Выставка стенгазет «День Победы».

Выставка детских работ «Здравствуй, лето!» Выставка детских рисунков "Спичка - невеличка"

Смотр-конкурс «Уголок дежурства»

Конкурс «Огород на окне».

Участвовали в акции по сбору батареек «Переработка».

Педагоги принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и методических мероприятиях:

1. Всероссийский интернет-олимпиада «Солнечный свет». «Правовая компетентность педагога». (4 педагога)
2. Всероссийское издание «Педразвитие». Районное тестирование Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста. (1 педагог)
3. Всероссийская акция «Переработка»-участие (все педагоги, сотрудники и дети) 2019 г.
4. Региональный творческий фестиваль «Уралым» лауреат 1 степени.
5. Всероссийская творческий конкурс: «Новогодние фантазии».

**Воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:**

1. Гилязова Аврелия (подг. группа). Всероссийская викторина «Новогодняя елочка»
2. Сайфитдинова Иллариya (подгот. группа). Всероссийская викторина «Новогодняя елочка»
3. Сафонов Денис (подг. группа). Всероссийская викторина «Новогодняя елочка»
4. Гилязитдинова Елена (подг. группа). Районный конкурс театральных постановок.

#### **Участие в методических мероприятиях на базе МОУ:**

Методическое объединение воспитателей младших и средних групп 2018, Гиниятуллина С.Н. выступала которая сделала краткий обзор форм лично-ориентированного взаимодействия детей и педагогов, встречающихся в дошкольной педагогике в соответствии с ФГОС ДО, а так же она предложила техники рефлексии настроения ребенка педагогам для дальнейшего использования в работе. Сафонова Д. Р. сделала доклад с презентацией «Создание условий для реализации лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми». Руководителем методического объединения был проведен анализ, заполненных педагогами анкет. Выступила Фахрутдинова Н.Р. Подробно проанализировала, представила на обозрение портфолио воспитанника дошкольных групп МОУ.

В группах систематически проводилась работа по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с перспективными и календарными планами, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация. В свою очередь родители (законные представители) участвовали во всех акциях и совместных мероприятиях группы и МОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность участвовать в разнообразных конкурсах, выставках, родительских собраниях и подготовке к праздничным мероприятиям. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непосредственно образовательной так и в ходе режимных моментов.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МОУ и родителей, а так же индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие качества, умения, представления и т.д.

#### **Курсы повышения квалификации, пройденные педагогами в этом учебном году:**

1. Иксанова Л.М.

«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС

2. Сафонова Д.Р.

«Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»(ОС)),

3. Гиниятуллина С.Н.

«Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Результаты выполнения программы по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса МОУ Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно -образовательного процесса в ОУ , является Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Основные разделы программы: по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». В каждой образовательной области есть несколько направлений, например: «Социально-коммуникативное развитие» - социализация, развитие общества, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Образовательный процесс в МОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности, рабочей программой каждой группы составленной на начало учебного года. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: работа в микрогруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала. Организация учебно - воспитательной работы предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учётом возможностей и потребностей самих детей. Обеспечивался сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности. Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. Развивающая предметная среда в ОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисование, лепка, конструирование, театрально - художественная деятельность. В каждой группе имеются: зоны для игровой, спортивной, театрализованной, изобразительной деятельности детей; дидактические игры; книги по возрасту. Педагогический процесс включает:организованное обучение: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей. Назначение совместной образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении

новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, требующих для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. В большинстве своём образовательная деятельность проводится по группам, и имеют интегративный характер. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эта образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС, в соответствии с программой, расписанием непосредственной образовательной деятельности и режимом

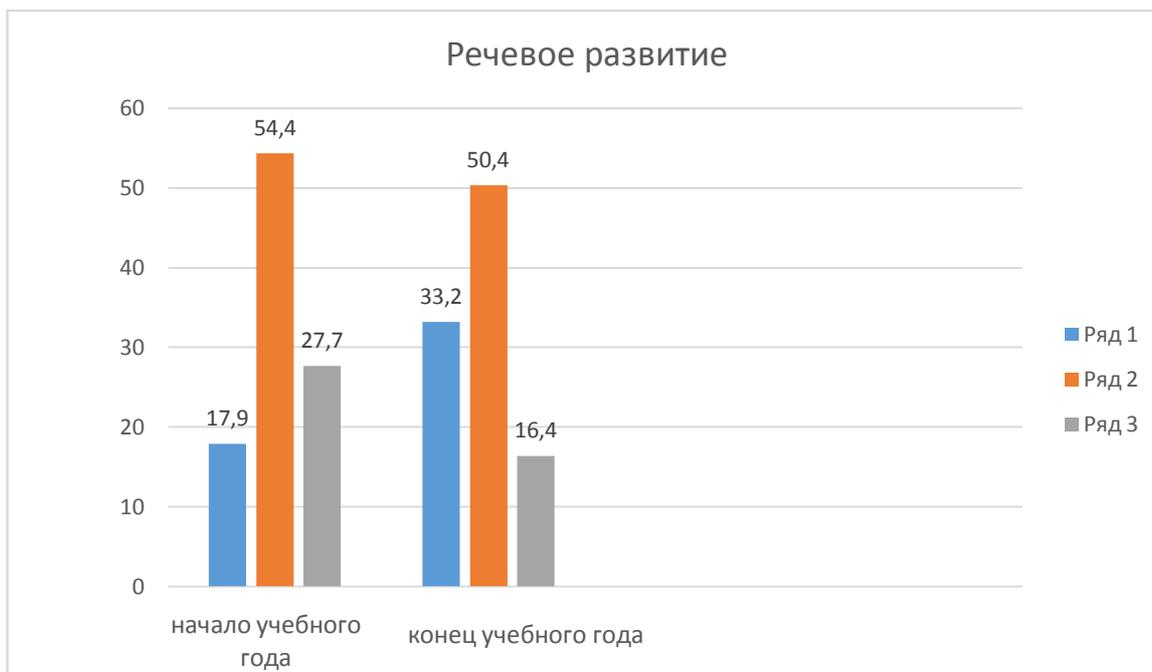
Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Результаты освоения Образовательной программы детьми МОУ «Начальная школа – детский сад» №26 д.Камышевка на конец -начало 2018/2019 учебного года

Образовательные области	Уровни освоения программы
-------------------------	---------------------------

Социально-коммуникативное развитие	в	31,2 %	54,4 %
	с	47,9 %	36,8 %
	н	20,9 %	8,8 %
Познавательное развитие	в	15,0 %	48,6 %
	с	58,4 %	45,9 %
	н	26,45 %	5,4 %
Речевое развитие	в	17,9 %	33,2 %
	с	54,45%	50,4 %
	н	27,7 %	16.4 %
Художественно-эстетическое развитие	в	9,6 %	25,3 %
	с	63,95%	66,5 %
	н	26,5 %	8,2 %
Физическое развитие	в	8,1 %	28,5 %
	с	83,5 %	68,9 %
	н	8,4 %	2,6 %

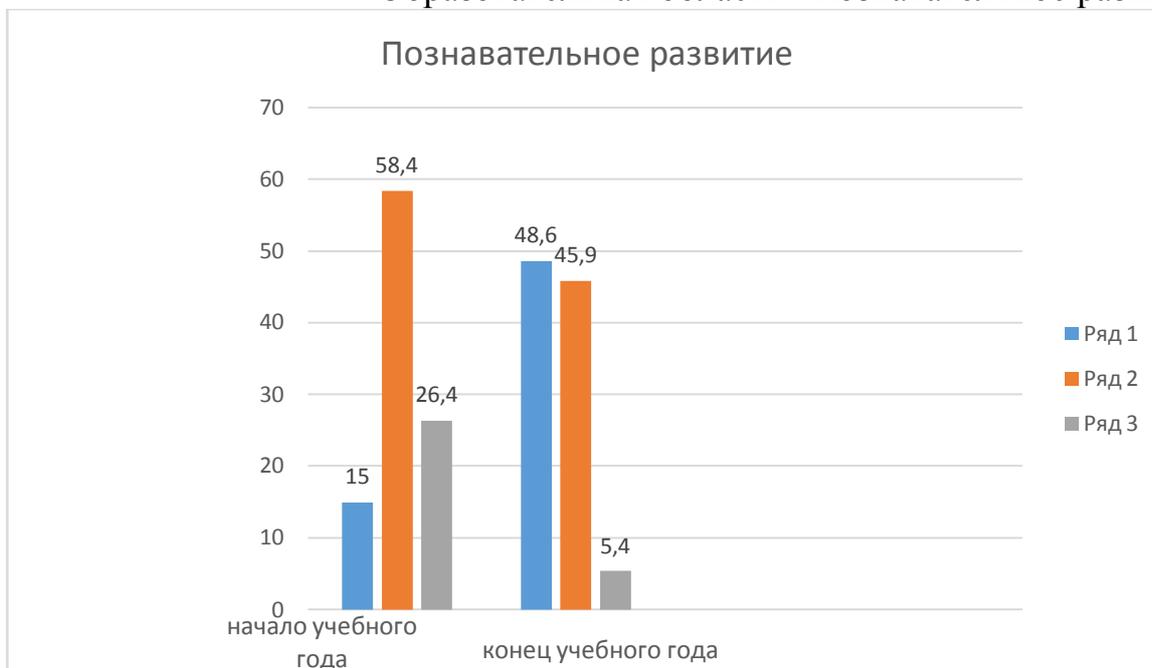
Мониторинг по освоению программ осуществляется специалистами, воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2018-2019 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинноследственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.



Синий –высокий, оранжевый – средний, серый -низкий

В связи с выявленными результатами в 2018 -2019 учебном году в новом учебном году дошкольные группы МОУ продолжают работу по формированию предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности. не в полной мере ООП освоена звуковая и интонационная культуры речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

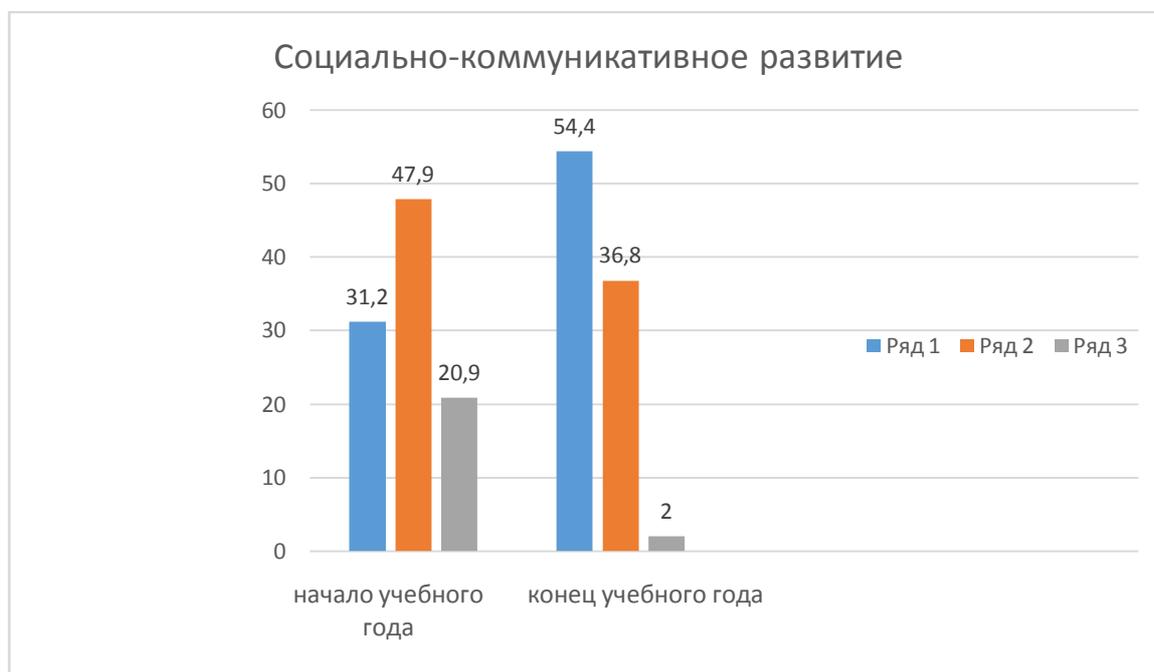


Синий –высокий, оранжевый – средний, серый -низкий

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую

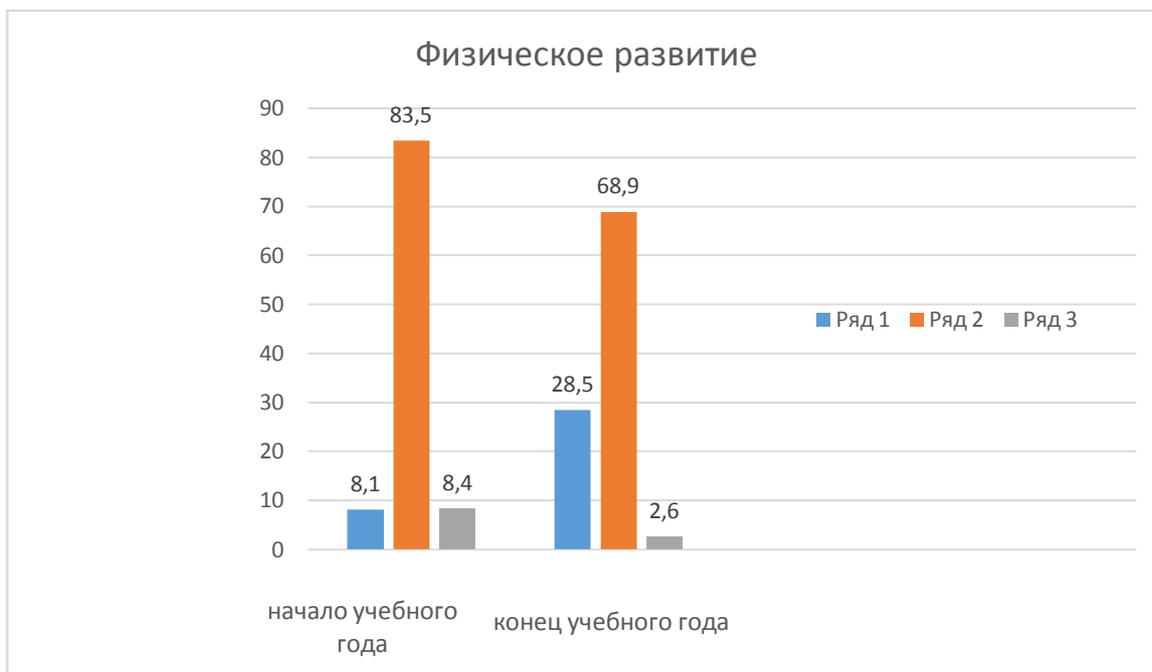
действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



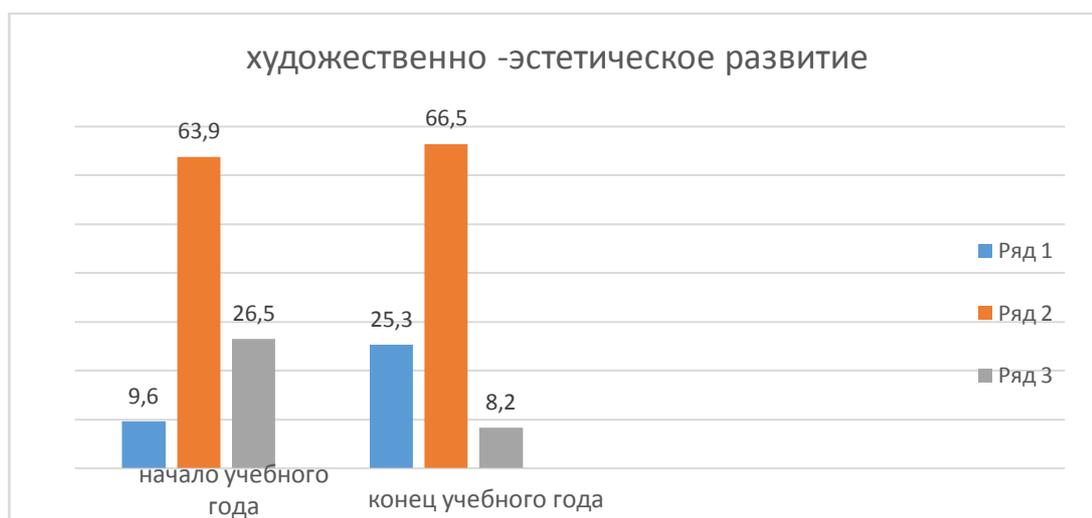
Синий –высокий, оранжевый – средний, серый -низкий

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. **Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения;** демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают.



Синий –высокий, оранжевый – средний, серый -низкий

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурнооздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей. Для качественного улучшения работы по взаимодействию с родителями в годовом плане запланировать нетрадиционные формы работы с родителями.



Синий –высокий, оранжевый – средний, серый -низкий

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достичь стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года

**Результаты освоения детьми Образовательной программы МОУ  
«Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка  
на начало – конец 2018/2019 учебного года**

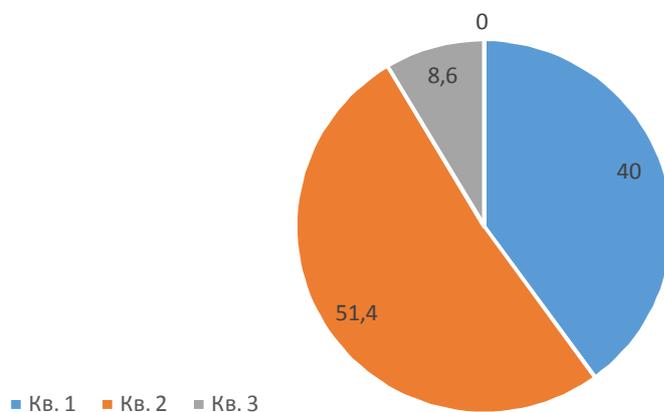
Образовательные области	уровень	2 гр. р.в.		Младшая группа				Средняя группа				Старшая групп				Подготовительная группа.			
		к		н	к	Н%	К%	н	к	Н%	К%	н	к	Н%	К%	н	к	Н%	К%
Речевое	В	3	25	-	1	-	7.6	3	13	11.2	48.2	14	10	46.6	33.3	5	13	15.2	40.6

развитие	С	2	16,6	7	12	59,3	92.4	19	14	70.3	51.8	9	16	30.0	53.3	15	<b>11</b>	4.5	<b>34.4</b>
	Н	7	58,3	6	-	46,1	-	5	-	18.5	-	7	4	23.4	13.4	10	<b>8</b>	30.0	<b>25.0</b>
Познавательное развитие	В	7	58,3	-	7	-	58.3	-	8	-	29.6	12	15	40.0	50	2	<b>17</b>	6.0	<b>54.8</b>
	С	4	33,3	11	4	78.5	33.3	17	18	62.9	66.6	11	13	36.6	43.3	23	<b>12</b>	69.7	<b>38.7</b>
	Н	1	8,3	3	1	21.5	8.3	10	13.7	37.1		7	2	23.4	6.6	8	<b>2</b>	24.3	<b>6.4</b>
Социально-коммуникативное развитие	В	-	-	-	6	-	42.8	4	13	14.8	48.2	12	15	26.6	50	5	<b>25</b>	15.2	<b>75.8</b>
	С	10	83.3	10	7	71.5	50.0	14	12	51.8	44.4	10	12	33.4	40	18	<b>4</b>	54.5	<b>12.1</b>
	Н	2	16.6	4	1	28.5	7.1	9	2	33.4	7.4	8	3	40.0	10	10	<b>4</b>	30.3	<b>12.1</b>
Физическая культура	В	8	66.6	-	-	-	-	-	1	-	3.8	-	-	-	-	-	-	-	-
	С	3	25	17	17	100	100	25	25	96.1	96.1	30	29	100	96.6	33	<b>33</b>	97.0	<b>97.1</b>
	Н	1	8.3	-	-	-	-	1		3.8	-	-	1	-	3.4	1	<b>1</b>	3.0	<b>2.9</b>
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	В	5	41.6	-	13	-	100	5	18	18.6	66.6	<b>4</b>	<b>11</b>	13.8	37.9	8	<b>10</b>	24.2	<b>31.2</b>
	С	7	58.4	16	-	100	-	20	8	74.0	29.6	<b>17</b>	<b>17</b>	58.6	58.7	19	<b>21</b>	57.6	<b>65.6</b>
	Н	-		-	-	-	-	2	1	7.4	3.7	<b>8</b>	<b>1</b>	27.6	3.4	6	<b>1</b>	18.2	<b>3.1</b>
Социально-коммуникативное развитие - Труд	В	-	-	-	1	-	7.6	5	15	18.5	55.5	9	16	30.0	53.4	9	16	27.3	51.6
	С	8	66.6	12	12	85.7	92.3	19	11	70.3	40.7	11	12	36.7	40.0	20	13	60.6	41.9
	Н	4	33.4	2	-	14.2	-	3	1	11.1	3.7	10	2	33.3	<b>6.6</b>	4	2	12.1	6.4
Социально-коммуникативное развитие Безопасность	В	8	72.7	-	6	-	46,1	16	16	59.2	59.2	14	17	46.6	56.6	23	<b>28</b>	69.6	<b>84.8</b>
	С	-	-	11	7	84,6	53,8	7	7	25.9	25.2	12	11	40.0	36.6	5	<b>4</b>	15.2	<b>12.2</b>
	Н	3	27.3	2	-	15,3	-	4	4	14.8	14.8	4	<b>2</b>	13.4	6.6	5	<b>1</b>	15.2	<b>3.0</b>
Художественно-эстетическое развитие	В	-		--	-	-	-	-	4	-	<b>14.8</b>	12	14	<b>40.0</b>	<b>46.7</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>6.0</b>	<b>45.5</b>
	С	12	100	16	16	<b>100</b>	<b>100</b>	10	22	<b>37.1</b>	<b>81.5</b>	18	14	<b>60.0</b>	<b>46.7</b>	23	<b>15</b>	69.7	<b>45.5</b>
	Н	-		-	-	--	-	17	1	<b>62.9</b>	<b>3.7</b>	-	2	-	<b>6.6</b>	7	<b>3</b>	21.2	<b>9.0</b>
Художественно-эстетическое развитие Музыка	В	1	8,4	-	-	-	-	-	7	-	<b>25.9</b>	4	10	<b>13.7</b>	<b>34.4</b>	2	8	<b>6.5</b>	<b>25.8</b>
	С	8	66.6	5	13	<b>31.2</b>	<b>81.2</b>	19	17	<b>55.5</b>	<b>62.9</b>	20	16	<b>68.9</b>	<b>55.1</b>	22	22	<b>70.9</b>	<b>70.9</b>
	Н	3	25	11	3	<b>68.7</b>	<b>18.7</b>	8	3	<b>29.6</b>	<b>11.2</b>	5	3	<b>16.1</b>	<b>10.3</b>	7	1	<b>22.6</b>	<b>3.2</b>
Речевое развитие Чтение художественной литературы	В	-	-	-	-	-	-	5	21	18.5	77.7	10	16	33.3	53.4	-	-	-	-
	С	5	41.6	7	12	59.3	92.4	18	6	66.7	22.2	10	11	33.3	36.6	27	<b>23</b>	75.0	<b>74.2</b>
	Н	7	58.3	6	1	46.1	7.6	4	-	10.8	-	10	3	33.4	10.0	9	<b>8</b>	25.0	<b>25.8</b>

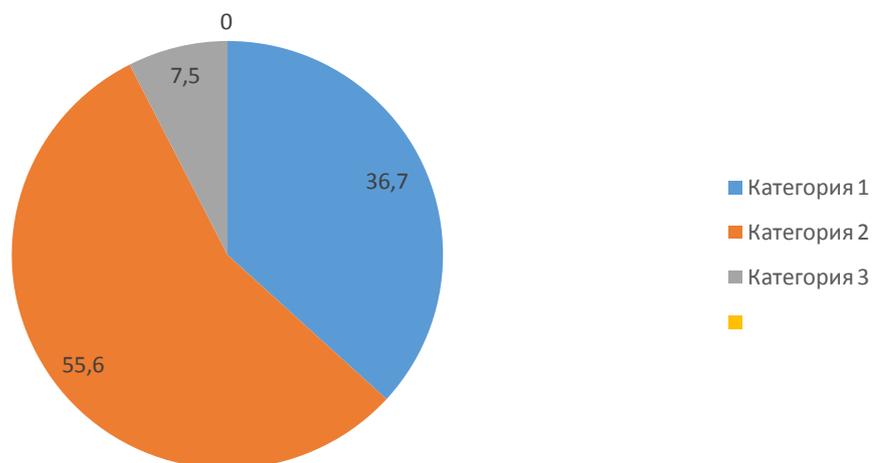
**Результаты освоения детьми Образовательной программы МОУ  
«Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка  
на начало – конец 2018/2019 учебного года**

Образовательные области	Уровень	2 группа раннего возраста Конец года	Младшая группа Начало года	Младшая группа конец года	Средняя группа Начало года	Средняя группа. конец года	Старшая группа Начало года	Старшая группа конец года	Подгот.. группа Начало года	Подгот.. группа конец года
Речевое развитие (приоб. к худож. литературе, развитие речи)	В	12,5	-	62.9	14.8	62.9	40.0	43.3	7.7	20.7
	Ср	<b>29,2</b>	53.8	37.1	68.5	37.1	31.6	45.0	63.6	53.9
	Н	58,3	46.2	-	16.7	-	28.4	11.6	28.7	25.4
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ)	В	58.3	-	7.6	-	29.6	40.0	50.0	6.0	54.8
	Ср	33.3	78.5	92.4	62.9	66.6	36.6	43.3	69.7	38.7
	Н	8.3	21.5	-	37.1	3.7	23.4	6.6	24.3	6.4
Социально-коммуникативное развитие (безопасность труд.)	В	22.8	-	32.5	16.6	48.8	35.0	53.4	21.3	71.1
	Ср	51.4	78.5	65.0	61.2	33.3	35.0	38.8	57.5	21.6
	Н	25.8	21.5	2.5	22.2	7.7	30.0	7.8	21.2	7.3
Физическое развитие (здоровье, игра)	В	54.2	26.2	43.3	26.2	35.9	6.7	18.7	<b>12.5</b>	<b>15.1</b>
	Ср	41.6	65.1	56.6	65.1	62.3	79.6	77.9	76.1	81.8
	Н	4.2	8.7	-	8.7	1.8	13.5	3.4	10.4	3.1
Художественно-эстетическое развитие (музыка, изо, констр.)	В	4.2	-	90.6	-	20.3	6.7	40.7	6.4	35.9
	Ср	83.3	100	9.4	53.7	72.2	64.4	50.8	71.4	57.8
	Н	12.5	-	-	46.3	7.5	28.8	8.5	22.2	6.2
							-			

сводный график по все образовательным областям на конец 2018-2019 года



сводная таблица за 2017-18 год по всем образовательным областям



Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, но и детей с низким уровнем развития еще есть.