

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад» № 26 д. Камышевка**

456887 Челябинская область Аргаяшский район д. Камышевка, ул.Садовая, 9 тел.: 8(35131)99564
ИНН 7426006580 КПП 746001001 ОКАТО 75206850000 ОГРН 1027401480160
E-mail: 024skh@mail.ru сайт: <http://szvetick12.ucoz.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

протокол от 10 апреля 2020 г. № 15

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Начальная школа-
детский сад» № 26 д. Камышевка
А.В. Мухортикова
Приказ от 13.04.2020 г. № 39



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад» № 26 д. Камышевка за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад» № 26 д. Камышевка (МОУ «Начальная школа-детский сад» № 26 д. Камышевка)
Руководитель	Мухортикова Анна Владимировна
Адрес организации	456887 Челябинская область, Аргаяшский район, д. Камышевка, ул. Садовая, 9
Телефон	8(35131)99564
Адрес электронной почты	024skh@mail.ru
Учредитель	Управление образования Аргаяшского муниципального района Челябинской области
Дата создания	1993 год
Лицензия	От 16.11.2016 № 13377, серия 74 Л02 № 0002613
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.12.2016 № 2661, серия 74 А01 № 0001757

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад» № 26 д. Камышевка (далее – Школа-сад) расположено в центре деревни, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Большинство семей обучающихся проживают в деревне Камышевка, что составляет 75,7% из общего количества обучающихся (87,8% - учащиеся начальных классов, 66,4% - дошкольники) и 24,3% – в близлежащих поселках (12,2% - учащиеся начальных классов, 33,6% - дошкольники).

Основным видом деятельности Школы-сада является реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Предметом деятельности Школы-сада на дошкольном уровне является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на уровне начального общего образования является освоение общеобразовательных программ по предметам на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, овладеть

простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Режим работы Школы-сада – пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в дошкольных группах – 10,5 часов, с 07.00 до 17.30; в начальных классах обучение ведется в две смены с 08.00 до 12.40 и с 13.05 до 17.30 часов.

Школа-саднаходится в здании, построенном по типовому проекту. Территория общеобразовательного учреждения имеет ограждение, озеленена по всему периметру различными видами деревьев, кустарников, так же имеются клумбы, цветники. Участки оснащены тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, что создает благоприятные условия для прогулок. Спортивная площадка оборудована для развития у детей основных видов движений; предназначена для проведения спортивных развлечений и соревнований, имеется площадка для проведения подвижных игр.

Школа-сад на уровне дошкольного образования посещают воспитанники в возрасте от 2 лет; на уровне начального общего образования - учащиеся в возрасте от 6,5 лет.

II. Система управления организации

Управление Школой-садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Школы-сада.

Управление Школой-садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школе-саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Школы-сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация образовательной деятельности регламентируется основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы Школы-сада на учебный год, учебным планом начального общего образования, дошкольного образования, планом - сеткой организованной образовательной деятельности, режимом дня, рабочими программами педагогов, расписанием уроков, НОД, которые ежегодно обсуждаются на педагогических советах и утверждаются директором общеобразовательного учреждения.

Школа-сад обеспечивает общедоступность и бесплатность на двух ступенях обучения (дошкольная, начальная). Образовательная деятельность ведется с учетом особенностей обучающихся и специфики адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит учебно-методический комплекс «Школа России». Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, педагогический совет), обеспечивающих государственно общественный характер управления общеобразовательного учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Школу-сад посещают 220 обучающихся в возрасте от 2 до 11 лет. В Школе-саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 6 классов начального общего образования.

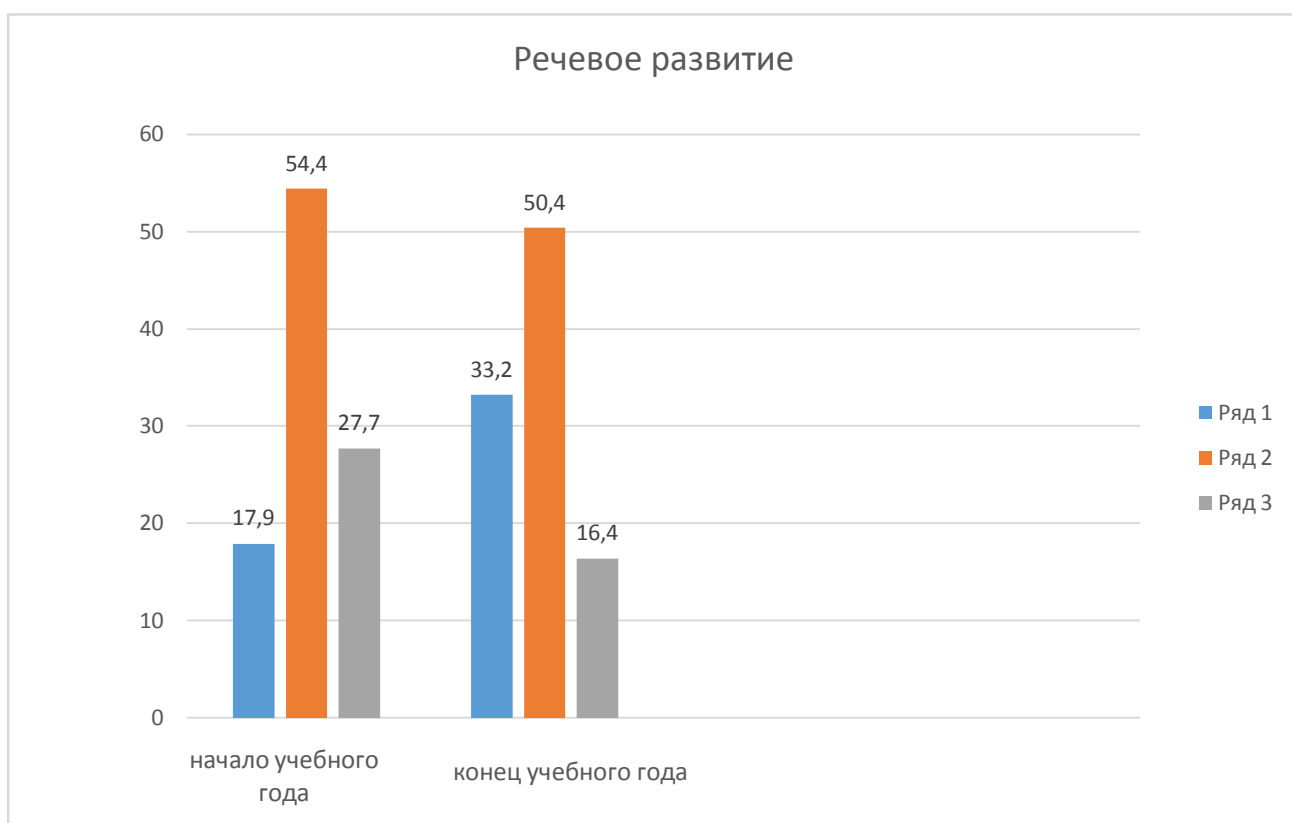
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Школы-сада (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом:

Мониторинг по освоению программ осуществляется специалистами, воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2018-2019 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

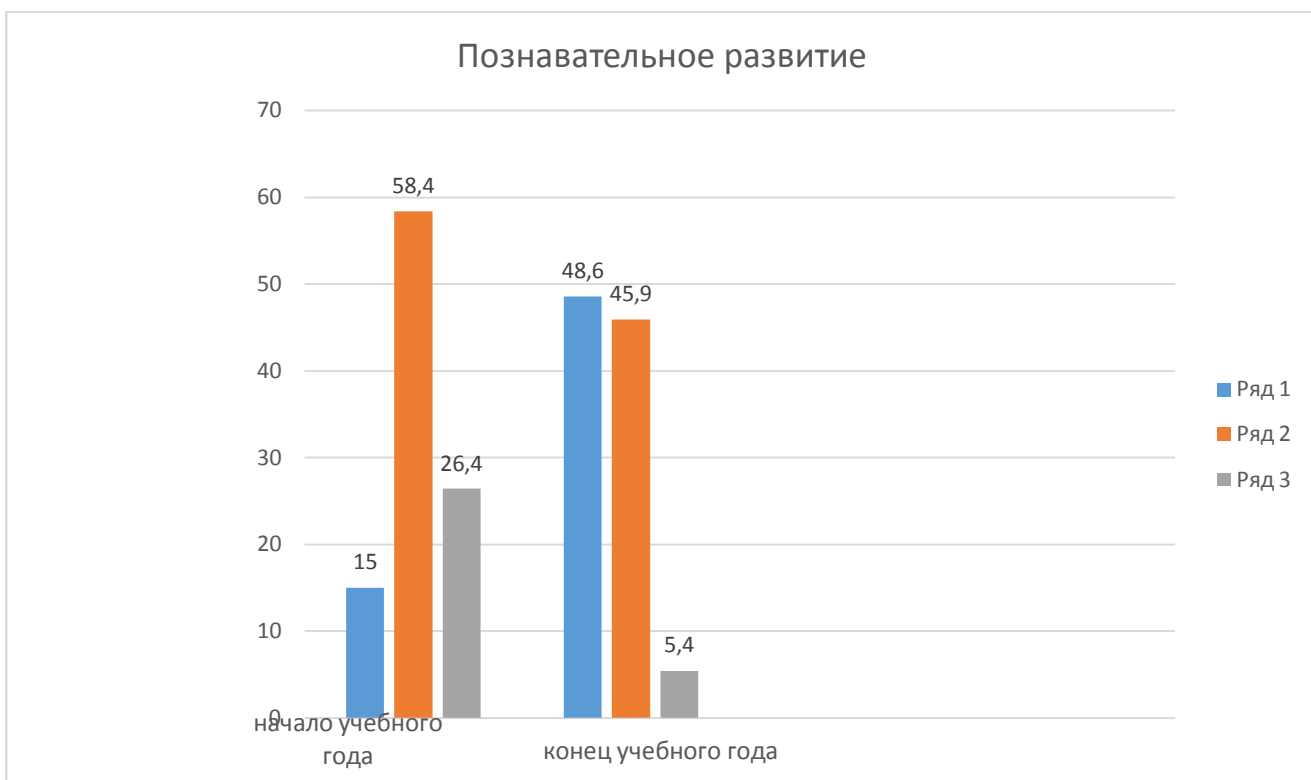
Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.



Синий –высокий, оранжевый – средний, серый -низкий

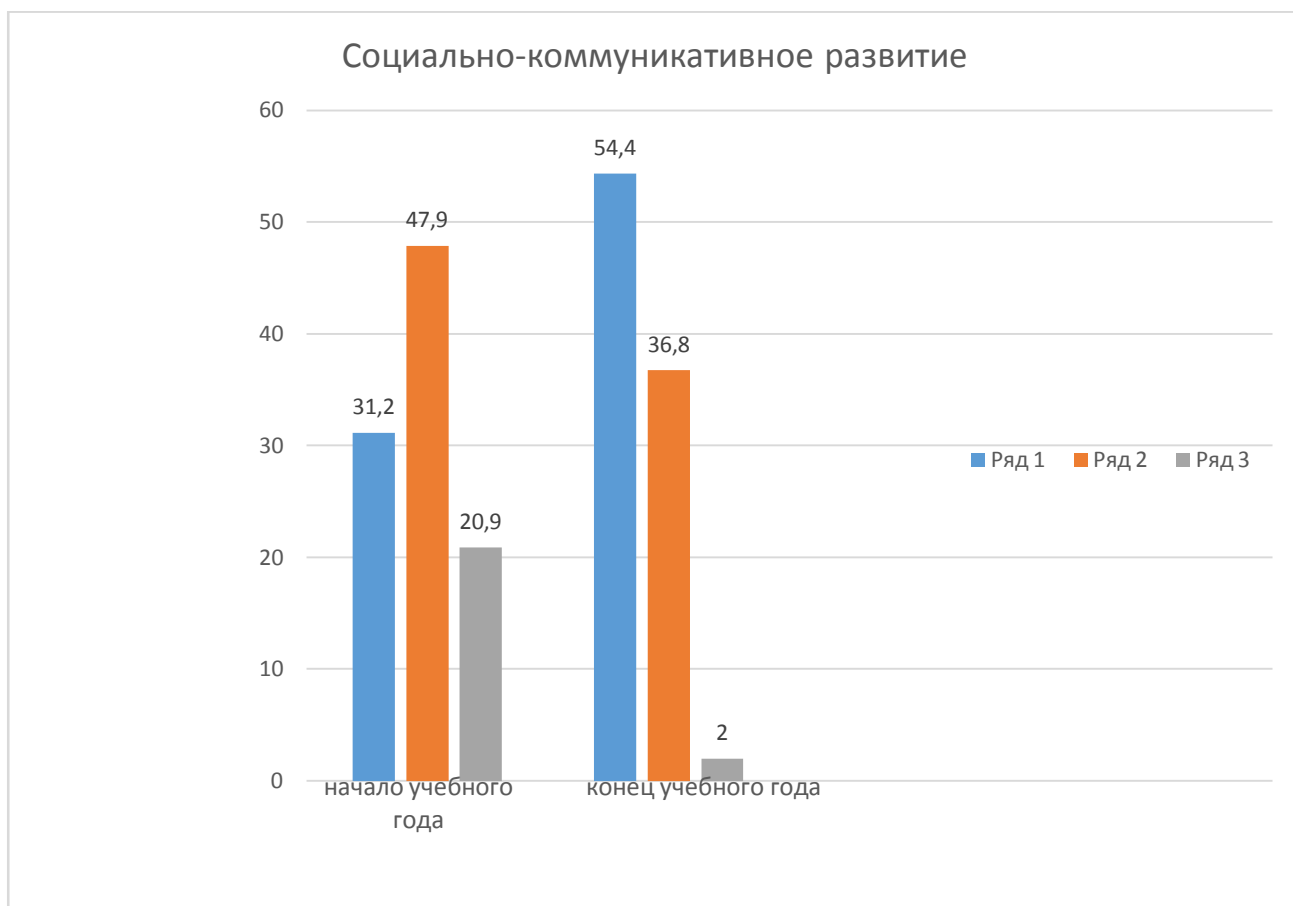
В связи с выявленными результатами в 2018 -2019 учебном году в новом учебном году дошкольные группы МОУ продолжают работу по формированию предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности. не в полной мере ООП освоена звуковая и интонационная культуры речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»



Синий –высокий, оранжевый – средний, серый -низкий

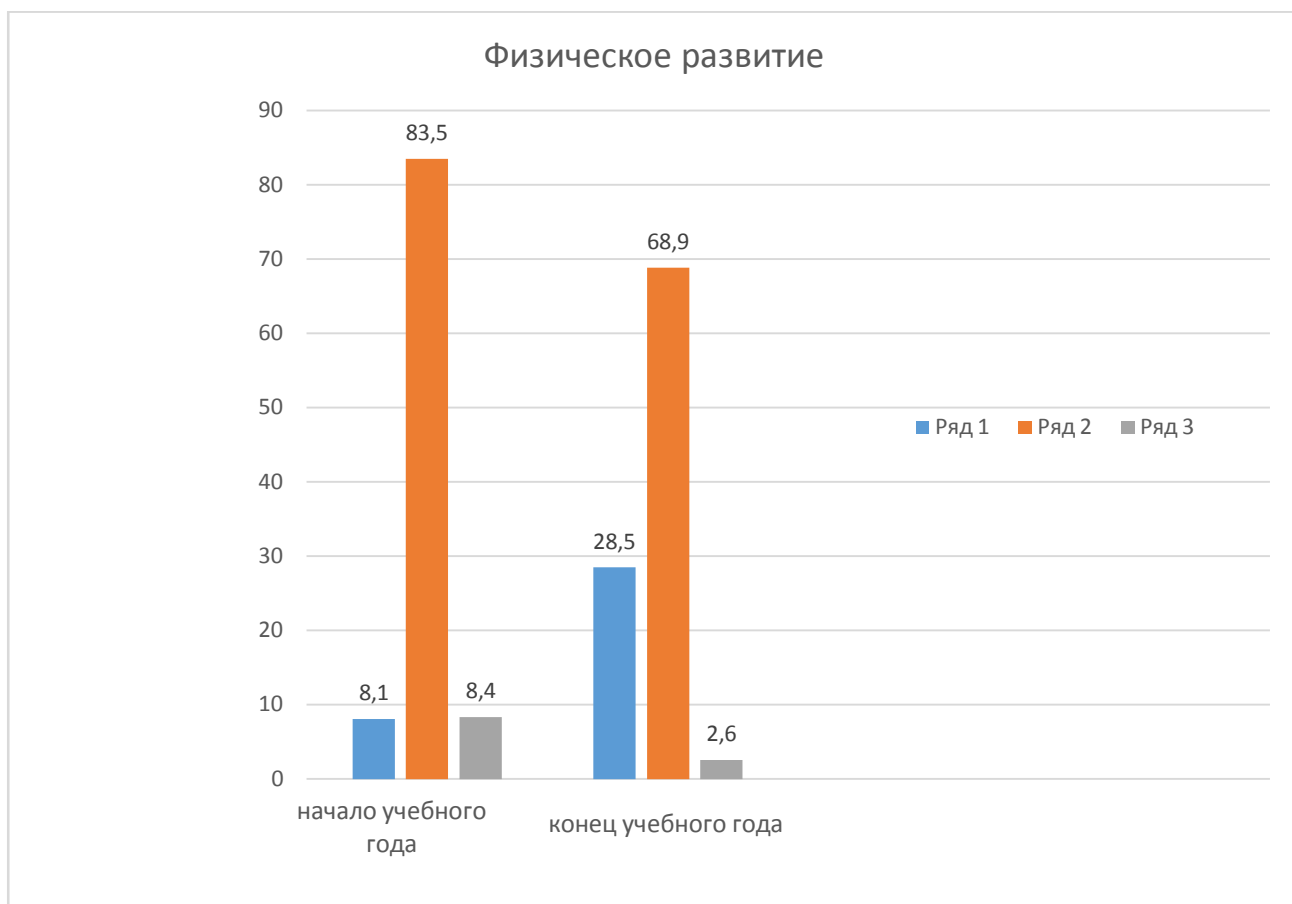
Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.



Синий –высокий, оранжевый – средний, серый -низкий

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают.

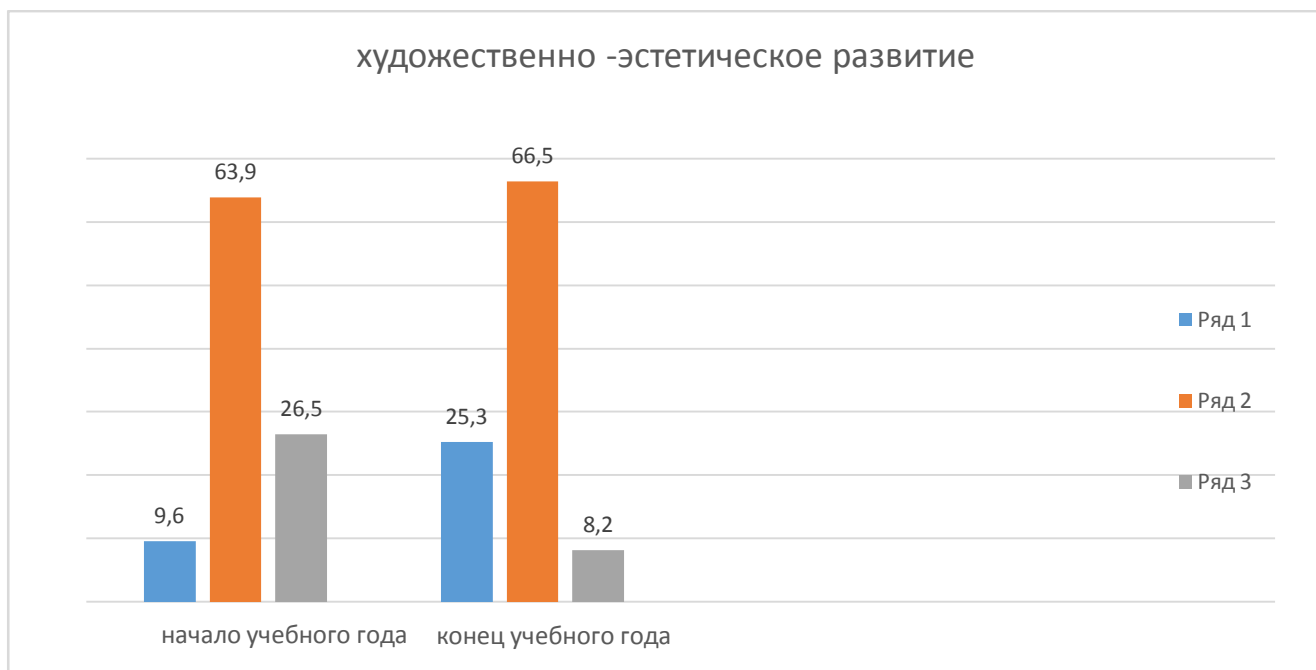
«Физическое развитие»



Синий –высокий, оранжевый – средний, серый -низкий

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей. Для качественного улучшения работы по взаимодействию с родителями в годовом плане запланировать нетрадиционные формы работы с родителями.

«Художественно-эстетическое развитие»



Синий –высокий, оранжевый – средний, серый –низкий

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достичь стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

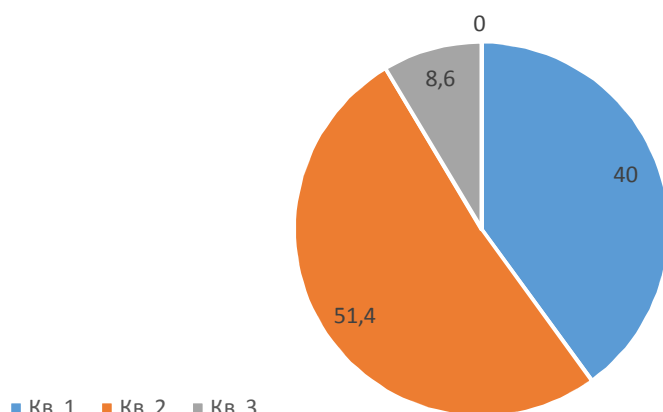
Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года

Результаты освоения детьми образовательной программы

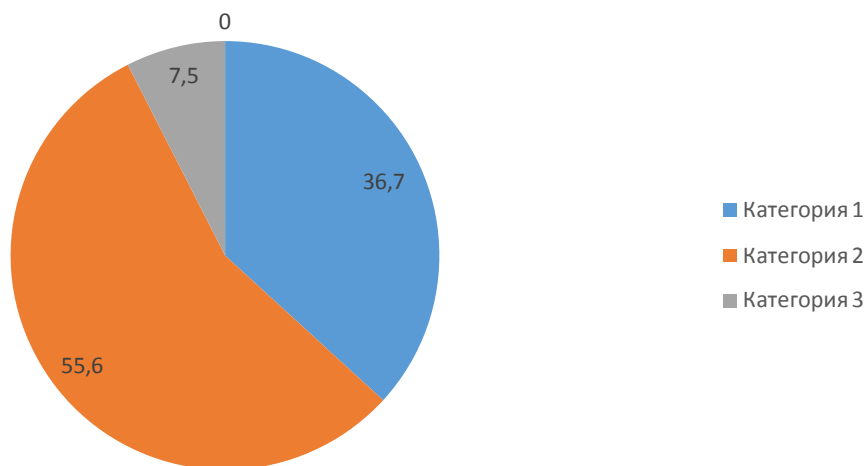
МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка
на начало – конец 2018/2019 учебного года

Образовательные области	Уровень	2 группа раннего возраста Начало года (%) Конец года (%)	Младшая группа Начало года (%)	Младшая группа конец года (%)	Средняя группа Начало года (%)	Средняя группа конец года (%)	Старшая группа Начало года (%)	Старшая группа конец года (%)	Подготовительная группа Начало года (%)	Подготовительная группа конец года (%)
Речевое развитие (приобретение художественной литературы, развитие речи)	В	12,5	-	62.9	14.8	62.9	40.0	43.3	7.7	20.7
	С	29,2	53.8	37.1	68.5	37.1	31.6	45.0	63.6	53.9
	Н	58,3	46.2	-	16.7	-	28.4	11.6	28.7	25.4
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ)	В	58.3	-	7.6	-	29.6	40.0	50.0	6.0	54.8
	С	33.3	78.5	92.4	62.9	66.6	36.6	43.3	69.7	38.7
	Н	8.3	21.5	-	37.1	3.7	23.4	6.6	24.3	6.4
Социально-коммуникативное развитие (безопасность труд.)	В	22.8	-	32.5	16.6	48.8	35.0	53.4	21.3	71.1
	С	51.4	78.5	65.0	61.2	33.3	35.0	38.8	57.5	21.6
	Н	25.8	21.5	2.5	22.2	7.7	30.0	7.8	21.2	7.3
Физическое развитие (здоровье, игра)	В	54.2	26.2	43.3	26.2	35.9	6.7	18.7	12.5	15.1
	С	41.6	65.1	56.6	65.1	62.3	79.6	77.9	76.1	81.8
	Н	4.2	8.7	-	8.7	1.8	13.5	3.4	10.4	3.1
Художественно-эстетическое развитие (музыка, изобразительное искусство)	В	4.2	-	90.6	-	20.3	6.7	40.7	6.4	35.9
	С	83.3	100	9.4	53.7	72.2	64.4	50.8	71.4	57.8
	Н	12.5	-	-	46.3	7.5	28.8	8.5	22.2	6.2
							-			

сводный график по все образовательным областям на
конец 2018-2019 учебного года



сводная таблица за 2017-18 учебный год по всем
образовательным областям



Вывод: сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, но и детей с низким уровнем развития еще есть. Динамика развития

детей всех возрастных групп положительная по пяти направлениям образовательных областей, следовательно, выполнение ООП ДО осуществляется в полном объеме.

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Цель работы: построение работы МОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи на 2018-2019 учебный год.

1. Способствовать повышению эффективности работы дошкольных групп МОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
2. Повышение педагогической компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни через привитие навыков гигиены и самообслуживания.
3. Создание единой педагогической основы взаимодействия МОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника

1. Семинар по теме: «Задачи и формы работы с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания», открытый просмотр режимных моментов в младших группах,

2. семинар: «Способы развития монологической речи у детей дошкольного возраста».

3. Семинар –практикум для молодых воспитателей: Организация постоянно действующего семинара для молодых воспитателей (обучающий).

Цель: Оказание помощи молодым педагогам в построении образовательного процесса в соответствии ФГОС.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы показал, что педагогами ведется систематическая работа по оздоровлению детей. Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, выполнение режима пребывания дошкольников на свежем воздухе, планирование основных видов движений, физических упражнений, подвижных игр в структуре прогулок.

Существенное место в решении задач физического развития занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Педагоги соблюдают выполнение закаливающих мероприятий в соответствии с ООП ДО, которые осуществляются в течение учебного года, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Сравнительный анализ за 2017 и 2018 год показал следующее:

Посещаемость детей:

Год	Общее число дней пропусков, из них:	по болезни ребенка (справка)	по причине отпуска родителей (заявление от родителей)	другие уважительные причины	без уважительной причины
2018 год	2230	1413	573	244	-
2019 год	2198	1386	577	235	-

Распределение детей по группам здоровья

Год	1 группа/ чел./ %	2 группа/ чел./ %	3 группа/ чел./ %	4 группа/ чел./ %	5 группа/ чел./ %
2018	12/8,16	105/71,42	29/19,72	1/0,68	
2019	9/7,37	91/74,59	22/18,03		

Физическое развитие детей в % отношении к общему количеству воспитанников

Физическое Развитие	2017-2018 учебный год /%	2018 – 2019 учебный год/%
Нормальное	129 / 87,7%	109 / 89,4%
С дефицитом веса	17 / 15,6%	12 / 9,8%
С избытком веса	1 / 0,7%	1 / 0,8%

В июне 2019 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности дошкольных групп в Школе-саду.

Организация учебного процесса начальных классов Школы-сада регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план, реализующий программу начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ, с продолжительностью учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, при пятидневки, 2-4 класс - не менее 34 учебных недель, при пятидневной учебной недели. Основание: (СанПин 2.4.2.3286-15. утвержденный Постановлением №26 от 10.07.2015). Учебный год подразделяется на 4 четверти. Максимальная нагрузка у обучающихся 1 класса - 21 час, 2-4 класса – 23 часа.

Характеристика конт	Показатель	2017	2018	2019
---------------------	------------	------	------	------

ингента обучающихся		Количествообучающихся					91	93	99					
		Общееколичестводевочек					45	47	51					
		Общееколичествомальчиков					46	46	48					
		Количествоклассов					5	6	6					
<i>Сводный отчёт об успеваемости по начальным классам за 2019 год</i>														
Период: год 2019														
Параллель	Кол-во учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено отметок	
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на 5	на 4 и 5		с одной 4		одной 3	по уваж-й причине		по прог ул а м	одн ому		дв у м
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 А	16	0	0	0	0	0	0	—	—	0	0	0	0	—
1 Б	15	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	0	0	-
2	20	16	0	10	0	1	0	—	—	0	0	0	0	—
3 А	16	16	0	7	0	-	0	—	—	0	0	0	0	—
3 Б	16	20	0	7	0	1	0	—	—	0	0	0	0	—
4	18	18	0	5	0	3	0	—	—	0	0	0	0	—
1-4	99	93	0	29	0	5	0	-	-	0	0	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся начальных классов Школы-сада. Профильного и углубленного обучения в Школе-саду нет.

Средняя качественная и абсолютная успеваемость в динамике за три года

Успеваемость (%)			Качество (%) - занимаются на «4» и «5»		
2017 год	2018 год	2019 год	2017 год	2018 год	2019 год
100%	100%	100%	42,1%	40,5%	42,75%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 и 2019 году, то можно отметить, что процент устойчиво стабилен - 100.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2018 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,15 процента.

Сведения о результатах диагностических исследований (международные сравнительные исследования, НИКО, ВПР, РИКО, ОКР и др.)

№	Класс	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования
2017 год					
1. РИКО НОО					
(наименование диагностического исследования)					
	4	Комплексная работа	15	10	5
2. ВПР					
(наименование диагностического исследования)					
	4	Русский язык	15	14	1
		Окружающий мир	15	15	0
		Математика	15	15	0
2018 год					
1. РИКО НОО					
(наименование диагностического исследования)					
	4	Комплексная работа	16	13	3
2. ВПР					
(наименование диагностического исследования)					
	4	Математика	17	16	1
		Русский язык	18	16	2
		Окружающий мир	18	18	0

3. ВПР					
(наименование диагностического исследования)					
	2	Русский язык	31	31	0
2019 год					
1. РИКО НОО					
(наименование диагностического исследования)					
	4	Комплексная работа	17	8	9
2. ВПР					
(наименование диагностического исследования)					
	4	Математика	17	15	2
		Русский язык	17	11	6
		Окружающий мир	17	17	0

Результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО за три учебных года (%)

Учебный год	2017		2018		2019	
	Годовая отметка		Годовая отметка		Годовая отметка	
уч. Предмет	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»	на «4» и «5»	на «2»
Русский язык	6/46,1%		8/57,1%	-	8/61,5%	-
Математика	9/69,2%		8/57,1%	-	11/84,6%	-
Лит. Чтение	12/92,3%		11/78,5%	-	13/100%	
Окр. мир	12/92,3%		11/78,5%		13/100%	
Ин. язык	9/69,2%		10/71,4%		13/100%	

Выводы: сравнительный анализ результатов ВПР и итоговой отметки (за каждый учебный год и за три учебных года):

При проведении ВПР планировалась проверка не только предметных знаний по русскому языку, математике и окружающему миру, но и предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Русский язык

При выполнении первой части учащимся нужно было записать текст под диктовку и выполнить два грамматических задания. Помимо этого, проверялось соблюдение пунктуационных норм. Допустили ошибки при постановке знаков препинания при однородных членах.

Анализ грамматических ошибок показал, что большинство ошибок было на правописание падежных окончаний существительных, правописание безударных личных окончаний глаголов и правописание суффиксов в именах существительных.

Помимо этих ошибок, были пропуски и замена букв, правописание предлогов с существительными, правописание разделительного мягкого знака.

Анализ проверки выполнения 2 части показал, что трудным оказалось задание по определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения, достаточно много ошибок было допущено в разбое имя прилагательного как часть речи. Трудным задание для учащихся оказалось задание на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации.

Предложения по устранению недостатков

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

Следует продумать работу с различными источниками информации.

Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Математика

Учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умения выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно, два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети не всегда могут читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

При решении текстовых задач в три, четыре действия, учащиеся испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание, связанное с расчётом времени.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданным параметрам.

Не все учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

С последним заданием справились не все, что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Полученные результаты позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся 4 класса показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом.

У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Если название региона и главный город назвали все учащиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают недостаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

Предложения по устранению недостатков.

На уроках окружающего мира необходимо:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

5. Особое внимание уделять работе по краеведению.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ и качество знаний по итогам промежуточной аттестации соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам.

Таким образом, рассматривая результаты выполнения работы можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся справились с заданиями по русскому языку:

2019 учебном году 55,56 % обучающихся справились с заданиями на 4 и 5, 8 обучающихся – 44,44 на 3.

2018 учебном году 100 % обучающихся справились с заданиями на 4 и 5,

100 % выпускников начальной школы освоили стандарт начального общего образования по русскому языку, а значит, знают основные правила правописания, имеют достаточный опыт использования правил в письменной речи, могут правильно оформлять предложение на письме, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических практических задач, умеют грамотно списывать текст. Эти обучающиеся по совокупности проявленных предметных умений и навыков готовы к освоению программ по русскому языку основного общего образования.

Успешно обучающиеся справились с заданиями по математике:

2019 учебном году 72,2% обучающихся справились с заданиями на 4 и 5, 5- обучающихся – 27,8 % на 3.

2018 учебном году 76 % обучающихся справились с заданиями на 4 и 5, 3- обучающихся - 24 % на 3.

100 % выпускников начальной школы освоили стандарт начального общего образования по математике.

С заданиями по окружающему миру справились 100% обучающихся:

2019 учебном году 83,4 % обучающихся справились с заданиями на 4 и 5, 3- обучающихся – 16,6% на 3.

2018 учебном году 76 % обучающихся справились с заданиями на 4 и 5, 3- обучающихся - 16% на 3.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике, русскому языку и окружающему миру показал хороший уровень овладения четвероклассниками программы начальной школы, заложены основы, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения, (учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные и учебно-интеллектуальные), развит интерес к познавательной деятельности.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей (дошкольники/школьники)
Полная	110/89
Неполная с матерью	12/7
Неполная с отцом	0/1
Оформлено опекунов	0/1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей(дошкольники/школьники)	Процент от общего количества семей
--------------------------	---	------------------------------------

		воспитанников
Один ребенок	13/10	10,7/10,2
Два ребенка	67/50	54,9/51
Три ребенка и более	42/38	34,4/38,8

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Школу-сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе-саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.08.2017г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. 97,3% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе и 100 процентов абсолютная успеваемость учащихся начальных классов. В течение года обучающиеся Школы-сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

V. Оценка кадрового обеспечения

Важнейшим условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение. Общеобразовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом. Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и непрерывное развитие педагогического мастерства. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, через прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие Школы-сада.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 15 работников Школы-сада, из них 12 педагогов. На 31.12.2019 3 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Сведения о кадровом составе учреждения

Характеристика кадрового обеспечения коллектива ОУ	
	2019
Административно-управленческий персонал	4
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	1
Старший воспитатель	1
заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР)	1
Педагогические работники	15
Учитель начальных классов	6
Учитель английского языка	
Учитель физической культуры/инструктор по физ.воспитанию	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1

Воспитатель дошкольных групп	6
Младший воспитатель	5
Итого	25

Школа-сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе-саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, дошкольных группах, кабинетах начального класса.

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной общеобразовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Обучающиеся Школы-сада обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной общеобразовательной программы начального общего образования. В методическом кабинете имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования.

В 2019 году Школа-сад пополнила учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Искусство детям», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты.

Фонд библиотеки образовательного учреждения	
Название показателя	Основное здание
Фонд библиотеки образовательного учреждения	-
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	1364
Количество новых изданий	38
Количество учебников из них:	625
- для обучающихся на уровне начального общего образования	625
Количество учебных пособий в том числе:	345
- для обучающихся на уровне начального общего образования	50
Количество методической литературы в том числе:	92
Для педагогов	76
Для обучающихся в том числе:	16
- для обучающихся на уровне начального общего образования	16

Количество литературно-художественных изданий в том числе:	128
Для обучающихся из них:	128
- для обучающихся на уровне начального общего образования	88
Количество справочных изданий из них:	30
- для обучающихся на уровне начального общего образования	15
Количество электронных изданий в том числе:	130
Для педагогов	10
Для обучающихся из них:	120
- для обучающихся на уровне начального общего образования	60
Количество периодических изданий в том числе:	30
Для педагогов	30
Наличие собственных баз данных	Да
В т.ч. электронного каталога	Нет
Общий объем записей в собственных базах данных	1328
Наличие собственных баз данных	Нет
Наличие собственных баз данных	Нет

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Так же кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Школы-сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось 2 ноутбуками;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Школе-саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Школе-саду имеется достаточная для обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям, обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья обучающихся, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что способствует повышению качества воспитания и образования.

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам комплексной безопасности, охраны труда и техники безопасности, предъявляемым к территории и зданию Школы-сада. Территория разделена на хозяйственную и игровые зоны для дошкольных групп и учащихся начальных классов. Частично асфальтирована, оборудована беговыми дорожками, участками для прыжков и спортивных игр. Остальная часть территории имеет травяное покрытие. Территория оборудована уличным освещением, камерами видеонаблюдения всех проекций участка.

В Школе-саду соблюдаются требования, направленные на создание современной развивающей предметно-пространственной среды с учетом целей, устанавливаемых ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Требования к материально-техническим условиям Школы-сада включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условия образовательного процесса с учетом потребностей детей;
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены);
- пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Все помещения Школы-сада соответствуют не только санитарно-гигиеническим условиям, но и эстетическим нормам:

- групповые помещения – 5;
- кабинеты начальных классов – 3;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- столовая – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, класса. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Школа-сад провела текущий ремонт 5 групп, 5 спальных помещений, 3 кабинетов начальных классов, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблока, столовой. Построили игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Школы-сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в Школе-саду, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018г.

Дошкольный уровень образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	135
в режиме полного дня (8–12 часов)		135
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	117
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		135 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		2 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (22%)

больше 30 лет		2 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (33%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/16
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	875
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Уровень начального общего образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	95
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (55,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (93,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		16 (16,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
– с высшим образованием		3 (50%)
– высшим педагогическим образованием		3 (50%)
– средним профессиональным образованием		3 (50%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (50%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		2 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (16,6%)
– от 55 лет		2 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,063
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в	кв. м	3,4

расчете на одного обучающегося		
--------------------------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа-сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, НОО.

Школа-сад укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.