

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад» № 26 д. Камышевка**

456887 Челябинская область Аргашский район д. Камышевка, ул. Садовая, 9 тел.: 8(35131)99564
ИНН 7426006580 КПП 746001001 ОКАТО 75206850000 ОГРН 1027401480160
E-mail: 024skh@mail.ru сайт: <http://tzvetick12.ucoz>

Принято решением
педагогического совета
протокол № 2 от 10.10.2019 г.

Утверждаю:
директор МОУ «Начальная школа-
детский сад» № 26 д. Камышевка
А.В. Мухортикова/



**ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании внутренней системы оценки качества образования**

1. Общие положения.

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в МОУ «Начальная школа-детский сад» №26 д.Камышевка (далее – Школа), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1.3.1. Учителя;
- 1.3.2. Обучающиеся и их родители (законные представители);
- 1.3.3. Управление образованием;

1.4. В Положении используются следующие понятия:

1.4.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4.2. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица

1.4.3. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования Школы;

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования Школы.

2.1. **Цели** функционирования внутренней системы оценки качества образования Школы:

Повышение качества образования в Школе.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования Школы:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности Школы;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.3. Система оценки качества образования Школы основана на **принципах**:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

2.3.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

3.1.1. Методический совет и методические объединения;

3.1.2. Педагогический совет;

3.1.3. Администрация.

3.2. Методический совет и методические объединения;

3.2.1. Разрабатывает и реализует программы развития, образовательные программы;

3.2.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

3.2.3. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

3.3. Педагогический совет:

3.3.1. Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения.

3.4. Администрация:

3.4.1. Обеспечивает проведение в Школе контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.4.2. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Школы в составе муниципального образования;

3.4.3. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;

3.4.4. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.4.5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.4.6. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

3.4.7. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

3.4.8. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

3.4.9. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); – здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание; – психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет родителей) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

5. Объекты экспертизы качества образования:

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- Анализ школьной документации;
- Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- Протоколы проведения школьного этапа олимпиад
- Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ
- Анализ технологической карты учителя;
- Самоанализ работы учителя;
- Рейтинг учащихся;
- Анализ справок по внутришкольному контролю.
- Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей
- Тестирование
- Обобщение опыта работы
- Анализ медицинских карт
- Беседы с родителями и учащимися.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте Школы.

6. Сроки проведения

– Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по школе	по результатам четверти (полугодия)
	2. Общая успеваемость по классам;	по результатам каждого четверти 2-4 кл
	3. Успеваемость по предметам	по результатам каждого четверти 2-4кл
	4. Уровень обученности (по контрольным работам)	По графику
	5. Уровень обученности (по административным контрольным срезам)	По графику
	6. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)	По графику
	7. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.;	1 раз в год
	1. Количество учащихся в школе;	2 раза в год
Охват учащихся образовательным процессом	2. Движение учащихся;	ежемесячно
	3. Количество классов-комплектов;	1 раз в год
	4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в ПДН; на внутришкольном контроле;	На начало и конец учебного года, ежеквартально
	5. Количество детей из социально- незащищенных семей	2 раза в год

	6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	1 раз в год
	7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении надому;	2 раза в год
	8. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности	2 раза в год
	9. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	2 раза в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество учителей;	1 раз в год
	2. Квалификационные характеристики	2 раза в год

	3. Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год
	4. Использование современных педагогических технологий;	3 раза в год
	5. Методическая деятельность	По плану
	6. Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год
	7 Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год
	8 Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы;	1 раз в год
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий;	1 раз в год
	2. Процент педагогов внедряющих инновационные технологии	1 раз в год
	3. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий);	3 раза в год
	4. Обеспеченность инновационной деятельности	1 раз в год
Качество воспитательного процесса	1. Уровень личностного роста учащихся	2 раза в год
	2. Изучение познавательных интересов учащихся.	2 раза в год
	3. Участие в смотрах-конкурсах;	1 раз в год

	4. Количественный охват учащихся дополнительным образованием;	2 раза в год
	5. Изучение степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью;	1 раз в год
	6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения;	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение школы	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция);	1 раз в год
	2. Печатные пособия;	1 раз в год
	3. Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год
	4. Технические средства обучения;	1 раз в год
	5. Учебно-практическое оборудование.	1 раз в год
Качество управления школы и образовательным учреждением.	1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	1 раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года.	1 раз в год
	3. Реализация программ повышения качества образования.	1 раз в год
	4. Самообследование деятельности школы	1 раз в год